

UČIVO OBČANSKÉHO VZDĚLÁVÁNÍ pro třídu XI (VŠEOBECNÉ VZDĚLÁVÁNÍ)

KRÁTKÁ PREZENTACE UČIVA

Občanské výchovy Osnovy pro 11. stupeň je založen na *Všeobecnou deklaraci lidských práv, Úmluvy o ochraně lidských práv dítěte, Evropská úmluva o ochraně lidských práv a základních svobod, evropský referenční rámec pro kompetence, Ústava Bulharské republiky* a požadavky na výsledky výcviku v předmětové občanské výchově ve Státním vzdělávacím standardu pro všeobecné vzdělávání.

Hlavní cíl:

Výuka *občanské výchovy* je základem osobního rozvoje a přípravy mladého člověka na sociální rozvoj prostřednictvím znalost, držení a ochrana lidských práv a svobod v souladu se zákony demokratické společnosti. Občanská výchova podporuje rozvoj a etablování studenta jako občana Bulharské republiky a Evropské unie a jako osoby, která:

- je svobodný a schopný zodpovědně se rozhodovat za sebe i ostatní;
- zná a hájí svá práva, svobody a odpovědnosti;
- má vědomý vztah ke státu a společnosti;
- je aktivním účastníkem společenských akcí a má motivaci k pozitivní změně.

Předmět *občanská výchova* v XI ročníku se zaměřuje na:

- občané, politika a demokracie;
- občané, práva a povinnosti;
- identity a rozdíly ve společnosti.

V důsledku celkového vzdělávání v *občanské výchově* získávají studenti následující komplexní sociální a občanské kompetence:

- kritické myšlení a racionální argumentace; konstruktivní účast v dialogu a diskusi; Rozhodování; řešení problému; pokojně řešení konfliktů; budování a udržování komunit podobně smýšlejících lidí, vytváření a správa projektů; konstruktivně komunikace v různých kontextech a sociálním prostředí, zodpovědná a informovaná účast na sociálním a politickém životě země, média gramotnost.

Hlavní činnosti související se školením jsou:

- vypracování sociálně, komunitního a / nebo osobně významného projektu za účelem pozitivní změny ve školním prostředí a místní komunitě;
- studium problémů demokratické společnosti a role jednotlivce a komunity při jejich řešení;
- analýza role občana v demokratických procesech a práce na konkrétních případech, blízkých životnímu prostředí a každodennímu životu studentů;
- činit informovaná rozhodnutí a vytvářet příležitosti pro osobní realizaci.

Organizace *školení občanské výchovy* v XI. Ročníku je založena na interaktivních vyučovacích metodách a technikách (debaty a diskuse, učení prostřednictvím výzkumu, učení praxí, učení zkušenostmi, případové studie, vývoj projektu).

OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY UČENÍ NA KONCI TŘÍDY

OBLASTI KOMPETENCE

Občané, politika a demokracie

ZNALOSTI, DOVEDNOSTI A POSTOJE

- Sleduje vznik a vývoj myšlenky demokracie zaručující práva jednotlivce a občana, odpovědnost státních institucí a občanů před zákonem a občanská společnost.
- Analyzuje charakteristiky právního státu: právní stát, transparentnost, poctivost, integrita při přijímání institucionálních rozhodnutí.
- Zná mechanismy institucionálního rozhodování a vyhodnocuje je legitimnost.
- Vyhodnocuje příležitosti k demokratické účasti v občanské společnosti a studentech

samospráva.

**Občané,
odpovědnosti**

práva a

- Analyzuje a porovnává myšlenky svobody, lidských práv a občanských práv.
- Rozlišuje soukromé a veřejné sféry veřejného života.
- Vyšetřuje případy související s porušováním lidských práv a předkládá argumenty rozhodnutí písemně.
- Hodnotí veřejné dění v zemích Evropské unie a v dalších zemích z pozice Lidská práva.
- uznává potřebu osobní účasti a odpovědnosti při demokratickém vytváření řešení na všech úrovních.

**Identity a rozdíly v
společnost**

- Rozlišuje hlavní sociální skupiny a komunity, chápe specifika jejich názorů body.
- Rozlišuje různé typy menšinových politik - asimilace, (auto) segregace, integrace a vyjadřuje k nim svůj vlastní postoj.
- Orientuje se ve zdrojích rozporů mezi oddělenými etnickými a náboženskými komunity a prokazuje odhodlání konstruktivně řešit konfliktní situace způsob.
- Ukazuje schopnost konstruktivně komunikovat v různých prostředích a situacích.

