

## UČIVO V GEOGRAFII A HOSPODÁŘSTVÍ (PROFILOVANÁ PŘÍPRAVA)

### MODUL 1 „POTENCIÁL PŘÍRODNÍHO ZDROJE. UDRŽITELNÝ ROZVOJ“

#### KRÁTKÁ PREZENTACE UČIVA

Tento program popisuje první modul profilovaného vzdělávání v geografii a ekonomii ve třídě XI, sekundární vzdělávání, druhý stupeň střední školy. Školení v modulu 1 je zaměřeno na rozšiřování a prohlubování znalostí, dovedností a postojů souvisejících s přírodními zdroji. Potenciál Země a udržitelný rozvoj. Přispívá k budování geografických klíčových kompetencí studenta a jeho schopností samostatně argumentovat, diskutovat, komentovat a hodnotit různé nápady a koncepty. Vyjádřit kritické myšlení, používat odbornou literaturu a samostatně vypracovat vědeckou práci. Formovat vzorce chování pro aktivní civilní pozici student.

#### VZDĚLÁVACÍ OBSAH

Témata	Očekávané výsledky	N
<b>Geografie přírody</b>		
<b>1. Téma Základní geografické metody výzkum</b>	Zná základní metody geografického výzkumu. Poskytuje příklady použití vědeckých metod v odhalení vzájemných vztahů mezi přírodními, demografickými a sociální procesy.	Metody pozorování; rozvahy; dálkový kartograf; matematické statistické srovnání; předpoklady GIS.
<b>1.1. Základní metody geografického výzkum</b>		
<b>1.2. Geografický výzkum</b>	Zná základní metody rozvoje geografického výzkumu. Zná strukturu pro provádění geografického výzkumu.	geografický výzkum; geografický výzkum

#### Stránka 2

<b>2. Téma Procesy a vzory v geosféře</b>	Komentujte typy interakcí mezi litosférickými deskami a jejich důsledky. Vyhodnocuje vlastnosti terénu jako faktor ekonomického rozvoje. Vytváří model litosférických desek. Analyzuje různé zdroje geografických informací. Rozvíjí odpověď na vědeckou otázku nebo řeší geografický případ. Vysvětluje význam zonality a azonality pro formaci klimatu. Předpovídá důsledky změn teploty vzduchu na globální a regionální úrovni. Vytváří předpověď počasí. Diskutuje o vlivu nepříznivých klimatických procesů a jevy ve společnosti. Analyzuje různé zdroje geografické a ekonomické	ohýbání; jízda; metamorfóza
<b>2.1. Procesy a vzorce v litosféře</b>		
<b>2.2. Procesy a vzorce v atmosféře</b>		advekce; sublimace; albedo; izobary; izobarické skleník

	informace. Rozvíjí odpověď na vědeckou otázku nebo řeší geografický případ.	
<b>2.3. Procesy a vzorce v hydrosféře</b>	Odhaluje vztahy v systému „atmosféra-hydrosféra-společenství“. Diskutuje o důsledcích velkých povodní. Analyzuje různé zdroje geografické a ekonomické informace. Rozvíjí odpověď na vědeckou otázku nebo řeší geografický případ.	vodní přístup
<b>2.4. Geosféry a vznik přírodních geografických komplexů Země</b>	Vyhodnocuje úlohu pedosféry a biosféry při vzniku přírodních geografických komplexů (krajiny). Komentuje charakteristické rysy přírodní geografie komplexů. Představuje typickou krajinu vlasti v různých formách (text, plakát, prezentace atd.), včetně používání ICT. Analyzuje různé zdroje geografické a ekonomické informace. Rozvíjí odpověď na vědeckou otázku nebo řeší geografický případ.	prosté krasové glaciální vodní k
<b>3. Téma Potenciál přírodních zdrojů</b>	Posoudit důležitost přírodních zdrojů jako faktoru pro vývoj ekonomiky. Vývíjí mapu pro územní distribuci energetické a nerostné zdroje.	rekreační zdrojové.
<b>3.1. - 3.3. Přírodní zdroje a potenciál přírodních zdrojů</b>		

---

**Stránka 3**

	Analyzuje různé zdroje geografické a ekonomické informace. Rozvíjí odpověď na vědeckou otázku nebo řeší geografický případ. Posudte důležitost světových oceánských zdrojů. Analyzuje různé zdroje geografické a ekonomické informace. Rozvíjí odpověď na vědeckou otázku nebo řeší geografický případ.	
<b>3.4. Světové zdroje oceánu</b>		pobřeží železo-uzlíky; biologi Světov; energet energet
<b>4. Téma Alternativní zdroje energie</b>	Zná alternativní zdroje energie a jejich geografickou polohu rozdělení. Posoudit důležitost alternativních zdrojů energie pro řešení energetického problému. Analyzuje různé zdroje geografické a ekonomické informace. Rozvíjí odpověď na vědeckou otázku nebo řeší geografický případ.	
<b>4.1. - 4.2. Alternativní zdroje energie</b>		
<b>5. Předmět Ty globální problémy potenciál přírodních zdrojů Země</b>	<b>na</b> Vysvětluje příčiny globálních problémů (nerostné zdroje, energie, životní prostředí a potraviny). Navrhuje řešení k překonání následků projevu globálních problémů. Analyzuje různé zdroje geografické a ekonomické informace. Rozvíjí odpověď na vědeckou otázku nebo řeší geografický případ.	UNEP
<b>5.1. Potenciál přírodních zdrojů a globální problémy</b>		
<b>5.2.-5.3. Regionální aspekty globálních problémů</b>	Diskutuje o regionálních aspektech globálních problémů. Uvádí příklady globálních problémů na regionální úrovni. Analyzuje různé zdroje geografické a ekonomické informace. Rozvíjí odpověď na vědeckou otázku nebo řeší geografický případ.	
<b>6. Téma Současné aspekty propojení v systému „příroda - společnost - farma “</b>	Dokazuje vzájemné vztahy v systému „příroda - společnost - držení“. Analyzuje různé zdroje geografické a ekonomické informace. Rozvíjí odpověď na vědeckou otázku nebo řeší případy.	globální.
<b>6.1.-6.2. Současné aspekty propojení v systému „příroda - společnost - farma “</b>		

---

**Stránka 4**

<p><b>7. Téma Udržitelný rozvoj planety</b></p> <p><b>7.1. Výskyt a validace konceptu pro udržitelný rozvoj planety</b></p> <p><b>7.2. Antropogenní změny v přírodě životní prostředí a trendy udržitelného rozvoje</b></p> <p><b>7.3. Politiky Evropské unie pro Udržitelný rozvoj</b></p>	<p>Sleduje vývoj myšlenky udržitelného rozvoje planety.</p> <p>Zná model udržitelného rozvoje.</p> <p>Poskytuje příklady aplikace konceptu udržitelného rozvoje.</p> <p>Vysvětluje změny v přírodním prostředí v důsledku antropogenní aktivity.</p> <p>Diskutuje o možnostech udržitelného rozvoje planety.</p> <p>Argumentuje odpovědným civilním postavením za udržitelnost rozvoje.</p> <p>Analyzuje různé zdroje geografických informací.</p> <p>Zná činnosti Evropské unie k provádění Udržitelný rozvoj.</p> <p>Zná hlavní politiky Bulharska pro provádění Udržitelný rozvoj.</p> <p>Diskutuje o problémech udržitelného rozvoje v kontextu Politiky Evropské unie.</p> <p>Analyzuje různé zdroje geografické a ekonomické informace.</p>	<p>bezodp biotech enviror</p> <p>Evrops životní Eurosta ekologi monito</p>
---	---	--

**Roční počet hodin pro studium modulu v ročníku XI - 36 hodin**

**Další podrobnosti o konkrétním modulu.**

Učební plán směřuje studenta k činnostem souvisejícím s interpretací geografických a ekonomických znalostí přírodních zdrojů a udržitelný rozvoj; vytvoření aktivního civilního postoje ke globálním problémům lidstva. Dává studenta do betonu praktické situace, zařazuje je do diskuzí, vytváří podmínky pro týmovou spolupráci, pro vyjádření osobních kvalit. Rozdělování povinných vyučovacích hodin je doporučen pro následující poměr: nové znalosti (až 60%), pro praktické činnosti a diskuse (až 22%), pro kontrolu a hodnocení (až 12), pro vyjednávání a shrnutí (až 6%).

**ZVLÁŠTNÍ METODY A FORMY PRO HODNOCENÍ ÚSPĚCHŮ STUDENTŮ**

**Poměr při tvorbě hodnocení termínu:**

<b>Aktuální známky z práce ve třídě, účast ve skupinových diskusích a diskuse</b>	20%
<b>Aktuální hodnocení z domácích úkolů</b>	10%
<b>Aktuální známky z praktických úkolů ve třídě</b>	20%
<b>Hodnocení z projektové práce</b>	10%
<b>Hodnocení z kontrolních prací</b>	40%

**ČINNOSTI PRO ZÍSKÁNÍ KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ A TAKÉ MEZI MEZINÁRODNÍ VZTAHY**

Klíčové kompetence	Činnosti
<b>Kompetence v oblasti bulharský jazyk</b>	Samostatně chápe hlavní body v jednotlivých tématech; hádat se, diskutovat, komentovat, hodnotit, interpretuje, zkoumá, brání, předpovídá, rozvíjí, aplikuje znalosti a formuje modely chování. Odhaluje a vysvětluje příčinné souvislosti globálních problémů a procesů.
<b>Matematické kompetence a klíčové kompetence v přírodní vědy a technologie</b>	Vysvětluje a aplikuje matematické a statistické metody geografického výzkumu. Analýzy různé geografické a ekonomické zdroje informací. Vytváří předpověď počasí, mapy, mapové diagramy, tabulky a další.
<b>Digitální kompetence</b>	Používá ICT k vyhledávání, shromažďování, interpretaci, prezentaci a výměně informací. Využití multimédia pro vytváření a prezentaci produktů z konkrétního úkolu.

## Učební dovednosti

Procvičuje sebeovládání při plnění různých praktických a didaktických úkolů. Staví vlastní styl učení, analyzuje různé strategie učení mezi spolužáky, komentované vědecké texty a dokumenty. Využívá širokou škálu praktických a teoretických znalostí. Některé znalosti jsou vedoucí v oboru a zahrnuje kritické porozumění teoriím a zásadám.

