

**FILOSOFIE UČIVO  
(PROFILOVANÁ PŘÍPRAVA)**

**MODUL 1. „HISTORIE NÁPADŮ“**

**KRÁTKÁ PREZENTACE UČIVA MODULU**

Školení v modulu 1 - „HISTORIE IDEAS“ je zaměřeno na osvojení základních znalostí, dovedností a postojů souvisejících s filozofická reflexe studenta a s budováním klíčových kompetencí, podle evropského referenčního rámce.

Tento program popisuje školení ve specializovaném výcviku ve filozofii, modul 1 - „Historie myšlenek“ ve třídě XI. Jeho hlavní účel je podporovat osobní rozvoj studentů na základě tradice filozofických znalostí. Formování autonomních a udržitelných osoba, která se úspěšně orientuje a úspěšně integruje do evropského kulturního prostoru, je podporována studiem a uplatňováním znalostí myšlenky a paradigmat, která jsou základem evropského myšlení, včetně znalostí některých důležitých mimoevropských kultur úspěchy.

Učební plán pokrývá šest tematických oblastí - *Myšlenky a paradigmat, Moderní a předmoderní, Člověk a stroj, Vysvětlení a porozumění, Ideální a utopické, Statika a dynamika světa*, které odpovídají DOS ve filozofii - profilovaný trénink. Průhledná Prioritou je zvládnutí znalostí, dovedností a postojů, které u studentů formují prakticky užitečné kompetence, které budou podporovat jejich světonázorovou orientaci.

Učební plán je strukturován kolem šesti témat. V první tematické oblasti *Nápady a paradigmat* začíná školení úvodem do *Myšlení s myšlenkami* odhaluje základní filozofické teorie myšlenek. Pojmy jako myšlení, kategorie, koncepty, nápady, paradigma, s jehož cílem je naučit studenty základní metody a nástroje pro individuální a skupinový výzkum problémů následujících tematické oblasti.

Druhá tematická oblast *Modernita* představuje opozici modern-premodern, prostřednictvím které procesy a paradigmat v evropské intelektuální a sociálně-historický vývoj.

Třetí - *Člověk a stroj* - umožňuje studentům pochopit význam technologie pro všechny oblasti lidského života.

Čtvrtý - *Vysvětlení a porozumění* - odhaluje různé formy a využití znalostí v přírodních a humanitních vědách.

Za páté - *ideální a utopické* - seznamuje studenty se znalostí lidské tvořivosti, jejími výsledky a kritickým přístupem k nim hodnota (ideál a utopie jako radikální kritika reality).

Šestý - *Statika a dynamika světa* - prohlubuje rozdíly mezi statickými a dynamickými myšlenkami v kosmologickém a sociokulturním aspekt.

Pro každou tematickou oblast jsou uvedeni autoři, jejichž filozofické myšlenky jsou pro danou problematiku relevantní. Učitelé mohou nabídnout další autory a dát tak příležitost odhalit specifika témat a konceptů stanovených v programu.

**Stránka 2**

**VZDĚLÁVACÍ OBSAH**

Témata	Kompetence jako očekávané výsledky učení	N
<b>1. Téma: Nápady a paradigmat</b>		
1.1. Myšlenka a historie nápady	• <b>Zná</b> významné filozofické názory na myšlenku (Platón, Locke, Kant, Wittgenstein).	myslící, myšlenk
1.2. Myšlenky a vědecké paradigmat	• <b>Rozumí</b> pojmu paradigma ve vědě a uvádí příklady (T. Kuhn). • <b>Udává</b> roli myšlenek v každodenním životě a osobní zkušenosti.	paradigi pohled r
1.3. Myšlenky a světonázor.	• <b>Vytváří</b> postoj k osobnímu myšlení myšlenek.	historiči

## 2. Téma: Předmoderní a moderní

2.1. Sekularizace a rozčarování světa

2.2. Zrození Já

2.3. Prostor a nekonečno vesmír

2.4. Hierarchicky a demokratická společnost

2.5. Klasický i moderní umění

- **Zná** definice a myšlenky pro modernitu.
- **Chápe** povahu sekularizace a její dopad (Max Weber).
- **Rozpoznává** známky modernity v lidské existenci (já, sebeuvědomění, autonomie, osobnost - Descartes, Locke, Kant).
- **Zná** vliv matematické vědy a experimentu na utváření moderního vědeckého obrazu světa (Descartes, Newton, Einstein).
- Je **schopen rozlišit** umění, založené na napodobování přírody, od umění založené na sebevyjádření ( **mimese a výrazu** ) (Platón, Aristoteles, Kant, Kandinsky).
- **Vědom si** historické povahy kulturních fenoménů (společnost, umění, Věda).

kontext  
moderní  
reforma  
sekulari  
Věda,  
experim  
extrém  
sebeuvě  
lidská p  
revoluce  
klasicis  
moderní

