

UČIVO V HISTORII A CIVILIZACÍCH PRO TŘÍDU V. (VŠEOBECNÉ VZDĚLÁVÁNÍ)

KRÁTKÁ PREZENTACE UČIVA

Obsah všeobecného vzdělání z historie a civilizací v 5. ročníku pokrývá epochy pravěku a starověku. V tomhle studentu třídy se seznamují se vznikem a úspěchy prvních lidských civilizací s důrazem na rozvoj Středomoří svět. Důležitá místa ve výcvikovém kurzu zaujímají dějiny dnešních bulharských zemí během uvažovaných epoch jako součásti Středomořského světa. To vytváří postoj ke starověkému kulturnímu dědictví a jeho roli v historické existenci Evropy a pochopení organického spojení mezi minulostí a přítomností. V procesu učení je stanoven začátek formování dovedností pro zvládnutí a aplikace konkrétních technik historických znalostí.

OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY UČENÍ NA KONCI TŘÍDY

OBLASTI KOMPETENCE

ZNALOSTI, DOVEDNOSTI, POSTOJI

I. Základy moderního světa

Popisuje vznik civilizací, států a forem vlády.
Vytváří synchronicitu mezi událostmi a osobnostmi.
Popisuje ekonomické a duchovní změny podle stanovených ukazatelů.
Při popisu historických událostí používá chronologické a prostorové orientační body.
Vysvětluje základní historické koncepty, se kterými pracuje, a může uvést jejich příklady.
Rozlišuje příčiny a následky.

II. Národní a světová historická a kulturní dědictví

Rozlišuje charakteristické památky národní a světové kultury.
Popisuje původ náboženství a jejich základní prvky.
Uvádí příklady vzájemných vlivů mezi různými kulturami.

Stránka 2

III. Muž v historii

Vytváří vztah mezi přírodními podmínkami a společenským životem.
Objeví změny ve způsobu života během různých historických epoch.
Rozpozná historické postavy z doby a provede popis daných podpor.

IV. Zdroje historie

Rozlišuje typy historických pramenů.
Extrahuje informace z písemných dokumentů, map, obrázků.
Vytvoří krátký plán, vytvoří krátkou písemnou odpověď na historickou otázku podporuje.
Vyhledává informace prostřednictvím ICT podle stanovených indikátorů.