## Sociální a občanské odborná způsobilost

Vyjadřuje názor, hájí vlastní postoj, diskutuje a hodnotí různé myšlenky a koncepce udržitelný rozvoj, tvoří kritické myšlení. Pracuje v týmu. Orientovaný na moderní politické, ekonomické a kulturní akce. Ukazuje schopnost naslouchat, analyzovat a porovnávat Různé úhly pohledu. Ukazuje nezávislost, odpovědnost a toleranci při účasti na dialogu a v diskuse a zpochybnění jiného než vlastního názoru. Ukazuje pochopení role a odpovědnosti institucí, které rozhodují na různých úrovních, vč. na úrovni EU v oblasti ekonomiky, management přírody a udržitelný rozvoj.

## Stránka 6

**Iniciativa a podnikání** Ukazuje iniciativu a navrhuje činnosti zaměřené na ochranu životního prostředí.

## Udržitelné dovednosti a zdravým způsobem život

Vyjádřil se k tendencím ekologicky udržitelného rozvoje světa. Zná model udržitelného rozvoje. Navrhuje způsoby řešení globálních problémů. Projednává případy.

## Klíčové kompetence

## Mezipředmětové odkazy

### Kompetence v oblasti bulharský jazyk

### Bulharský jazyk a literatura:

Využívá znalosti a rozvíjí dovednosti pro práci s různými druhy textu i dovednosti pro tvorbu převyprávění, textový plán, shrnutí, sdělení, textový popis, odpověď na vědeckou otázku a veřejně projev týkající se potenciálu přírodních zdrojů a udržitelného rozvoje. Rozvíjí vůdčí schopnosti diskuse, písemná a slovní argumentace diplomové práce.

Využívá znalosti a rozvíjí dovednosti pro práci s terminologií. Používá bibliografický odkaz.

### Komunikační dovednosti Cizí jazyky Cizí jazyky:

Využívá znalosti textů s geografickým obsahem, studované v cizím jazyce. Použití zdrojů zeměpisné informace v cizím jazyce.

### Matematická kompetence a klíčové kompetence v přírodní vědy a technologie

### Matematika:

Aplikuje základní matematické kompetence při analýze statistických informací. Ukazuje logické a prostorové myšlení. Vytváří, zobrazuje, používá a interpretuje modely, schémata a diagramy.

### Technologie a podnikání :

Dělá náčrty a kresby. Plánuje a realizuje projekt podle stanovených kritérií.

### Biologie a výchova ke zdraví:

Využívá specializované znalosti při prezentaci problémů udržitelného rozvoje a také moderní aspekty propojení v systému „příroda - společnost - ekonomika“.

### Chemie a ochrana životního prostředí:

Zná a charakterizuje základní vlastnosti prvků používaných jako přírodní zdroj.

### Fyzika a astronomie:

Rozpoznává studované objekty a jevy v přírodě a aplikuje znalosti a dovednosti při jejich analýze. Ukazuje porozumění fyzikálním procesům souvisejícím s potenciálem přírodních zdrojů a udržitelností rozvoj.

### Digitální kompetence

### Informační technologie:

Vytváří, zpracovává a ukládá grafické, textové, zvukové informace a kombinuje je. Využití počítačové programy pro práci s textem, grafikou, zvukem, videem, tabulkami, prezentacemi a jejich kombinování. Používá a pracuje s multimediálními informacemi.

## Stránka 7

## UČIVO V GEOGRAFII A HOSPODÁŘSTVÍ (PROFILOVANÁ PŘÍPRAVA)

### MODUL 2 „GEOPOLITICKÁ A SOCIÁLNÍ KULTURA“

#### KRÁTKÁ PREZENTACE UČIVA

Školení v modulu 2 ve třídě XI je zaměřeno na rozšíření a prohloubení znalostí a dovedností studentů v oblasti geopolitiky

struktura a organizace společnosti, koncepty jejího rozvoje a regionální rysy volebních, sociodemografických, kulturní a sídelní procesy a problémy; s politicko-ekonomickou strukturou a organizací regionů; s rozdíly v typologii a sociální rozvoj zemí a konflikty vznikající na tomto základě. Vytváří příležitosti k vybudování klíčové kompetence související s rozvojem geografické kultury pro porozumění a přiměřenou aktivitu v zeměpisné oblasti, s výrazem a odůvodňování názorů na důležité regionální a mezinárodní problémy a politiky, s analýzou informací z různých zdrojů, s komentováním hypotéz o budoucím vývoji světa a globálních problémech, s tvorbou modelů chování pro aktivní občanství z pozice studenta.

## VZDĚLÁVACÍ OBSAH

Témata	Očekávané výsledky	N
<b>I. GEOGRAFIE Z SPOLEČNOST</b>		
<b>1. Politické téma geografie a geopolitika</b>		
<b>1.1 - 1.2. Příroda a politický vývoj geografie a geopolitika.</b>	<p>Zná podstatu politické geografie a její místo mezi ostatními vědami.            Identifikuje koncept geopolitiky.            Chápe přínos starověkých národů k organizaci státu a společnosti.            Interpretuje význam Velkých geografických objevů pro politické a ekonomický rozvoj světa.            Zná myšlenky Alfreda Maona a Halforda Mackindera na vývoj politická geografie.            Vyjádřil se k výhodám námořních států oproti kontinentálním.            Analyzuje aktuální změny na politické mapě světa.            Analyzuje informace z různých zdrojů.            Rozvíjí odpověď na vědeckou otázku nebo řeší geografický případ.</p>	geopoliti Eurocent Atlantism Eurasiani
<b>2. Téma Geopolitické a ekonomické koncepty pro rozvoj společnosti</b>		
<b>2.1.-2.2. Geopolitický a ekonomické koncepty pro rozvoj společnosti</b>	<p>Zná základní geopolitické koncepty a modely pro rozvoj světa: koncept světové moci, mondialismus, euroasianismus.            Zná základní ekonomické koncepty a modely pro územní organizaci farmy - Johanna von Tünera, Alfreda Webera a Waltera Kristalera .            Jmenuje přední lokalizační školy na světě.</p>	jednopol multipolá standardr
<b>3. Téma Geopolitika a vývoj ekonomiky</b>		
<b>3.1. Globalizace politické procesy</b>	<p>Vysvětluje politické procesy a změny, které vedly ke globalizaci moderní svět.            Pojmenuje myšlenky Samuela Huntingtona na budoucí model světového konfliktu - „Sřtět civilizací“, role Západu „Západ proti zbytku světa“ a globalizace.            Zná myšlenky dalších významných geopolitiků XX. Století, zástupců různé školy.</p>	civilizačr studená v nový svět
<b>3.2. Globalizace ekonomické procesy</b>	<p>Zná integrační modely ekonomického rozvoje ve dvacátém a na počátku dvacátého století XXI století.            Dokazuje důležitost mezinárodního politického a ekonomického spolupráce při řešení globálních problémů - mezinárodního terorismu, obchodování se zbraněmi a drogami, obchodování s lidmi.</p>	západní Modelka; svět Modelka; nový eko politické většinový Systém; úměrný volební s smíšené v Systém.
<b>4. Volební geografie</b>	<p>Definuje podstatu volební geografie.            Porovnává typy volebních systémů.            Diskutuje o výkonu volebního práva.            Vysvětluje hlavní geografické faktory ovlivňující volební chování lidí.</p>	
<b>5. Demografické procesy</b>		
<b>5.1. Jazykové rodiny a jazykové skupiny na světě</b>	<p>Zná hlavní jazykové rodiny na světě: indoevropské, kavkazské, uralské, Altajský a semitsko-hamitský.            Vyvíjí mapu územní distribuce jazykových rodin a jazykové skupiny v Evropě.            Analyzuje informace z různých zdrojů.</p>	

<b>5.2. Geograficky distribuce hlavní náboženství ve světě</b>	<p>Porovnává hlavní rysy světových náboženství: křesťanství, islám, buddhismus, Hinduismus, judaismus a jejich hodnoty.</p> <p>Zná hlavní náboženská hnutí (směry): katolicismus, protestantismus, Východní pravoslavi, sunnitě, šiitě, spojenci.</p> <p>Dokazuje spojení náboženství - demografické charakteristiky populace.</p> <p>Analyzuje informace z různých zdrojů.</p> <p>Rozvíjí odpověď na vědeckou otázku nebo řeší geografický případ.</p>	etnický etnický sebeurčec
<b>5.3. Socio-demografický procesy</b>	<p>Zná hlavní charakteristiky sociodemografických procesů.</p> <p>Diskutuje o vzájemném vlivu demografických a sociálních procesů.</p> <p>Interpretuje informace z různých zdrojů.</p> <p>Rozvíjí odpověď na vědeckou otázku nebo řeší geografický případ.</p>	ekonomi populace
<b>6. Demografické problémy a demografická politika</b>		
<b>6.1. Demografický přechod. Globální a regionální demografické trendy vývoj světa</b>	<p>Definuje demografický přechod a vztah k typům reprodukce.</p> <p>Sleduje vývoj demografického přechodu.</p> <p>Analyzuje demografickou situaci na globální úrovni.</p> <p>Uvádí příklady regionálních rozdílů ve změně hlavní demografické skupiny indikátory.</p> <p>Analyzuje informace z různých zdrojů.</p> <p>Rozvíjí odpověď na vědeckou otázku nebo řeší geografický případ.</p>	jednodu omezená prodlouž reproduk
<b>6.2. Demografický problém</b>	<p>Prostřednictvím demografie vysvětluje hlavní charakteristiky demografického problému indikátory.</p> <p>Dokazuje regionální rozdíly v demografickém problému.</p> <p>Analyzuje informace z různých zdrojů.</p> <p>Rozvíjí odpověď na vědeckou otázku nebo řeší geografický případ.</p>	plodný v míra ploč
<b>6.3. Demografická politika</b>	<p>Vysvětluje demografickou politiku jako nástroj řešení demografické politiky problém.</p> <p>Zná typy demografické politiky.</p> <p>Poskytuje příklady úspěšné demografické politiky na regionální úrovni.</p> <p>Rozvíjí odpověď na vědeckou otázku nebo řeší geografický případ.</p>	podnětné politika; omezujíc politika.
<b>7. Osady</b>	<p>Rozlišuje typy sídel v historickém a prostorovém aspektu.</p> <p>Zná znaky pro definování moderních osad v různých regionech.</p> <p>Představuje informace o funkční klasifikaci měst.</p> <p>Vytváří model moderního města.</p>	radiální plánován obdélník podélné p městská i