Stránka 3

- Vědom si své národní identity a váží si jí.
- Analyzuje evropskou kulturu a hodnoty a uvádí příklady prolínání a kulturní vlivy.
- Propojuje svou evropskou identitu s právy a povinnostmi evropské státní občanství

VZDĚLÁVACÍ OBSAH

Témata	Kompetence podle očekávání výcvik	Nové
1. Občané, politika a demokracie		
1.1. Svoboda, občané a moc	<ul style="list-style-type: none">• Zná původ a vývoj myšlenky zdarma osobnost a lidská práva.• Rozlišuje mezi druhy moci a legitimacy.• Chápe roli institucí při regulaci vztahy s veřejností.• Chápe mechanismy moci v různých sociálních jednotky (rodina, kruh přátel, škola, místní komunita ...) a způsoby, jak se na nich aktivně podílet, jako např občan.	osobnost svoboda právní norma Napájení legitimitnost demokracie
1.2. Politika, demokracie a právní stát	<ul style="list-style-type: none">• Zná myšlenku demokracie a typy demokracie (přímá, zastupitelská a participativní demokracie).• Chápe vztah mezi politickou správou, politické chování a politická kultura.• Rozlišuje typy volebních systémů (proporcionální, většina, smíšená).• Identifikuje a vyhodnocuje negativní dopad korupční praktiky ve volebním procesu (nákup a prodávání hlasů, nátlak, manipulace	zastupitelská dem občanská společn řízení samospráva demokratické obč volební systém většinový a prefer

Stránka 4

volební dokumenty) za spravedlivou a spravedlivou implementaci zastupitelské demokracie.

- Dává smysl důležitosti právního státu pro demokracie.

tady
korupce
mediální gramotn

1.3. Občanská společnost a občanská společnost účast

- Chápe možnosti občanské společnosti pro nápravný účinek politické moci.
- Vědomí si možností kritické publicity pro boj proti mediální manipulaci a politice populismus.
- Zná různé formy občanské participace.

1.4. Student a škola v demokratické občanství

- Inicjuje a podílí se na důležitých pro školu a místní obyvatele komunitní akce.
- Zkoumá procesy v moderní škole z pohledu bod demokratického občanství.
- Používá a uplatňuje civilní kompetence vzdělávání k řešení školních problémů a místní komunita.

2. Občané, práva a povinnosti

2.1. Myšlenka spravedlnosti - práva a odpovědnosti občanů

- Propojuje myšlenku lidských práv s pojmy svoboda, spravedlnost, rovnost a lidská důstojnost.
- Zná základní ústavní práva občanů Bulharská republika.
- Zná mezinárodní dokumenty o lidských právech (Všeobecná deklarace lidských práv, evropská Úmluva o ochraně lidských práv a základních práv svobody, Úmluva o právech dítěte), tlumočí stupeň jejich aplikace u nás, v Evropské unii a v svět.
- Rozlišuje univerzální lidská práva od kolektivních a ze skupinově specifických lidských práv.

spravedlnost
rovnost
práva (občanská, j
ekonomický, soci
kulturní)
Ombudsman
Výbor OSN pro li
dítě

Stránka 5

2.2. Já a moje civilní postavení

- Rozlišuje případy porušování lidských práv a práva dítěte, zná mechanismy pro jejich ochranu národní, evropské a mezinárodní úrovni.
- Uznává potřebu osobní účasti a odpovědnosti v demokratické rozhodování na všech úrovních (rodina, škola, místní komunita ...).

odpovědnost
občanský protest
občanská neposlu:
hlasování o důvěř

3. Identity a rozdíly v společnosti

3.1. Vznik a nasazení identity

- Ví o důležitosti organizované občanské společnosti pro demokratické procesy.
- Posoudit úlohu nevládního sektoru v civilním sektoru společnosti.
- Zná formy civilní kontroly a je k tomu motivován podílí se na jejich realizaci.
- Rozlišuje hlavní sociální skupiny a komunity a chápe specifika jejich světónázoru.
- Rozumí, hodnotí a vysvětluje roli jazyka, náboženství, etnicita a sociální tradice angažovanost a rozdíly ve společnosti.
- Rozumí vztahům mezi skupinovými identitami a národní identita. Rozlišuje etnické a občanský národ.
- Zná evropské tradice a hodnoty a určuje Místo Bulharska ve světové kultuře.

identita (kulturní,
národní, etnický,
civilní...)
komunita a společ
sociální skupina
diskriminace
menšina

- Výzkumy zdroje identity hlavní menšinové skupiny v zemi nebo v konkrétní populaci místo.
- Schopný pracovat se základními dokumenty a ochrannými institucemi práva menšin v Bulharsku a Evropě.
- Rozpoznává případy diskriminace na základě pohlaví, náboženství, etnické a rasové charakteristiky, jakož i osoby se zdravotním postižením a hodnotí opodstatněnost boje proti diskriminaci.
- Analyzuje evropskou kulturu a hodnoty a uvádí příklady pro vzájemné postupování a kulturní vlivy.