VZDĚLÁVACÍ OBSAH

<p>3.2. Společnost a obyvatelství život 3.2.1. Společnosti ve starověku Egypt a Mezopotámie 3.2.2 Každodenní život lidí ve starověkém Egyptě a Mezopotámie</p>	<p>Rozpoznává sociální skupiny ve starověkém Egyptě a Mezopotámii. Popisuje způsob života lidí ve starověkém Egyptě a Mezopotámii. Extrahuje informace z historických zdrojů o společnosti, ekonomické činnosti a každodenní život lidí.</p>	<p>volní lidé dělat</p>
<p>3.3. Kulturní dědictví 3.3.1. Kultura starověku Egypt a Mezopotámie 3.3.2. Gramotnost a vzdělání prvního civilizace</p>	<p>Rozpoznává památky architektury a umění od starověku Egypt a Mezopotámie (pyramidy, Sfinga, Išarská brána). Rozlišuje skripty východních národů (hieroglyfy, klinopis, písmeno). Chápe roli vzdělávání ve starověkém Egyptě a Mezopotámii. Vyhledávejte informace prostřednictvím ICT o stanovených indikátorech pro úspěchy prvních civilizací zachované dodnes.</p>	<p>psaní</p>
<p>3.4. Náboženství 3.4.1. Náboženská víra v Starověký Egypt a Mezopotámie 3.4.2. Náboženství starověku Židé</p>	<p>Zná hlavní božstva ve starověkém Egyptě a Mezopotámii (Osiris, Isis, Amon-Ra, Anubis, Marduk, Ishtar). Rozlišuje náboženské přesvědčení (představy o životě po smrti) prvních civilizací. Chápe roli náboženství a kněží. Popisuje ranou historii a náboženství Židů (judaismus).</p>	<p>náboženství kněz chrám</p>
<p>Téma 4. Starověké Řecko a helénistický svět Přednosti: 4.1. Státnost 4.1.1. Starověké Řecko 4.1.2. Řecká polis. Velká řecká kolonizace 4.1.3. Sparta a Athény</p>	<p>Udává výhody geografické polohy pro rozvoj Starověké Řecko. Představuje příčiny a důsledky Velké řečtiny kolonizace pro rozvoj Řecka a starověkého světa Zná prvky státnosti v polis (Sparta, Athény). Objevuje prvky aténského demokratického dědictví v modernost. Popisuje historické postavy na daných podporách (Leonid, Pericles, Alexandr Veliký).</p>	<p>politika kolonizace oligarchie demokracie občané</p>
<p>4.1.4. Staří Řekové a válka 4.1.5. Říše Alexandr Veliký</p>	<p>Vyhledává informace o stanovených indikátorech pro významné státníky prostřednictvím ICT. Chápe roli války jako součásti života starověkých Řeků (Trojská válka, řecko-perské války, peloponéská válka). Spojuje politiku Alexandra Velikého s narozením helénistická éra.</p>	<p>helenismus</p>
<p>4.2. Společnost a obyvatelství život 4.2.1. Helénská společnost politika 4.2.2. Každodenní život staří Řekové</p>	<p>Rozlišuje sociální skupiny v politice. Extrahuje informace z historických zdrojů o společnosti, ekonomické činnosti a každodenní život Řeků. Popisuje rozdíly ve výchově dětí ve Spartě a Athénách.</p>	<p>agora</p>
<p>4.3. Kulturní dědictví 4.3.1. Kultura starověku Hellenes 4.3.2. Hellenistická éra a její odkaz</p>	<p>Vysvětluje úlohu starověkého řeckého divadla jako místa komunikace mezi lidmi. Chápe význam olympijských her v životě Řeků. Uvádí příklady sportů zahrnutých v moderních olympijských hrách. Chápe roli vzdělávání ve vývoji helénské společnosti. Zná památky helénské a helénistické kultury jako např součástí světového kulturního dědictví. Vyhledávejte informace prostřednictvím ICT o stanovených indikátorech pro</p>	

představitelé a úspěchy Řeků v různých kulturních a vědní obory.

4.4. Náboženství

4.4.1. Bohové a hrdinové ve starověku
Přijď k

Zná hlavní helénské bohy (Zeus, Hera, Athény, Dionýsos, Apollo, Artemis).

Rozpoznává postavy ze starověké řecké mytologie (Odysseus, Achilles, Icarus, Evropa).

Stránka 6

Téma 5. Starověká Thrákie

Přednosti:

5.1. Státnost

5.1.1. Starověká Thrákie.
Království Odrysiánů

Určuje umístění Ancient Thrace.

Uznává odryovské království jako příklad státnosti unifikace.

Ve výchozím nastavení **vyhledávejte** informace o thráckých vládních prostřednictvím ICT indikátory.

5.2. Společnost a obyvatelství

5.2.1. Společnost a obyvatelství
život Thráků

Popisuje prvky thráckého života na základě různých historické prameny.

5.3. Kulturní dědictví

5.3.1. Kulturní dědictví
Starověká Thrákie

Popisuje lokality thráckého kulturního dědictví zahrnuté v seznamu Organizace spojených národů UNESCO (vzdělávání, věda a kultura).

Uznává významné thrácké poklady (Valchitran, Panagyurishte, Rogozen).

Vyhledávejte informace prostřednictvím ICT o stanovených indikátorech pro archeologické objevy ve století XXI související se starověkými Thráky.

5.4. Náboženství

5.4.1. Náboženská víra v
Thrákově

Popisuje náboženské přesvědčení Thráků a místa s nimi spojená.