<b>8. Urbanizace a urbanizační procesy</b>		
<b>8.1. vývoj urbanizace ve světě</b>	<p>Vysvětluje regionální rysy a trendy rozvoje měst: Evropský, severoamerický, japonský typ.</p> <p>Definuje moderní formy urbanizace.</p> <p>Vyjádřuje názor na budoucí vývoj aglomerací.</p> <p>Rozvíjí odpověď na vědeckou otázku nebo řeší geografický případ.</p>	aglomera aglomera městská i
<b>8.2. Urbanizační procesy a městský rozvoj</b>	<p>Zná modely městského rozvoje.</p> <p>Vyjádřil se k problémům v městských a venkovských oblastech.</p> <p>Předpovídá rozvoj vysoce urbanizovaných a venkovských oblastí.</p> <p>Rozvíjí odpověď na vědeckou otázku nebo řeší geografický případ.</p>	ruurbaniz „Chytrá“ „Zelená“ „Zmenšuj
<b>II. GEOGRAFIE Z REGIONY A ZEMĚ</b>		
<b>9. Současné politické a ekonomická organizace regiony světa</b>	<p>Zná hlavní politické a ekonomické organizace v regionech.</p> <p>Jmenuje členské země, hlavní iniciativy a centra organizací.</p> <p>Diskutuje o významu regionálních organizací pro rozvoj regionů.</p> <p>Analyzuje informace z různých zdrojů.</p>	OKO; OI Mercosur Africká u
<b>10. Kritéria a ukazatele pro klasifikace zemí</b>	<p>Definuje pojmy kritérium a indikátor.</p> <p>Zná hlavní skupiny kritérií: kulturně-politické, ekonomické, sociálně-demografický.</p>	rasové a příslušno Tempo rů

Odkazuje ukazatele na příslušné skupiny kritérií.  
Vybírá indikátory pro charakterizaci a klasifikaci zemí.  
Uvádí informace o základních kritériích a ukazatelích.  
Rozvíjí odpověď na vědeckou otázku nebo řeší geografický případ.

produkce  
elektřina  
tempo rů:  
populace  
elektrická  
energie n  
populace  
lidský inc  
rozvoj;  
životní ú

## Stránka 11

### 11. Typologie zemí

Zná typologii pro studium zemí světa: malé privilegované národy;  
země migrujícího kapitalismu; G-77 (Klub chudých).  
Porovnává země ze studovaných typologických skupin.  
Analyzuje informace z různých zdrojů.  
Rozvíjí odpověď na vědeckou otázku nebo řeší geografický případ.

### 12. Mezinárodní otázky a regionální konflikty

#### 12.1. Mezinárodní a regionální konflikty etnicko-náboženský základ

Seskupuje mezinárodní a regionální konflikty na etnicko-náboženských základech.  
Vysvětluje hlavní důvody jejich výskytu.  
Lokalizuje mezinárodní a regionální konflikty na etnicko-náboženském základě na politické mapě.

etnický k  
nábožens  
mezináro

#### 12.2. Regionální konflikty

Komentujte příčiny regionálních konfliktů a důsledky jim.  
Lokalizuje území regionálních konfliktů na souši i ve Světovém oceánu.  
Analyzuje informace z různých zdrojů.  
Rozvíjí odpověď na vědeckou otázku nebo řeší geografický případ.  
Interpretuje projevy globálních problémů a jejich dopad na rozvoj společnosti ve volitelném regionu.  
Komentujte alternativní hypotézy budoucího vývoje vybrané země popř kraj.  
Analyzuje informace z různých zdrojů.

#### 12.3. Regionální aspekty globální problémy

### ***Roční počet hodin pro studium modulu v ročníku XI - 36 hodin***

#### **Další podrobnosti o konkrétním modulu.**

Učební plán zahrnuje poskytování znalostí o důležitých geopolitických a sociálních procesech, směřuje studenta k činnosti, s nimiž souvisí analýza informací z různých zdrojů za účelem vytvoření aktivního civilního postoje ke globálním problémům lidstva a problémy sociálního vývoje. Uvádí studenta do konkrétních praktických situací, zahrnuje ho do diskuzí, vytváří podmínky pro týmovou práci, vyjádřit své osobní kvality rozvíjením odpovědi na vědecké otázky, řešením geografických případů, vývojem projektů a modeluje, rozvíjí kreativní hledání žáka.

Rozdělování povinných vyučovacích hodin je doporučen pro následující poměr: nové znalosti (až 60%), pro praktické činnosti a diskuse (až 22%), pro kontrolu a hodnocení (až 12%), pro vyjednávání a shrnutí (až 6%).

## Stránka 12

### **ZVLÁŠTNÍ METODY A FORMY PRO HODNOCENÍ ÚSPĚCHŮ STUDENTŮ**

#### **Poměr při tvorbě hodnocení termínu:**

Průběžné známky z práce ve třídě, účast ve skupinových diskusích a

20%

diskuse	
Aktuální hodnocení z domácích úkolů	10%
Aktuální známky z praktických úkolů ve třídě	20%
Hodnocení z projektové práce	10%
Hodnocení z kontrolních prací	40%

## ČINNOSTI PRO ZÍSKÁNÍ KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ A TAKÉ MEZI MEZINÁRODNÍ VZTAHY

Klíčové kompetence	Činnosti
<b>Kompetence v oblasti bulharský jazyk</b>	Samostatně chápe hlavní body v jednotlivých tématech; hádat se, diskutovat, komentovat, hodnotit, interpretuje, zkoumá, brání, předpovídá, rozvíjí, aplikuje znalosti a formuje modely chování. Odhaluje a vysvětluje příčinné souvislosti globálních problémů a procesů. Přípravuje model, projekt, charakterizuje geopolitický a sociální vývoj ve světě.
<b>Matematické kompetence a základní odborná způsobilost v přírodních vědách a technologii</b>	Vysvětluje a aplikuje matematické, statistické a počítačové metody geografického výzkumu. Vytváří model moderního města. Analyzuje informace z různých zdrojů (geografické, ekonomické, statistické). Vytváří mapy, mapové diagramy, tabulky.
<b>Digitální kompetence</b>	Používá ICT k vyhledávání, shromažďování, interpretaci, prezentaci a výměně informací. Využití multimédia pro vytváření a prezentaci produktů z konkrétního úkolu.
<b>Učební dovednosti</b>	Procvičuje sebeovládání při plnění různých praktických a didaktických úkolů. Staví vlastní styl učení, analyzuje různé strategie učení mezi spolužáky. Přípravuje odpověď na vědecká otázky, představuje rozšířenou osnovu, komentáře k vědeckým textům a dokumentům, aktualizace geografické informace, aplikuje teoretické znalosti a praktické dovednosti.
<b>Sociální a občanské odborná způsobilost</b>	Vyjadřuje názor, hájí vlastní postoj, diskutuje a hodnotí různé myšlenky a koncepce o geopolitický vývoj světa, jednotlivých regionů a zemí se orientuje v těch moderních geopolitické a ekonomické události, tvoří kritické myšlení. Ukazuje dovednosti poslechu, analyzuje a porovnává různé úhly pohledu. Ukazuje nezávislost, odpovědnost a toleranci v zapojení do dialogu a diskuse a náročné názory jiné než ty vlastní. Ukazuje porozumění role a odpovědnosti institucí a organizací, které rozhodují o rozvoji společnosti a řešení různých konfliktů na globální a regionální úrovni.
<b>Iniciativa a podnikání</b>	Ukazuje iniciativu a navrhuje aktivity zaměřené na vytváření modelů pro budoucí vývoj městských oblastech světa.

### Stránka 13

<b>Udržitelné dovednosti a zdravým způsobem život</b>	Komentujte trendy udržitelného rozvoje světa, navrhujte způsoby řešení těch globálních problémy, řeší případy, dokazuje roli špičkové technologie v sociálním rozvoji.
---	--

Klíčové kompetence	Mezipředmětové odkazy
<b>Kompetence v oblasti bulharštiny Jazyk</b>	<b>Bulharský jazyk a literatura:</b> K práci s různými typy používá podrobné praktické a teoretické znalosti a dovednosti texty. Rozvíjí diskusní schopnosti. Rozvíjí písemné a verbální argumenty diplomové práce. Vytváří písemné práce (odpověď na vědeckou otázku, geografická sdělení). Používá bibliografický odkaz a terminologický geografický slovník.
<b>Komunikační dovednosti v cizích jazycích</b>	<b>Cizí jazyky:</b> Využívá znalosti textů s geografickým a ekonomickým obsahem, studované v cizím jazyce. Využití zdrojů geografických informací v cizím jazyce.
<b>Matematické kompetence a základy kompetence v sociálních vědách a technologie</b>	<b>Matematika:</b> Aplikuje základní matematické kompetence ve statistické analýze informace. Ukazuje logické a prostorové myšlení. Vytváří, zobrazuje, používá a interpretuje modely, schémata, diagramy. <b>Historie a civilizace:</b> Aplikuje historický přístup při sledování vzniku a vývoje politickogeografické znalosti a politická geografie. Analýzy z historického hlediska změny politických procesů a politické mapy světa, formování důležitých politicko -ekonomické struktury a organizace.
<b>Digitální kompetence</b>	<b>Technologie a podnikání :</b> Vytváří diagramy, mapy a statistické tabulky. Diskutujte o možnostech pro kariéru rozvoj v podmínkách moderní ekonomiky. Plánuje a realizuje projekt, vědecká komunikace podle stanovených kritérií. <b>Informační technologie:</b> Vytváří, zpracovává a ukládá grafické, textové, zvukové informace a kombinuje je. Používá počítačové programy pro práci s textem, grafikou, zvukem, videem, tabulkami, prezentace a jejich kombinace. Používá a pracuje s internetovými informacemi.



**UČIVO V GEOGRAFII A HOSPODÁŘSTVÍ  
(PROFILOVANÁ PŘÍPRAVA)**

**MODUL 3 „MODERNÍ EKONOMICKÝ ROZVOJ“**

**KRÁTKÁ PREZENTACE UČIVA**

Školení v modulu 3 ve třídě XI je zaměřeno na rozšiřování a prohlubování znalostí, dovedností a postojů souvisejících s vývojem světa překonání energetického problému a posouzení mezinárodní ekonomické integrace. Přispívá k výstavbě geografické a ekonomické klíčové kompetence studenta a jeho schopnost samostatně argumentovat, diskutovat, komentovat a hodnotit různé nápady a koncepty. Vyjádřit kritické myšlení, používat referenční literaturu a samostatně vypracovat vědeckou práci. Formovat vzorce chování pro aktivní občanskou pozici studenta.