### Stránka 3

## 3. Téma: Člověk a stroj

3.1. Mechanismus a stroj

3.2. Stroj jako metafora („svět jako stroj“, „Muž - stroj“)

3.3. Automatické a umělé intelekt

- **Zná** přední filozofické myšlenky o mechanice a mechanice (Descartes, Lametri).
- Je **schopen analyzovat** jevy z vědy a vlastní zkušenosti prostřednictvím kategorií mechanické, organické, přírodní a umělé.
- **Hodnotí** význam filozofických teorií pro mechaniku pro pochopení světa, člověk a společnost.

mechan  
živý / or  
kauzalit  
interakc  
intelekt,  
automat  
stroj,  
technik

## Téma 4: Vysvětlení a porozumění

4.1. Přírodní vědy a humanitních věd

4.2. Jak vysvětlíme? předměty?

4.3. Jak rozumíme člověku?

- **Zná** základní charakteristiky přírodních a humanitních věd znalosti (Dilthey, Gadamer, Russell).
- **Dokáže detekovat** a problematizovat hranice přírodních a humanitárních Věda.
- **Používá postupy** vysvětlování a porozumění, aby dal smysl své osobní zkušenosti.
- **Má kritický postoj** k transformaci moderní vědy na technologii a dopad technologie na přírodu, lidské zdraví a budoucnost lidstvo.

Věda,  
pozitivis  
hermene  
skutečn  
vysvětl  
zákon  
jev,  
porozun  
pravidel  
Udržitel

## 5. Téma: Ideální a utopista

5.1. Skutečné a dokonalé

5.2. Ideál ve vědě -

- **Zná** alternativní výzkumné metody a techniky ve vědě (analýza, syntéza, redukce, konstrukce, experiment, idealizace, ověřování,

nemovit  
perfektr

### Stránka 4

vědecké idealizace a modely	falšování) (Bacon, Lakatos, Popper).	sociální utopie,
5.3. Ideální c porozumění <b>společnost</b> - sociální projekty a sociální utopie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Chápe</b> účinnost ideálních modelů pro dosažení vědeckých znalostí (Demokritos, Thomas Kuhn, Popper).</li> <li>• Kriticky <b>hodnotí</b> dopad sociálních modelů na lidský rozvoj (Platón, Marx, Popper).</li> <li>• <b>Posoudit</b> důležitost ideálních modelů pro vývoj a změnu reality (věda, umění, ekonomie).</li> </ul>	ideální z ideologi dokonale investice podniká

**Téma 6: Statika a dynamika světa**

6.1. Navždy a dočasně v svět	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Zná</b> hlavní argumenty ve sporech o věčnosti světa (Tomáš Akvinský, Kant, Stephen Hawking).</li> </ul>	čas, věčnost,
6.2. Historie a historické etapy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Rozlišuje</b> mezi filozofickými pojmy času (Augustin, Kant, Bergson).</li> <li>• <b>Zná</b> významné představy o historičnosti a periodizaci historie (Hegel, Marx, Auguste Comte, Spengler).</li> </ul>	Dějiny, vývoj, statické svět,
6.3. Osobnost a změna	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Rozlišuje</b> statiku od dynamických společností a kultur (otevřených a uzavřených společnost, studené a teplé společnosti) (Popper, Levi-Strauss).</li> <li>• <b>Rozlišuje</b> typické postoje ke změně v jednotlivci a společnosti (vita kontemplativa a vita activa - Hannah Arendt).</li> <li>• Je <b>schopen</b> efektivně <b>řídít svůj</b> čas a je ochoten navrhnout vlastní vývoj.</li> </ul>	lidská si konform aktivism změna, rozvoj.

**MODUL HODINY**

**Roční počet hodin pro studium modulu v ročníku XI - 72 hodin**

**Doporučené rozložení hodin:**

Pro nové znalosti	až 33 hodin	až 46%
Na cvičení - diskuse, debaty, prezentace	až 33 hodin	Až 46%
Pro kontrolu a hodnocení	až 6 hodin	Až 8%

**ZVLÁŠTNÍ METODY A FORMY PRO HODNOCENÍ ÚSPĚCHŮ STUDENTŮ**

**Poměr při tvorbě termínu a ročního hodnocení:**

Aktuální známky z práce ve třídě, účast ve skupinových diskusích a debatách	25%
Aktuální známky z praktických úkolů ve třídě	25%
Hodnocení z projektové práce	25%
Základní hodnocení	25%

**ČINNOSTI A PŘÍČINY - UČEBNÍ VZTAHY**

Tato část uvádí ukázkové činnosti, které lze provádět ve třídě, a také ty, které lze provádět mimo třídu. Tyto činnosti jsou doporučovány a učitel si mezi nimi může vybrat, aby dosáhl očekávaných výsledků u témat. Tyto

**činnosti nesouvisejí pouze s konkrétním tématem, ale mají interdisciplinární povahu a jsou zaměřeny na získání klíčových kompetence, jejichž dosažení je uvedeno v činnostech:**