Popisuje obraz Orfea prezentovaný v mytologii.

Thrácký jezdec

Stránka 7

Téma 6. Starověký Řím

Přednosti:

6.1. Státnost

6.1.1. Počátek starověku
Řím. Královské období
6.1.2. Římská republika
6.1.3. Řím a
Středozeemní

Určuje polohu starověkého Říma.

Popisuje obrazy Romulus a Remus prezentované v mytologii.

Vyplňuje na časové ose hlavní fáze vývoje Řím (císařské období, republika, říše).

Zná prvky státnosti v římské republice a římské republice říše.

Chápe římskou politiku rozšiřování území stát prostřednictvím válek.

Popisuje díla historických osobností na daných podpěrách (Julius

**soudci
provincie**

6.1.4. Římská říše

Caesar, Octavian Augustus, Constantine the Great)
Vyhledává informace o stanovených indikátorech pro významné státníky prostřednictvím ICT.

6.2. Společnost a obyvatelství
život

Rozlišuje sociální skupiny ve starověkém Římě.
Extrahuje informace z historických zdrojů o společnosti, ekonomické aktivitě a každodenní život starých Římanů.
Chápe význam otroctví pro starověký Řím.

patricijů
plebejci

6.2.1. Společnost ve starověku
Řím

Fórum

6.2.2. Každodenní život
staří Římané

6.3. Kulturní dědictví

Udává účel charakteristických římských památek kultura (amfiteátr, koupele).

6.3.1. Kultura starověku
Řím

Uvádí příklady příspěvků Římanů v oblasti konstrukce.

6.3.2. Kulturní dědictví
Římská civilizace

Vyhledávejte informace prostřednictvím ICT o stanovených indikátorech pro představitelů a úspěchy Římanů v různých kulturních a vědních oborech.

Popisuje charakteristické památky římské starověké kultury v dnešní bulharské zemi (Starověké divadlo v Plovdivu, Villa Armira

poblíž Ivaylovgradu).

6.4. Náboženství

Zná hlavní římské bohy (Jupiter, Juno, Neptun, Mars, Vesta, Venuše)

6.4.1. Náboženská víra v
staří Římané

Popisuje původ a šíření křesťanství.

křesťanství
bible

6.4.2. Zrození
křesťanství

DOPORUČENÉ PERCENTAČNÍ ROZDĚLENÍ POVINNÝCH LEKCÍ NA ROK

Pro nové znalosti	až 60%
Pro cvičení a praktické činnosti	až 22%
Pro shrnutí a vyjednávání	až 12%
Pro kontrolu a hodnocení	až 6%

ZVLÁŠTNÍ METODY A FORMY PRO HODNOCENÍ ÚSPĚCHŮ STUDENTŮ

Hodnocení výsledků studentů odráží úroveň dosažení očekávaných výsledků v učebních osnovách. Že bere v úvahu dynamiku různých oblastí jejich kognitivní činnosti (asimilace a zpracování informací, aplikace znalostí a dovednosti, formování kompetencí, hodnotící činnosti atd.). Vzhledem ke specifickým a různorodé povaze očekávaných výsledků při hodnocení mohou být použity různé metody a prostředky ověřování a hodnocení.

Studenti musí být předem informováni o kritériích a systému pro hodnocení jejich úspěchů.

Poměr při tvorbě termínu a ročního hodnocení:

Průběžná hodnocení (ústní, písemná, praktické testy)	50%
Hodnocení z kontrolních prací	25%
Hodnocení z jiných činností (práce ve třídě, domácí úkoly, cvičení, projektová práce atd.)	25%

ČINNOSTI PRO ZÍSKÁNÍ KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ A TAKÉ JEDNOTLIVÉ VZTAHY**1. Činnosti, které lze realizovat ve třídě, i ty, které jsou realizovány mimo školu**

VE TŘÍDĚ	AKTIVITY	VNĚJŠÍ ŠKOLA
Zvládnutí základních technik historie. Práce s různými zdroji informací - adresáře, beletrie, videa, internet. Vytvoření krátkého plánu. Vytváření textu podle stanovených indikátorů. Sestavení historického slovníku. Účast na hrách na hrdiny. Prezentace informací pomocí počítače Program Power Point. Použití různých ilustračních prostředků.	Návštěva muzea. Účast na studijních exkurzích.	