**VZDĚLÁVACÍ OBSAH**

Témata	Očekávané výsledky	Noví
<p><b>1. Téma Moderní procesy vývoj ekonomiky</b></p> <p><b>1,1 - 1,2. Globalizace a regionalizace jako hlavní procesy moderního ekonomického rozvoje</b></p> <p><b>1.3. Integrace - hlavní forma organizovaná spolupráce</b></p>	<p>Vysvětluje vzájemný vliv a projev globalizace a regionalizace ve světě.</p> <p>Porovnává současný ekonomický vývoj pólů světové ekonomiky.</p> <p>Zná makroregiony světa (americké, euroasijské, Asie a Tichomoří, Afrika) a vyhlídky na jejich vývoj.</p> <p>Chápe integraci jako formu organizace spolupráce.</p> <p>Diskutuje o problémech, které vyvstaly v důsledku moderních vývojových procesy - globalizace, regionalizace a integrace.</p> <p>Analyzuje různé zdroje geografické a ekonomické informace.</p> <p>Rozvíjí odpověď na vědeckou otázku nebo se rozhoduje geograficky případ.</p>	<p>Noví regionální integ</p>

<p><b>2. Téma Modely moderny ekonomika</b></p> <p><b>2.1 Organizace ekonomické činnosti v různé modely</b></p> <p><b>2.2.– 2.3. Tržní hospodářství - rozvoj a budoucnost</b></p>	<p>Vysvětluje moderní sociální organizaci ekonomiky činnost v různých ekonomických systémech.</p> <p>Rozlišuje základní ekonomické ukazatele ekonomiky.</p> <p>Analyzuje mechanismy tržní ekonomiky a jejich význam regulace trhu.</p> <p>Zná „čínský model“ ekonomického rozvoje.</p> <p>Analyzuje různé zdroje geografické a ekonomické informace.</p> <p>Rozvíjí odpověď na vědeckou otázku nebo se rozhoduje geograficky případ.</p>	<p>ekonomické zdro regulované tržní peněžní kapitál; inflace; recese trhu; ekonomické nást stát - daně a pop Zahraniční dluh.</p>
--	--	---

### 3. Téma mezinárodní ekonomie

#### Integrace

#### 3.1.-3.2. Mezinárodní ekonomická organizace - faktor při překonávání ekonomické rozdíly

Vyčítá hlavní toky obchodu a investic ve světě.

Zná úlohu a strukturu a regiony integrace

důležité hospodářské organizace.

Analyzuje různé zdroje geografické a ekonomické informace.

Bezpečnost;

offshore společn  
společné podnik  
řízení;  
marketing;  
podniková inteli;  
Světová obchodi  
(STO);  
Světová rozvoje  
Světové ekonom  
Mezinárodní mě  
Organizace pro c  
spolupráce a roz  
Asie a Tichomoř  
hospodářská spo  
(APEC).

---

## Strana 16

### 4. Téma Zahraniční ekonomické vztahy

#### 4.1. Struktura

#### zahraniční ekonomické vztahy

#### 4.2. Rozvíjející se trhy - hlavní motor budoucí ekonomiky rozvoj

#### 4.3. Školení zaměstnanců - moderní forma zahraničních ekonomických vztahů

### 5. Téma Dynamický vývoj mezinárodní cestovní ruch

#### 5.1. Mezinárodní cestovní ruch - moderní forma ekonomického rozvoje

### 6. Téma Aktuální stav a vývoj energie

#### 6.1. Světový energetický systém - výroba elektřiny a tepelné energie

#### 6.2. Atomová energie - faktor světové geopolitiky

Zná strukturu zahraničních ekonomických vztahů.

Uvádí příklady rozdílů v zahraničním obchodu regionů v světě.

Analyzuje různé zdroje geografické a ekonomické informace .

Vysvětluje dopad rozvíjejících se trhů po celém světě.

Diskutuje o globálních trendech v rozvoji kariéry a formování profesí budoucnosti.

Vysvětluje faktory, které určují mezinárodní cestovní ruch jako „odvětví cestovního ruchu“.

Lokalizuje moderní turistické toky ve světě.

Vytvoří mapu moderních turistických toků a světové turistické destinace.

Zná změny ve výrobě paliva a tvorbu nových energetické oblasti.

Diskutuje o budoucím vývoji energie prostřednictvím konvenční a alternativní zdroje energie.

Rozvíjí odpověď na vědeckou otázku nebo se rozhoduje geograficky případ.

Vyjádřuje názor na výhody a nebezpečí vývoje nukleární energie.

Zkoumá různé zdroje geografických a ekonomických informace.

Obhajuje projekt pro možná řešení energetického problému ve světě.

obchod s patenty  
půjčování;  
měny a devizové  
BRIC;  
systémy hodnoc

obecné vzdělání;  
MBA (Master of  
správa).

globální spotřeb;  
podmíněné paliv  
průměrná nabídka  
břidlicový plyn;  
zelená energie.

---

## Stránka 17

## 7. Téma Velké energetické projekty v světě

### 7.1.-7.2. Výroba elektřiny obnovitelné zdroje a perspektivy pro rozvoj energetických projektů

Komentujte strategie a zásady pro implementaci moderních energetické projekty.  
Zná globální projekty výroby energie z obnovitelné zdroje: Čína (HPP Tři soutěsky); Mexiko (výroba čisté energie ze slunečních kolektorů); Afrika (Egypt, Maroko, Jižní Afrika, Etiopie, Keňa, Tunisko) - výstavba větrných farem; Indie (hybridní vítr a solární elektrárna); Japonsko a Saúdská Arábie (solární projekt v poušti Softbank); Indie (větrná farma Muppandal); Chukotka, Rusko (plovoucí jaderná elektrárna); USA (extrakce zemní plyn z břidlic); Kanada (těžba ropy z písku, Projekt Kearl).  
Diskutuje o globální spotřebě energie a změnách v životní prostředí.  
Analyzuje různé zdroje geografické a ekonomické informace.  
Představuje energetický projekt budoucnosti dle výběru.  
Sleduje vznik a vývoj špičkových technologií.  
Identifikuje odvětví s největší použitelností vyspělá technologie.

fotovoltaická en  
solární tepelné e  
pobřežní větrné j  
instalace zemních  
osmotická energ  
dopravní paliva-  
ropné písky;  
bitumenový olej;  
emitory oxidu ul  
generované emis  
plyny.

## 8. Téma Špičkové technologie a světové ekonomiky

### 8.1. Moderní aplikace vysoké technologie v rozvoji ekonomiky

automatizace;  
robotika;  
Silicon Valley;  
webové technolc  
technopark;  
mobilní technolc  
nanotechnologie  
substituce;  
Genetické inžený  
e-Government.

### 8.2.-8.3. Územní distribuce výroba špičkových technologií v světě

### 8.4. Vyhledky na vysoký rozvoj technologie jako hlavní faktor pro moderní ekonomický rozvoj

Vytváří mapy předních zemí a oblastí výroba a výzkum špičkových technologií.

Zná úspěšné modely ekonomického rozvoje prostřednictvím aplikace špičkové technologie.  
Zkoumá různé zdroje geografických a ekonomických informace.  
Vyjadřuje názor na rozvoj IT sektoru.

## Strana 18

## 9. Téma Nadnárodní korporace

### 9.1. Nadnárodní korporace - produkt procesu globalizace

### 9.2. Problémy a budoucnost TNC

Sleduje původ, vývoj a strukturu TNC.  
Vysvětluje vztah mezi TNC a informačními technologiemi.  
Zná model vývoje vybraných TNC.  
Vytvoří mapu prostorového projevu TNC volitelně.

Diskutuje o vlivu TNC na rozvoj národního farmy.  
Rozvíjí odpověď na vědeckou otázku nebo se rozhoduje geograficky případ.

monopol;  
antimonopolní;  
znepokojení;  
centralizace kapi  
megakorporace;  
liberalizace trhů.

## Roční počet hodin pro studium modulu v ročníku XI - 36 hodin

### Další podrobnosti o konkrétním modulu.

Učební plán nasměřuje studenta na činnosti související s interpretací geografických a ekonomických znalostí pro rozvoj světa ekonomika; vytvoření aktivního civilního postoje k hlavním ekonomickým problémům lidstva. Dává studenta do betonu praktické situace, zahrnuje ho do diskuzí, vytváří podmínky pro týmovou spolupráci, jakož i pro vyjádření svých osobních kvalit rozvojem geografické a ekonomické dokumenty a projekty. Rozvíjí kreativní hledání žáka.

Rozdělování povinných vyučovacích hodin je doporučen pro následující poměr: nové znalosti (až 60%), pro praktické činnosti a diskuse (až 22%), pro kontrolu a hodnocení (až 12), pro vyjednávání a shrnutí (až 6%).

## ZVLÁŠTNÍ METODY A FORMY PRO HODNOCENÍ ÚSPĚCHŮ STUDENTŮ

**Poměr při tvorbě hodnocení termínu:**

<b>Průběžné známky z práce ve třídě, účast ve skupinových diskusích a diskuse</b>	20%
<b>Aktuální hodnocení z domácích úkolů</b>	10%
<b>Aktuální známky z praktických úkolů ve třídě</b>	20%
<b>Hodnocení z projektové práce</b>	10%
<b>Hodnocení z kontrolních prací</b>	40%

**ČINNOSTI PRO ZÍSKÁNÍ KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ A TAKÉ MEZI MEZINÁRODNÍ VZTAHY**

<b>Klíčové kompetence</b>	<b>Činnosti</b>
<b>Kompetence v oblasti bulharský jazyk</b>	Samostatně chápe hlavní body v jednotlivých tématech; hádat se, diskutovat, komentovat, hodnotit, interpretuje, zkoumá, brání, předpovídá, rozvíjí, aplikuje znalosti a formuje modely chování. Odhaluje a vysvětluje příčinné souvislosti globálních problémů a procesů.
<b>Matematické kompetence a základní odborná způsobilost v přírodních vědách a technologiích</b>	Vysvětluje a aplikuje matematické, statistické a počítačové metody geografického výzkumu. Analyzuje různé geografické, ekonomické a statistické zdroje informací. Produkuje mapy a mapové diagramy. Vytváří model typu ekonomické produkce.
<b>Digitální kompetence</b>	Využívání ICT k vyhledávání, shromažďování, interpretaci, prezentaci a výměně informací, využití multimédií k vytváření a prezentaci produktů z plnění konkrétního úkolu.
<b>Učební dovednosti</b>	Procvičuje sebeovládání při plnění různých praktických a didaktických úkolů. Staví vlastní styl učení, analyzuje různé strategie učení mezi spolužáky, připravuje se a prezentuje rozšířená osnova, komentáře k vědeckým textům a dokumentům. Aktualizovány různé vědecké informace. Využívá praktické a teoretické znalosti.
<b>Sociální a odborná způsobilost</b>	Vyjádřuje názor, hájí vlastní postoj, diskutuje a hodnotí různé myšlenky a koncepce o rozvoj světové ekonomiky, se zaměřuje na moderní geopolitické a ekonomické události, tvoří kritické myšlení. Ukazuje schopnost naslouchat, analyzovat a porovnávat různé úhly pohledu. Ukazuje nezávislost, odpovědnost a toleranci při účasti na dialogu a diskusi a zpochybnění jiného názoru, než je ten jeho. Ukazuje pochopení role a odpovědnosti instituce a organizace, které rozhodují o rozvoji světové ekonomiky a řešení energetické krize.
<b>Iniciativa a podnikání</b>	Ukazuje iniciativu a navrhuje činnosti zaměřené na vytvoření modelu budoucího rozvoje světové ekonomiky.
<b>Udržitelné dovednosti a zdravý způsob života</b>	Vyjádřil se k tendencím udržitelného rozvoje světa v podmínkách rozvoje nových zdrojů energie. Navrhuje způsoby řešení globálních problémů, vyšetřuje případy, ukazuje možnosti špičkových technologií pro vhodnější a životní styl.