xenofobie
konstruktivní kom-
solidarita
kulturní vliv
Evropské občanst-
identita

Stránka 6

- Rozlišuje mezi různými typy menšinových politik - asimilace, (auto) segregace, integrace a výraz jejich vlastní pozice.
- Orientuje se ve zdrojích rozporů mezi jednotlivci etnických a náboženských komunit.
- Rozlišuje vlastenectví od nacionalismu.
- Uznává potřebu působit proti násilí a projevuje touhu vyřešit konstruktivním způsobem konfliktní situace.
- Vědom si své evropské identity a svých práv odpovědnost evropského občanství.

DOPORUČENÉ ROZDĚLENÍ PERCENTÁŽE POVINNÝCH LEKCÍ NA ROK

Roční počet hodin studia předmětu občanská výchova v XI ročníku je 36 hodin.

Pro nové znalosti	až 34%
Pro praktické činnosti a cvičení	až 50%
Pro shrnutí	až 8%
Pro kontrolu a hodnocení	až 8%
(Pro počáteční úroveň a pro kontrolní práce)	

ZVLÁŠTNÍ METODY A FORMY PRO HODNOCENÍ ÚSPĚCHŮ STUDENTŮ

- Doporučuje se stanovit vstupní úroveň (průzkum postojů a očekávání bez hodnocení) pomocí testu nebo průzkumu a hodnocení počáteční úroveň na konci školního roku.
- Průběžné známky jsou umístěny na základě výsledků praktické práce studentů na konci každého tématu.

Stránka 7

- Hodnotí se úroveň teoretických a faktických znalostí, kognitivních a praktických dovedností a také kreativity, iniciativa, podnikání a kreativní projevy a úspěchy.
- Jsou hodnoceny dovednosti pro ústní a písemnou komunikaci s použitím přesné terminologie.
- Hodnotí se praktické dovednosti pro vytváření projektů.

Poměr při tvorbě termínu a ročního hodnocení:

Aktuální hodnocení příchozích, probíhajících a odchozích kontrol (c začátek školního roku, po každém tématu a na konci rok).	40%
Hodnocení z jiných účastí (portfoliové, individuální práce, řešení případů; projektová práce atd.)	60%

ČINNOSTI PRO ZÍSKÁNÍ KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ A TAKÉ JEDNOTLIVÉ VZTAHY

• Vzdělávací prostředí.

K vyhledávání a zpracování informací se doporučuje použít kancelář vybavenou počítačovým vybavením a internetem. Část programu lze provádět mimo školu - projektová práce, výzkum, návštěvy institucí, výzkum atd.

• Integrativní připojení.

Vedoucí úlohu při realizaci občanské výchovy hrají předměty z oblasti společenských a humanitních věd. V tréninku na rodné a cizí jazyky, komunikativní, veřejné a občanské kompetence jsou realizovány prostřednictvím textů, případových studií a výzkumu s občanskou soustředít se. Prostřednictvím ní studenti chápou vlastní zájmy jako občané.

Pro občanskou výchovu jsou důležité i další předměty, které uplatňují její základní prvky v procesu učení zásady (pluralismus a tolerance, respekt k lidské důstojnosti a stejná nezczizitelná lidská práva, praktická orientace, osobní přístup, argumentace a přesvědčení, kreativní a kritické myšlení, přístup k hlavním úspěchům světové kultury, interdisciplinarita), jakož i využitím možností jejich vzdělávacího obsahu.

• Projektová práce.

Poskytování příležitosti k nezávislému a týmovému rozvoji sociálně významných projektů zaměřených na kvalitativní změnu v sociální oblasti prostředí na témata učiva.

Stránka 8

Stimulace kreativity a dovedností pro výzkum, zpracování a porovnávání informací, syntézu a analýzu a obhajobu vlastní pozice.

• Mimoškolní iniciativy a aktivity.

K rozšíření kognitivních a praktických dovedností studentů se doporučuje:

- účast na místních, regionálních a národních veřejných iniciativách;
- rozvoj dovedností pro spolupráci s místními orgány, médii a nevládními organizacemi;
- účast na olympiádě v občanské výchově;
- účast v regionálních, národních a mezinárodních soutěžích a soutěžích na téma občanské výchovy: vzdělávání pro demokratické občanství, lidská práva, výchova ke zdraví, ekologie, mezikulturní vzdělávání a globální problémy lidstvo.