2. Mezioborové vazby zaměřené na získání klíčových kompetencí:**Klíčové kompetence****Kompetence v oblasti bulharského jazyka****Matematické kompetence a základní kompetence v oblasti přírodních věd a techniky****Činnosti a interdisciplinární vazby****Bulharský jazyk a literatura:**

Využívá znalosti a rozvíjí dovednosti pro práci s vědeckým textem (strukturu lingvistické rysy) a extrahuje základní informace z článku z lekce z učebnice dějepisu; odlišuje vědecký popis od uměleckého.

Rozvíjí dovednosti pro kreslení charakteristiky slavné osoby nebo kulturní památka.

Využívá znalosti a rozvíjí dovednosti pro práci se slovníkem cizích slov v bulharském jazyce a terminologickém slovníku.

Rozvíjí čtenářské techniky a kulturu psaní studentů použité koncepty také obohacují jejich jazykovou kulturu.

Dovednosti pro správnou aplikaci slovesných časů.

Matematika:

Rozvíjí výpočetní dovednosti prací s časovou osou.

Rozvíjí schopnost kreslit (a číst) grafiku, hledat známky jednotnosti a srovnatelnosti čísel.

Digitální kompetence

Učební dovednosti

Informační technologie:

Rozvíjí základní dovednosti digitální gramotnosti.
Provádí úkoly související s hledáním, hledáním a zpracováním informace o určitých tématech na internetu.
Představuje historické informace pomocí textových procesorů programy.

Připravuje multimediální prezentace na dané téma.

Bulharský jazyk a literatura a informační technologie:

Rozvíjí základní dovednosti jazykové gramotnosti.
Využívá znalosti a rozvíjí dovednosti pro: práci s různými druhy textu; příprava popisu; detailní převyprávění.

Zeměpis a ekonomie:

Rozvíjí dovednosti pro práci s geografickou (historickou) mapou a rozvíjí základních postav.

Stránka 11

Sociální a občanské kompetence

Iniciativa a podnikání

Kulturní kompetence a vyjadřovací schopnosti prostřednictvím tvořivosti

Pomáhá porozumět základním pojmům a sdílet je.

Buduje porozumění jednotě prostředí a každodenního života lidí.

Rozvíjí dovednosti pro prostorovou lokalizaci starověku civilizace.

Umění:

Pomáhá vytvářet trvalé představy o starověkých památkách kultura.

Rozvíjí dovednosti pro pozorování obrázků a krátké psaní popis podle obrázku.

Rozvíjí dovednosti pro získávání historických informací umělecká díla.

Posiluje používání konceptů, jako je kompozice, pozadí, paleta, barva a atd.

Bulharský jazyk a literatura:

Prostřednictvím uměleckých obrazů buduje porozumění kodexům chování charakteristický pro starověké společnosti, chápe hodnoty starověku a jejich spojení s modernou .

Tělesná výchova a sport:

Rozšiřuje představy o hodnotách olympismu.

Technologie a podnikání:

Buduje postoj k iniciativě, aktivitě a inovacím v soukromém i veřejném životě.

Umění:

Rozvíjí porozumění historické hodnotě architektonického prostředí. Získá znalosti o uměleckém dědictví bulharských zemí.

Literatura:

Využívá představy o světě a člověku, postavené na známých mýtech ze starověku.

Stránka 12

Dovednosti na podporu udržitelného rozvoje a pro zdravý životní styl a sport

Zeměpis a ekonomie:

Společně buduje porozumění jednotě prostředí a každodenní život lidí.

Člověk a příroda:

Vytváří aktivní přístup k ochraně památek minulosti.