<b>Klíčové kompetence</b>	<b>Mezipředmětové odkazy</b>
<b>Kompetence v oblasti bulharštiny Jazyk</b>	<b>Bulharský jazyk a literatura:</b> K práci s různými typy používá podrobné praktické a teoretické znalosti a dovednosti

<b>Komunikační dovednosti v cizích jazycích</b>	texty. Rozvíjí diskusní dovednosti, písemné i verbální argumentace práce. Vytvoří převyprávění, textový plán, souhrn, zprávu, textový popis, odpověď na vědeckou otázku a veřejný projev související s vývojem světa překonání energetického problému a posouzení mezinárodního ekonomická integrace. Používá bibliografické reference a glosář.
<b>Matematické kompetence a základy kompetence v sociálních vědách a</b>	<b>Cizí jazyky:</b> Využívá znalosti textů s geografickým a ekonomickým obsahem, studoval v zahraničí Jazyk. Využití zdrojů geografických informací v cizím jazyce. <b>Matematika:</b> Aplikuje základní matematické kompetence ve statistické analýze

technologie

informační modely, schémata, diagramy a ekonomické analýzy.

**Historie a civilizace:**

Aplikuje historický přístup při sledování původu a vývoje světa ekonomika. Analýzy v historickém aspektu vzniku důležitých ekonomických struktur.

**Technologie a podnikání :**

Vytváří diagramy, mapy a statistické tabulky. Diskutuje o možnostech pro kariéru v podmínkách moderní ekonomiky. Plánuje a realizuje projekt, abstraktní, vědecká komunikace podle stanovených kritérií.

Digitální kompetence

**Informační technologie:**

Vytváří, zpracovává a ukládá grafické, textové, zvukové informace a kombinuje je. Používá počítačové programy pro práci s textem, grafikou, zvukem, videem, tabulkami, prezentace a jejich kombinace. Používá a pracuje s internetovými informacemi.

**UČIVO V GEOGRAFII A HOSPODÁŘSTVÍ  
(PROFILOVANÁ PŘÍPRAVA)**

**MODUL 4 „EVROPA, ASIE A BULHARSKO“**

**KRÁTKÁ PREZENTACE UČIVA**

Školení v modulu 4 „Evropa, Asie a Bulharsko“ ve třídě XI je zaměřeno na rozšíření a prohloubení znalostí, dovedností a postojů souvisejících s geografii regionů a zemí a s budováním klíčových geografických kompetencí studenta. Podporuje rozvoj jeho schopnost samostatně argumentovat, diskutovat, komentovat a hodnotit různé nápady a koncepty, aby rozšířil své geografické kulturu pro porozumění a přiměřenou aktivitu v geografickém prostoru. Přispívá k formování studentových dovedností pro: vyjadřování kritické myšlení, analýza informací z různých zdrojů, vypracování vědecké práce. Student si vybere moderní modely projevuje aktivní civilní postavení.

**VZDĚLÁVACÍ OBSAH**

<b>Témata</b>	<b>Očekávané výsledky</b>	<b>Ne</b>
<b>1. Téma: Geografie regionů a zemí</b>		
<b>1.1.- 1.2. Zeměpisná identifikace euroasijského regionu</b>	Načrtává hranice euroasijského regionu. Vysvětluje důležitost zeměpisné polohy euroasie kraj. Skupiny zemí v regionu podle určitých geografických ukazatelů (oblast, populace, hustota zalidnění, hrubý domácí produkt na obyvatele populace). Ukazuje roli jednotlivých států v geopolitických a geoeconomických procesy v regionu. Analyzuje hlavní kulturní, politické a ekonomické charakteristiky euroasijského regionu. Interpretuje roli regionu v globální politice a ekonomice. Analyzuje informace z různých zdrojů. Rozvíjí odpověď na vědeckou otázku nebo řeší geografický případ.	

**1.3.- 1.11. Územní  
diferenciace euroasijských  
kraj**

1.3.-1.11. Podoblasti - severní Evropa,  
Západní Evropa, Jižní Evropa,  
Střední Evropa, východní Evropa,  
Střední Asie, Dálný východ, Střední  
Východ, Blízký východ

Algoritmické analýzy hlavních subregionů v euroasijské oblasti:  
zeměpisná poloha a hranice; geopolitický vliv v regionu a  
svět; potenciál přírodních zdrojů; geodemografické procesy; vyrovnání  
rozvoj a urbanizace; vývoj ekonomiky.  
Charakterizuje vybrané země v subregionech: severní Evropa  
(Švédsko), západní Evropa ( Spojené království), jižní Evropa (Španělsko),  
Střední Evropa (Polsko), Východní Evropa (Ukrajina), Střední Asie  
(Kazachstán), Dálný východ (Indonésie), Blízký východ (Írán), Blízký východ  
Východ (Izrael).

Diskutuje o hlavních problémech uvnitř regionu.

Vytváří mapy podoblastí.

Analyzuje informace z různých zdrojů.

Rozvíjí odpověď na vědeckou otázku nebo řeší geografický případ.

Definuje hlavní charakteristiky vnitroregionálních  
ekonomická integrace.

Uvádí příklady moderních vnitroregionálních organizací  
ekonomická integrace.

Propojuje vytváření známých organizačních struktur s těmi hlavními  
cíle vnitroregionální ekonomické integrace.

Analyzuje informace z různých zdrojů.

**1.12. Intra-regionální  
ekonomická integrace**

EFTA; Aral  
evropský  
Regionální  
Evropský s  
Fond soudr

**1.13. Integroční procesy  
Balkán**

Načrtává hlavní politické a ekonomické aspekty integrace  
na Balkáně.

Seskupuje balkánské země v souvislosti s jejich účastí v BSEC, Pakt pro  
stabilita.

Vyjádřete se k úloze mezinárodních infrastrukturních projektů pro  
rozvoj Balkánu.

Diskutuje o roli členských států Balkan EU na Balkáně  
integrace.

Představuje roli a místo Rumunska v integračních procesech  
Balkán.

Identifikuje úlohu a místo Bulharska v integraci  
struktur.

Vysvětluje změny v její geopolitické situaci v důsledku

Účast Bulharska v hlavních regionálních organizacích.

Vysvětlí změny v socio-ekonomického rozvoje Bulharska,  
v důsledku jeho balkánské integrace.

**1.14. Bulharsko v regionech  
integrace.**

**1.15. Budoucnost euroasijce  
kraj**

Diskutuje o roli Bulharska v budoucích integračních procesech  
Balkán.

Vyjádřuje názor na místo a roli Bulharska v těch integračních  
procesy na Balkáně.

Rozvíjí odpověď na vědeckou otázku nebo řeší geografický případ.

Vyjádřil se k perspektivám vnitropolitické diferenciace  
Euroasijská oblast.

Vyjádřil se k perspektivám integračních procesů v regionu.

Srovnává ekonomický vývoj regionu se severoamerickým  
kraj.

Analyzuje informace z různých zdrojů.

***Roční počet hodin pro studium modulu v ročníku XI - 36 hodin***

**Další podrobnosti o konkrétním modulu.**

Učební plán nasměruje studenta na činnosti související s analýzou geografických a ekonomických znalostí geografie regionů a strany; vytvoření aktivního civilního postoje k problémům euroasijského regionu a Bulharska. Dává studenta do betonu praktické situace, zahrnuje ho do diskuzí, vytváří podmínky pro týmovou práci, pro vyjádření jeho osobních vlastností rozvíjením odpovědi na vědecké otázky a eseje, řešení geografických případů, vývoj projektů a modelů, rozvíjení kreativního hledání studenta a tvorba příležitosti k vyjádření svých osobních kvalit.

Rozdělení povinné školní docházky se doporučuje pro následující poměr: pro nové znalosti (až 42%), pro praktické činnosti

a diskuse (až 32%), pro kontrolu a hodnocení (až 12), pro vyjednávání a shrnutí (až 14%).

## ZVLÁŠTNÍ METODY A FORMY PRO HODNOCENÍ ÚSPĚCHŮ STUDENTŮ

Aktuální známky z práce ve třídě, účast ve skupinových diskusích a debatách	30%
Aktuální hodnocení z domácích úkolů	10%
Aktuální známky z praktických úkolů ve třídě	20%
Hodnocení z projektové práce	10%
Hodnocení z kontrolních prací	30%

### Stránka 24

## ČINNOSTI PRO ZÍSKÁNÍ KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ A TAKÉ JEDNOTLIVÉ VZTAHY

Klíčové kompetence	Činnosti
<b>Kompetence v oblasti bulharský jazyk</b>	Samostatně chápe hlavní body v jednotlivých tématech; hádat se, diskutovat, komentovat, hodnotit, interpretuje, brání, rozvíjí, aplikuje znalosti a formuje vzorce chování. Odhaluje a vysvětluje, příčinné souvislosti globálních a regionálních problémů a procesů.
<b>Matematické kompetence a základní odborná způsobilost v přírodních vědách a technologiích</b>	Vysvětluje a aplikuje matematické a statistické metody geografického výzkumu. Analyzovat informace z různých zdrojů. Vytváří mapy, mapové diagramy, tabulky. Produkuje geopolitická předpověď.
<b>Digitální kompetence</b>	Využívání ICT k vyhledávání, shromažďování, interpretaci, prezentaci a výměně informací, využití multimédií k vytváření a prezentaci produktů z plnění konkrétního úkolu.
<b>Učební dovednosti</b>	Procvičuje sebeovládání při plnění různých praktických a didaktických úkolů. Staví vlastní styl učení, analyzuje různé strategie učení mezi spolužáky. Připravuje a dárky rozšířená odpověď na vědeckou otázku, abstrakt, komentáře k vědeckým textům a dokumentům, aktualizov geografické informace, aplikuje teoretické znalosti a praktické dovednosti. Některé znalosti vedou v oboru a zahrnují kritické porozumění teoriím a zásadám.
<b>Sociální a občanské odborná způsobilost</b>	Vyjadřuje názor, brání svůj vlastní postoj, diskutuje a hodnotí různé nápady pro rozvoj. Pracuje v týmu, který se orientuje v současných politických, ekonomických a kulturních událostech, tvoří kriticky myslící. Ukazuje schopnost naslouchat, analyzovat a porovnávat různé úhly pohledu. Pořady nezávislost, zodpovědnost a tolerance v dialogu a v diskusích a zpochybňování názorů, odlišný od svého. Ukazuje pochopení role a odpovědnosti institucí, které přijímají řešení na různých úrovních v oblasti geopolitiky, ekonomiky, infrastruktury a integrace.
<b>Iniciativa a podnikání</b>	Cvičí občanskou iniciativu a navrhuje aktivity zaměřené na vytváření regionálních integračních procesů a struktury.
<b>Udržitelné dovednosti a zdravým způsobem život</b>	Vyjádřil se k vývojovým trendům euroasijského regionu. Vytváří udržitelný model geopolitický vývoj. Navrhuje způsoby řešení regionálních kulturně-politických a sociálně-ekonomické problémy.

**Klíčové kompetence**  
**Kompetence v oblasti bulharský jazyk**

### Mezipředmětové odkazy

#### Bulharský jazyk a literatura:

Použití podrobně praktické i teoretické znalosti a dovednosti pro práci s různými typy textů. Rozvíjí dovednosti pro diskusi, jejich písemnou a verbální argumentaci. Vytváří psané práce (odpověď na otázku vědecké, abstraktní, zeměpisná zpráva). Používá bibliografické reference a terminologický zeměpisný slovník.

### Stránka 25

**Komunikační dovednosti Cizí jazyky Cizí jazyky:**

Využívá znalosti textů s geografickým obsahem, studované v cizím jazyce. Využití zdrojů geografických informací v cizím jazyce.

**Matematická kompetence a klíčové kompetence v přírodních vědách a technologiích**

#### Matematika:

Aplikuje základní matematické kompetence při analýze statistických informací. Ukazuje logické a prostorové myšlení. Vytváří, zobrazuje, používá a interpretuje modely,

schémata a diagramy.

**Historie a civilizace:**

Aplikuje historický přístup při sledování původu a rozvoje regionu. Analýzy v historický aspekt změn v politické mapě regionu a ve formování důležitých politických - obchodní organizace.

**Technologie a podnikání :**

Dělá náčrty a kresby. Plánuje a realizuje projekt podle stanovených kritérií.

**Biologie a výchova ke zdraví:**

Využívá specializované znalosti při prezentaci problémů udržitelného rozvoje regionů.

**Informační technologie:**

Vytváří, zpracovává a ukládá grafické, textové, zvukové informace a kombinuje je. Využití počítačové programy pro práci s textem, grafikou, zvukem, videem, tabulkami, prezentacemi a jejich kombinací. Používá a pracuje s multimediálními informacemi.

**Digitální kompetence**

**UČIVO V GEOGRAFII A HOSPODÁŘSTVÍ  
(PROFILOVANÁ PŘÍPRAVA)**

**MODUL 5 „BULHARSKO A REGIONÁLNÍ POLITIKA“**

**KRÁTKÁ PREZENTACE UČIVA**

Školení v modulu 5 ve třídě XII je zaměřeno na prohloubení, rozšíření, shrnutí znalostí, dovedností a postojů, týmovou práci, za účast na studentském výzkumu k danému problému, za přípravu předpovědi studia a studentských projektů, za systematizaci a transformace geografických a ekonomických informací z různých zdrojů za účelem účasti v diskusi. Osnovy přispívají k zlepšení geografických kompetencí studenta a jeho schopnosti samostatně argumentovat, diskutovat, komentovat a hodnotit různé nápady a koncepty; vyjádřit kritické myšlení; používat referenční literaturu; samostatně vypracovat vědeckou práci; tvořit aktivní Pozice občana.

**VZDĚLÁVACÍ OBSAH**

<b>Témata</b>	<b>Očekávané výsledky</b>
<b>1. Téma Geopolitická situace Bulharsko.</b>	Komentoval místo Bulharska v evropských a balkánských regionech hospodářský, politický a kulturní prostor.
<b>1.1. - 1.2. Geopolitická situace Bulharsko - faktor pro ekonomické a sociální rozvoj</b>	Komentujte výhody geopolitické situace v Bulharsku, c kontextu balkánské integrace. Vyjadřuje názor na důležitost moderní geopolitiky postavení Bulharska pro hospodářský a sociální rozvoj země. Analyzuje různé typy zdrojů geografických informací pomocí geopolitický obsah. Rozvíjí odpověď na vědeckou otázku nebo řeší geografický případ.



**2. Téma Demografické problémy v Bulharsku**  
**2.1.-2.2 Demografické procesy, demografické situace a demografický potenciál v Bulharsko**

Komentujte demografické procesy v Bulharsku.  
Vysvětluje vztah mezi moderní migrací a životem Standardní obyvatel v Bulharsku.  
Předpovídá budoucí vývoj demografických procesů v Bulharsku.  
Analyzuje různé typy geografických a ekonomických zdrojů informace.  
Rozvíjí odpověď na vědeckou otázku nebo řeší geografický případ.

k  
F  
k  
s  
r  
r

**2.3.-2.4 Demografické problémy v Bulharsku**

Uvádí příklady demografických problémů v Bulharsku.  
Vyjádříte se k ekonomickým a sociálním důsledkům projevu demografické problémy v zemi.  
Analyzuje různé zdroje geografické a ekonomické informace.  
Nabízí řešení k překonání demografických problémů.  
Rozvíjí odpověď na vědeckou otázku (buď řeší případ nebo píše esej), související s demografickými problémy v Bulharsku.  
Charakterizuje zvláštnosti sídelní sítě v Bulharsku.  
Odhalí spojení mezi infrastrukturou osad a podmínkami pro život.

F

**3. Téma Moderní vývoj, problémy a trendy sídelní sítě v Bulharsku**

**3.1. Moderní rozvoj sídelní sítě v Bulharsku**

**3.2. Problémy a trendy ve vývoji sídelní sítě v Bulharsku**

Vyjádříte se k problémům a trendům ve vývoji sídelní sítě národní a místní úrovni.  
V kontextu předpovídá vývoj osídlení, ve kterém žije Evropské politiky, národní priority a místní samospráva.  
Představuje plán osady v různých formách, vč. pomocí ICT.  
Rozvíjí odpověď na vědeckou otázku nebo řeší geografický případ.

**4. Téma Sociální problémy a sociální politika Bulharska**

**4.1. - 4.3. Sociální problémy a sociální politika Bulharska**

Vyjádří se k sociálním problémům v Bulharsku (zaměstnanost, nezaměstnanost, příjem z populace).  
Dokazuje rozdíly v územním projevu sociálních problémů.  
Zná národní politiky pro překonávání sociálních problémů.  
Diskutuje o výsledcích sociální politiky pro populaci Bulharsko.  
Analyzuje různé typy geografických a ekonomických zdrojů informace.  
Rozvíjí odpověď na vědeckou otázku nebo řeší geografický případ.

**5. Téma Ekonomické problémy Bulharska**  
**5.1. - 5.2 Struktura farmy v Bulharsko**

Analyzuje ekonomické obory a jejich produkce pomocí Ekonomické ukazatele.  
Dokazuje rozdíly v územním projevu ekonomického problémy.  
Zná národní politiky k překonání ekonomických problémy.  
Analyzuje různé typy geografických a ekonomických zdrojů informace.  
Rozvíjí odpověď na vědeckou otázku nebo řeší geografický případ.

**5.3. Domácí a zahraniční obchod Bulharsko**

Charakterizuje domácí a zahraniční obchod Bulharska.  
Formuluje problémy a aktuální trendy ve vývoji odvětví.  
Analyzuje různé typy geografických a ekonomických zdrojů informace.

**5.4. - 5.5. Geografie cestovního ruchu v Bulharsku**

V diagramu představuje obchodní vztahy Bulharska.  
Rozvíjí odpověď na vědeckou otázku nebo řeší geografický případ.  
Vyjádří se k odvětví cestovního ruchu v Bulharsku.  
Charakterizuje turistické regiony v Bulharsku.

	<p>Formuluje problémy a aktuální trendy ve vývoji odvětví. Analyzuje různé typy geografických a ekonomických zdrojů informace. Představuje turistickou oblast v Bulharsku podle vašeho výběru v různých formách, vč. pomocí ICT. Rozvíjí odpověď na vědeckou otázku nebo řeší geografický případ.</p>
<b>5.6. Zahraniční investice v Bulharsku</b>	<p>Vysvětluje význam zahraničních investic pro ekonomiku a sociální rozvoj země. Uvádí příklady zahraničních investic v Bulharsku. Analyzuje různé typy geografických a ekonomických zdrojů informace. Představuje regionální rozdíly v přímých zahraničních investicích v Bulharsku. Charakterizuje územní strukturu primární, sekundární a terciární sektor. Charakterizuje sektorový region (zemědělství, průmysl, doprava, turista). Vyjádřil se k problémům souvisejícím s územní strukturou farma.</p>
<b>5.7. - 5.8. Územní struktura hospodářství v Bulharsku</b>	

---

**Strana 29**

	<p>Analyzuje různé typy geografických a ekonomických zdrojů informace. Rozvíjí odpověď na vědeckou otázku nebo řeší geografický případ.</p>	
<b>6. Topic. Problémy životního prostředí v Bulharsku</b>		
<b>6.1.- 6.2. Přírodní prostředí Bulharska a problémy životního prostředí</b>	<p>Dělá kvantitativní a kvalitativní posouzení přírodních složek. Uvádí příklady problémů životního prostředí v Bulharsku. Vyjádřete se k problému pevného odpadu. Nabízí řešení k překonání problémů životního prostředí Představuje chráněná území a území v různých formách, vč. s využívání ICT. Analyzuje různé typy geografických a ekonomických zdrojů informace. Rozvíjí odpověď na vědeckou otázku nebo řeší geografický případ.</p>	ú r r
<b>7. Téma Regionální politika Evropské unie unie</b>	<p>Zná regionální politiku Evropské unie. Vyjádřil se k překonání vnitřních, sociálních a ekonomické problémy regionů v Bulharsku prostřednictvím evropských regionální politika. Popisuje místo a roli vybraných euroregionů. Rozvíjí odpověď na vědeckou otázku nebo řeší geografický případ.</p>	
<b>8.1 Téma Současné aspekty regionů politika Bulharska</b>	<p>Zná hlavní aspekty moderní regionální politiky Bulharsko. Zná typy oblastí podle cílů regionální politiky. Diskutuje o výsledcích implementované regionální politiky a jeho dopad na populaci a vývoj ekonomiky v Bulharsku. Rozvíjí odpověď na vědeckou otázku nebo řeší geografický případ.</p>	
<b>8.2 Téma Místní samospráva</b>	<p>Vysvětluje hlavní charakteristiky, principy a činnosti místních samospráva. Vyjádřil se k významu místní samosprávy pro rozvoj osady. Připravuje vědeckou zprávu o místní samosprávě osady, c který žije.</p>	
<b>01.09.-8.9. téma Územní a regiony Bulharsko - problémy a trendy.</b>	<p>Určuje umístění regionů pomocí indikátorů: plocha, počet populace, zaměstnanost, nezaměstnanost, relativní podíl na HDP. Charakterizuje sídelní síť a sídla v regionech. Analyzuje ekonomické specializaci regionů. Vyjádřete se k problémům regionu (demografické, sociální, ekonomické,</p>	

---

**Strana 30**

environmentální) a vývojové trendy.

Nabízí řešení k překonání problémů v regionech.  
 Předpovídá rozvoj oblastí, ve které žije v kontextu  
 Evropské politiky, národní priority a místní  
 samospráva.  
 Analyzuje různé typy geografických a ekonomických zdrojů  
 informace.  
 Rozvíjí odpověď na vědeckou otázku nebo řeší geografický případ.

#### **Roční počet hodin pro studium modulu ve třídě XII - 62 hodin**

#### **Další podrobnosti o konkrétním modulu.**

Učební plán nasměřuje studenta na činnosti související s interpretací geografických a ekonomických znalostí demografických, sociální, ekonomické a environmentální problémy na národní, regionální a místní úrovni a formování aktivního občanství.

Uvádí studenta do konkrétních praktických situací, zahrnuje ho do diskusí, vytváří podmínky pro týmovou spolupráci, pro účast na výzkumu studentů k danému problému, k přípravě studijních prognóz a studentských projektů, ke studiu případů a odpovědi na vědeckou otázku, k vyjádření osobních kvality a rozvoj kariéry; za nezávislé vyhledávání, sběr, interpretaci, prezentaci a výměnu konkrétního zeměpisného a ekonomického informace, vč. pomocí elektronicky na základě informačních zdrojů.

Rozdělování povinných vyučovacích hodin je doporučen pro následující poměr: nové znalosti (až 52%), pro praktické činnosti a diskuse (až 26%), pro kontrolu a hodnocení (až 10%), pro vyjednávání a shrnutí (až 12%).

#### **ZVLÁŠTNÍ METODY A FORMY PRO HODNOCENÍ ÚSPĚCHŮ STUDENTŮ**

##### **Poměr při tvorbě hodnocení termínu:**

<b>Průběžné známky z práce ve třídě, účast ve skupinových diskusích a diskuse</b>	20%
<b>Aktuální hodnocení z domácích úkolů</b>	10%
<b>Aktuální známky z praktických úkolů ve třídě</b>	20%
<b>Hodnocení z projektové práce</b>	10%
<b>Hodnocení z kontrolních prací</b>	40%

#### **ČINNOSTI PRO ZÍSKÁNÍ KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ A TAKÉ JEDNOTLIVÉ VZTAHY**

<b>Klíčové kompetence</b>	<b>Činnosti</b>
<b>Kompetence v oblasti bulharský jazyk</b>	Samostatně chápe hlavní body v jednotlivých tématech; hádat se, diskutovat, komentovat, hodnotit, interpretuje, zkoumá, brání, předpovídá, rozvíjí, aplikuje znalosti a formuje modely chování. Odhaluje a vysvětluje příčinné souvislosti národních problémů a procesů. Vyjadřuje názor na geografické problémy.
<b>Matematické kompetence a základní odborná způsobilost v přírodních vědách a technologii</b>	Vysvětluje a aplikuje matematické a statistické metody geografického výzkumu. Analýzy různé geografické, ekonomické a statistické zdroje. Produkuje mapy, mapové diagramy, stoly, analýzy grafické a statistické materiály.
<b>Digitální kompetence</b>	Používá ICT k vyhledávání, shromažďování, interpretaci, prezentaci a výměně informací. Využití multimédia pro vytváření a prezentaci produktů z konkrétního úkolu.
<b>Učební dovednosti</b>	Procvičuje sebeovládání při plnění různých praktických a didaktických úkolů. Staví vlastní styl učení, analyzuje různé strategie učení mezi spolužáky. Přípravuje a dárky rozšířená osnova, sestavuje a komentuje vědecké texty a dokumenty. Používá širokou škálu praktické a teoretické znalosti.
<b>Sociální a občanské odborná způsobilost</b>	Vyjadřuje názor, hájí vlastní postoj, diskutuje a hodnotí různé myšlenky a koncepce Udržitelný rozvoj. Pracuje v týmu. Orientuje se na moderní politické, ekonomické a kulturní akce, vytváří kritické myšlení. Prokazuje schopnost naslouchat, analyzovat a porovnávat Různé úhly pohledu. Ukazuje nezávislost, odpovědnost a toleranci při účasti na dialogu a v diskuse a zpochybnění jiného než vlastního názoru. Ukazuje pochopení role a odpovědnosti rozhodovací instituce na národní a regionální úrovni v oblasti ekonomiky, management přírody a udržitelný rozvoj.
<b>Iniciativa a podnikání</b>	Ukazuje iniciativu a navrhuje činnosti zaměřené na ochranu životního prostředí.
<b>Udržitelné dovednosti a zdravým způsobem život</b>	Vyjádří se k tendencím ekologicky udržitelného rozvoje Bulharska. Vytváří udržitelný model rozvoj. Navrhuje způsoby řešení globálních problémů. Vyšetřuje případy.

## Klíčové kompetence

Kompetence v oblasti bulharštiny  
Jazyk

## Mezipředmětové odkazy

### **Bulharský jazyk a literatura:**

K práci s různými typy používá podrobné praktické a teoretické znalosti a dovednosti texty. Rozvíjí dovednosti pro vedení diskuse, písemné a verbální argumentace diplomové práci. Vytváří písemné práce (geografická sdělení, eseje, eseje, vědecké reakce otázka). Používá bibliografické reference a glosář.

---

## Stránka 32

Komunikační dovednosti v cizích jazycích

Matematické kompetence a základy  
kompetence v přírodních vědách a  
technologie

Digitální kompetence

### **Cizí jazyky:**

Využívá znalosti textů s geografickým obsahem, studované v cizím jazyce. Použitím zdroje geografických informací v cizím jazyce.

### **Matematika:**

Aplikuje základní matematické kompetence při analýze statistiky informace. Ukazuje logické a prostorové myšlení. Vytváří, zobrazuje, používá a interpretuje modely, diagramy a grafy.

### **Technologie a podnikání :**

Dělá náčrty a kresby. Plánuje a realizuje projekt podle stanovených kritérií.

### **Biologie a výchova ke zdraví:**

Využívá specializované znalosti při prezentaci environmentálních problémů, druhů rozmanitost a zachování cenných druhů rostlin v Bulharsku. Rozšiřuje a obohacuje její ekologická kultura v procesu poznávání spojení „příroda - společnost - držení“.

### **Chemie a ochrana životního prostředí:**

Komentovat druhy znečišťujících látek, změny chemického složení okolního vzduchu, vody a půdy v Bulharsku v důsledku antropogenní činnosti.

### **Fyzika a astronomie:**

Uznává studovali objektů a jevů v přírodě a aplikuje znalosti a dovednosti v jejich analýza.

### **Informační technologie:**

Vytváří, zpracovává a ukládá grafické, textové, zvukové informace a kombinuje je. Používá počítačové programy pro práci s textem, grafikou, zvukem, videem, tabulkami, prezentace a jejich kombinace. Používá a pracuje s multimediálními informacemi.

---

## Stránka 33

## UČIVO V GEOGRAFII A HOSPODÁŘSTVÍ PROFILOVANÁ PŘÍPRAVA

### MODUL 6 „GEOGRAFICKÉ A EKONOMICKÉ INFORMACE“

#### KRÁTKÁ PREZENTACE UČIVA

Výcvik v modulu 6 ve třídě XII je zaměřen na osvojení znalostí kartografie a geografických znalostí, geografických informací a geoinformační technologie. Aplikace dovednosti pro systematizaci a transformaci geografických a ekonomických informací z různých zdrojů; přispívá k rozvoji zeměpisných klíčových kompetencí studenta a jeho / její schopnost vypracovat společný geografický a ekonomická bibliografie; mít znalosti o povaze a aplikaci GIS; mít obecnou představu o původu a historii GIS; řešit geografické případy; analyzovat geografické a ekonomické informace; vyjádřit kritické myšlení; použít odkaz literatura a samostatně rozvíjet odpověď na vědeckou otázku; vytvářet modely pro osobní a kariérní rozvoj.

## VZDĚLÁVACÍ OBSAH

Témata	Očekávané výsledky
1.1-1.2. Téma Zdroje geografických a ekonomické informace	<p>Seskupuje různé zdroje informací: textové, statistické, grafika, předmět-obrázek.</p> <p>Rozlišuje geografické a ekonomické informace a jejich zdroje.</p> <p>Zná oficiální zdroje geografických a ekonomických informací v Bulharsku.</p> <p>Systematizuje informace z různých zdrojů k řešení geografický problém na globální, regionální a místní úrovni.</p> <p>Analyzuje geografické a ekonomické informace.</p> <p>Sestavuje specializovanou geografickou a ekonomickou bibliografii.</p>
2.1.-2.7. Téma Kartografie a geografie znalost.	<p>Zná původ a vývoj kartografické vědy.</p>
2.1. Výskyt a rozvoj kartografie	<p>Sleduje vznik a vývoj kartografie v Bulharsku.</p> <p>Definuje roli kartografie pro rozvoj geografických znalostí.</p>
2.2.-2.3. Klasifikace map	<p>Klasifikuje mapy podle obsahu, účelu, rozsahu a měřítka.</p> <p>Zná kartografické způsoby zobrazení: izolinií, stínů, oblasti, na kartogramu a na mapovém diagramu.</p> <p>Rozlišuje obecné geografické a tematické mapy.</p> <p>Orientováno na turistické mapě.</p>
2.4.-2.5. Matematický základ map	<p>Zná matematický základ a prvky map.</p> <p>Zná základní typy kartografických projekcí.</p> <p>Řeší problémy s číselným a lineárním měřítkem a geografickými souřadnicemi.</p> <p>Zná metrické souřadnice a souřadnice v desítkových stupních a jejich aplikace.</p> <p>Zná oficiální souřadnicové systémy v Bulharsku.</p>
2.6.-2.7. Topografická mapa	<p>Zná matematický základ a obsah topografické mapy.</p> <p>Řeší problémy s topografickou mapou (určuje sklon svahu, výšku řez, měření plochy, měření vzdálenosti).</p>

**3. Téma Geoinformační technologie**

**3.1.- 3.2. Dálkový průzkum a Technologie pozorování Země**

Zná základní třídy leteckých prostředků pro pozorování Země - umělé satelity, letecká vozidla s posádkou i bez posádky zařízení.

Zná hlavní evropské programy pozorování Země.

Rozlišuje satelitní snímky a produkty z nich odvozené.

Zná základní třídy satelitních senzorů a hlavní charakteristiky satelitních snímků - prostorových, časových a spektrálních řešení.

Je schopen rozlišit základní typy objektů pomocí satelitních snímků a letecké snímky (osady, zemědělské pozemky, vodní plochy, hory a pohoří, pouště, atmosférické jevy).

Analyzuje geografické informace v globálním a regionálním měřítku.

Má znalosti o aplikaci satelitních dat v různých oblastech, související s geografii a ekonomikou v globálním, regionálním a národním měřítku

Uznává celosvětový význam satelitních monitorovacích systémů

Pozemek pro sběr geografických informací

Vyjádřil se k povaze a původu geografických informací systémy jako soubor metod a technologií pro zpracování, analýzu a sběr geoprostorových dat.

Zná geografické informační systémy jako technologie a soubor metod pro zpracování geografických informací.

Komentuje vztah mezi dálkovým průzkumem jako zdrojem geografické informace a geografické informační systémy jako např nástroj pro zpracování a analýzu informací.

Diskutuje o aplikaci geografických informačních systémů v věda, obchod a ekonomika.

Uvádí příklady použití geografických informačních systémů pro cíle regionální a vypořádání řízení a plánování.

Zná základní pojmy související s GIS - geo -databáze, tematické vrstvy, prostorová a atributivní data.

Zná typy dat v GIS.

Zná datové modely GIS - rastrový a vektorový datový model.

**3.3. Druh a použití GIS v geografie a ekonomie**

**3.4. Základní pojmy a typy dat v GIS a jejich použití a aplikaci**

**3.5. Základní typy GIS software produkty**

Zná hlavní typy softwarových produktů GIS - desktopové produkty, mobilní aplikace a serverové produkty.

Zná online mapové služby, webové GIS a cloudové GIS platformy.

Jako zdroj využívá služby a platformy online map a GIS geografické a ekonomické informace při zpracování tématu popř Řešení zeměpisné případu.

**3.6. Geografické schopnosti informační systémy pro zpracování geografické a ekonomické informace**

Zná hlavní funkce a možnosti GIS: sběr dat,

zpracování dat, prostorová analýza, prostorové modelování a vizualizace dat.

Uvádí příklady běžných prostorových analýz použitelných v geografie a ekonomie

Používá a interpretuje produkty GIS při řešení geografického případu.

Zná programy související s problémy životního prostředí a způsoby, jak jejich řešení.

**4. Téma Použité směry geografická věda.**

Představuje model pro racionální využívání přírodních zdrojů potenciál na různých úrovních.

**4.1. Použité zdroje a životní prostředí směr**

Představuje modely pro rozvoj lidských zdrojů jako faktor farmu

**4.2. Socioekonomická aplikace směr**

Určuje vývoj hospodářských sektorů a odvětví podle lokalizační faktory.

**5. Téma Transformace geografie informace.**

Zná pravidla pro sestavení plánu práce a rozšířeného plánu.

**5.1.-5.4. Písemná prezentace geografické**

Zná strukturu výstavy geografických témat, se kterými souvisí přírodní, geopolitické a socioekonomické procesy.

<b>informace</b>	Interpretuje geografické a ekonomické informace o daném tématu. Rozvíjí odpověď na vědeckou otázku Řeší geografické případy související s přírodními, geopolitickými a socio-ekonomickými procesy.
<b>5.5.-5.7. Geografická analýza kartografických snímků</b>	Řeší problémy s tematickými mapami. Analyzuje pyramidu pohlaví a věku. Pro analýzy obrazů: kartogram, Mapový diagram, mapové diagramy, grafika.
<b>6.1-6.4. Téma Známky vzorce osobních a Kariérní růst.</b>	Udává osobní vlastnosti, kompetence a zájmy. Identifikuje vhodné oblasti pro profesionální realizaci. Připravuje předpověď úspěchu ve vybraném typu profese související s daným předmětem Geografie a ekonomie. Rozvíjí model pro osobní a kariérní rozvoj.

---

**Stránka 37**

**Roční počet hodin pro studium modulu ve třídě XII - 62 hodin**

**Další podrobnosti o konkrétním modulu.**

Učební plán směřuje studenta k činnostem souvisejícím s interpretací geografických a ekonomických informací souvisejících s přírodními a sociálně-ekonomickými problémy na různých úrovních; poznatky vědy o kartografii a GIS; vytvoření aktivní občanské pozice v globální a regionální problémy. Staví studenta v konkrétních praktických situacích, zahrnuje ho do diskusí, vytváří podmínky pro týmovou práci, ano prokazuje osobní kvality a připravuje předpověď úspěchu ve zvoleném typu profese.

Rozdělení povinné školní docházky se doporučuje pro následující poměr: pro nové znalosti (až 44%), pro praktické činnosti a diskuse (až 41%), pro kontrolu a hodnocení (až 6%), pro vyjednávání a shrnutí (až 9%).

**ZVLÁŠTNÍ METODY A FORMY PRO HODNOCENÍ ÚSPĚCHŮ STUDENTŮ**

**Poměr při tvorbě hodnocení termínu:**

<b>Průběžné známky z práce ve třídě, účast ve skupinových diskusích a diskuse</b>	20%
<b>Aktuální hodnocení z domácích úkolů</b>	10%
<b>Aktuální známky z praktických úkolů ve třídě</b>	20%
<b>Hodnocení z projektové práce</b>	10%
<b>Hodnocení z kontrolních prací</b>	40%

---

**Stránka 38**

**ČINNOSTI PRO ZÍSKÁNÍ KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ A TAKÉ JEDNOTLIVÉ VZTAHY**

**Klíčové kompetence**

**Činnosti**

**Kompetence v oblasti bulharský jazyk**

Samostatně chápe hlavní body v jednotlivých tématech; analyzovat, systematizovat, komentovat, interpretuje, sleduje, předpovídá, rozvíjí, aplikuje znalosti a tvoří model pro osobní a Kariérní růst. Odhaluje a vysvětluje příčinné vztahy problémů a procesů souvisejících s

<p><b>Matematické kompetence a základní odborná způsobilost v přírodních vědách a technologii</b></p> <p><b>Digitální kompetence</b></p>	<p>napovídá na vědeckou otázku. Charakterizuje produkci a socioekonomické jevy a procesy v Bulharsku.</p> <p>Vysvětluje a řeší problémy s numerickým a lineárním měřítkem mapy. Umí matematiku základem topografické mapy. Analyzuje různé geografické, ekonomické a statistické zdroje, mapy, kartogramy, mapové diagramy, tabulky.</p> <p>Používání ICT k vyhledávání, shromažďování, interpretaci, prezentaci a výměně informací. Využití multimédia pro vytváření a prezentaci produktů z konkrétního úkolu. Ví povaha a aplikace GIS.</p>
<p><b>Učební dovednosti</b></p>	<p>Procvičuje sebeovládání při plnění různých praktických a didaktických úkolů. Staví vlastní styl učení, analyzuje různé strategie učení mezi spolužáky. Připravuje a dárky rozšířený plán, odpověď na vědeckou otázku. Využívá širokou škálu praktických a teoretických znalostí.</p>
<p><b>Sociální a občanské odborná způsobilost</b></p>	<p>Vyjadřuje názor, hájí vlastní pozici, orientuje se v moderních politických a ekonomických a kulturních akcích. Ukazuje schopnost naslouchat, analyzovat a porovnávat různé úhly pohledu. Pořady nezávislost, odpovědnost a tolerance v účasti na dialogu.</p>
<p><b>Iniciativa a podnikání</b></p>	<p>Zná modely osobního a kariérního rozvoje. Ukazuje iniciativu a navrhuje aktivity pro Profesionální vývoj.</p>
<p><b>Udržitelné dovednosti a zdravým způsobem život</b></p>	<p>Zná programy související s environmentálními problémy, komentáře k environmentálním trendům rozvoj na různých úrovních, vyvíjí model pro racionální využívání přírodních zdrojů.</p>

**Klíčové kompetence**

**Kompetence v oblasti bulharštiny**  
**Jazyk**

**Mezipředmětové odkazy**

**Bulharský jazyk a literatura:**

K práci s různými typy používá podrobné praktické a teoretické znalosti a dovednosti texty. Rozvíjí dovednosti pro diskusi, písemnou a slovní argumentaci práce. Vytváří písemná díla (geografická sdělení, eseje atd.). Používá bibliografii

reference a glosář. Připraví životopis a motivační dopis.

**Komunikační dovednosti v cizích jazycích**

**Cizí jazyky:**

Využívá znalosti textů s geografickým obsahem, studované v cizím jazyce. Použitím zdroje geografických informací v cizím jazyce.

**Matematické kompetence a základy kompetence v přírodních vědách a technologii**

**Matematika:**

Aplikuje základní matematické kompetence ve statistické analýze informace. Ukazuje logické a prostorové myšlení. Vytváří, zobrazuje, používá a interpretuje modely, diagramy a grafy.

**Digitální kompetence**

**Technologie a podnikání :**

Dělá náčrty a kresby. Plánuje a realizuje projekt podle stanovených kritérií.

**Informační technologie:**

Vytváří, zpracovává a ukládá grafické, textové, zvukové informace a kombinuje je. Používá počítačové programy pro práci s textem, grafikou, zvukem, videem, tabulkami, prezentace a jejich kombinace. Používá a pracuje s multimediálními informacemi.