<b>Činnosti</b>	<b>Klíčové kompetence</b>	<b>Mezipředmětové odkazy</b>
<b>Ve třídě</b> Analýza textů v bulharštině a zahraničí jazyky (podle profilu školy)	komunikace v rodném jazyce komunikace v cizích jazycích (podle profilu školy)	Občanské vzdělávání, historie a civilizace cizích jazyků, geografie a ekonomie - dovednosti analýzy textu - citovat příklady z různých zdrojů
Vytvoření eseje (filozofická analytika text o problémech vidění světa)	komunikace v rodném jazyce veřejné a občanské kompetence učební dovednosti kulturní povědomí a kreativita	občanská výchova, historie a civilizace, cizí jazyky, geografie a ekonomie, hudba, umění
Pořádání diskusí a debat o společensky významné a pro školu důležité komunitní problémy	komunikace v rodném jazyce veřejné a občanské kompetence	Bulharský jazyk / cizí jazyky - dodržování jazykové normy
Případová studie	komunikace v rodném jazyce veřejné a občanské kompetence	přírodní vědy, historie, IT, geografie a ekc
Příprava veřejných prezentací z individuální a skupinový výzkum úkoly	komunikace v rodném i cizím jazyce digitální kompetence (ICT) iniciativa a podnikání učební dovednosti	- dodržování jazykových norem na výstav využívání ICT při získávání informací a dělat prezentace plánování a implementace individuálních skupinové výzkumné úkoly, týmová práce literatura, historie, výtvarné umění, hudba
Analýza hudebních děl a děl na umění (obrazy, videa) v kontextu identity a multikulturalismus filmy,	komunikace v rodném jazyce kulturní povědomí a kreativita učební dovednosti	hudba - analýza různých médií) a veřejné vyjadř finanční prostředky
Rozvoj výzkumu a sociálních projekt	veřejné a občanské kompetence iniciativa a podnikání digitální kompetence (ICT)	občanská výchova
<b>Mimo třídu</b> Individuální nebo skupinové studie v internet na témata z programu	komunikace v rodném i cizím jazyce učební dovednosti digitální kompetence (ICT) veřejné a občanské kompetence	- vyhledávání a kritické vyhodnocování ir (v rodném nebo cizím jazyce)
Vytváření, údržba a účast na nich virtuální dialogické prostor (blogy / wiki, fóra atd.)	komunikace v rodném i cizím jazyce učební dovednosti digitální kompetence veřejné a občanské kompetence	kritické a odůvodněné prohlášení o osobn aktivní využívání IT pro publikování na ir

## Stránka 6

## Stránka 7

Příloha № 99 k

### FILOSOFIE UČIVO (PROFILOVANÁ PŘÍPRAVA)

#### MODUL 2 „FILOSOFIE A HODNOTY“

Školení v modulu 2 „FILOSOFIE A HODNOTY“ je zaměřeno na osvojení základních znalostí, dovedností a postojů souvisejících s filozofická reflexe studenta a s budováním klíčových kompetencí studenta, podle evropského referenčního rámce

Tento program popisuje školení ve specializovaném školení ve filozofii, modul 2 - „Filozofie a hodnoty“ ve dvanáctém ročníku. Jeho hlavním cílem je systematicky a důsledně podporovat osobní rozvoj studentů a budování hodnot rozvíjet dovednosti pro nezávislé, kritické a kreativní myšlení založené na filozofické reflexi světa hodnot, vlastní hodnotu přírody, krásy, sociálních hodnot a posvátna.

Učební plán pokrývá **šest tematických oblastí** - *osobnost a hodnoty, příroda a hodnoty, krása, sociální hodnoty, Pocity a ctnosti, Svatý*, které odpovídají DOS ve filozofii - profilovaný trénink. Jasnou prioritou je osvojit si znalosti, dovednosti a postoje, které u studentů formují prakticky užitečné kompetence a vědomý hodnotový postoj ke světu kolem sebe, které podpoří jejich sociální a osobní realizaci.

Učivo je strukturováno do **šesti tematických oblastí**. V první tematické oblasti **Osobnost a hodnoty** začíná výcvik úvod do hodnoty člověka jako jedince, individuality a osobnosti, odhaluje autonomii hodnot a idejí hierarchií hodnoty. Jsou představeny základní pojmy jako jednotlivec, individualita, osobnost, živá bytost, život, fakt, norma, hierarchie hodnot, s jehož cílem je poskytnout studentům minimum „nástrojů myšlení“ pro individuální a skupinový výzkum problémů následujících tematické oblasti. Druhá tematická oblast **Příroda a hodnoty** představuje filozofické myšlenky z různých období o podstatě přírody jako vlastní hodnotu, pro přírodní jako hodnotu v moderní společnosti. Třetí tematická oblast **Krása jako hodnota** poskytne příležitost porozumět vlivným teoriím povahy krásy, rozlišovat styly v evropském umění, formovat kritický postoj k projevům špatného vkusu. Čtvrtá tematická oblast, **Sociální hodnoty, se** zaměřuje na sociální **hodnoty** ctnosti a hodnoty a jejich význam v sociální komunikaci. Pátá tematická oblast **Pocity a ctnosti** seznamuje studenta s

## Stránka 8

spojení a interakce mezi pocity a ctnostmi jako hodnota. Šestý tematický okruh **Svatý** pokrývá sféru náboženská kultura.

Pro každou tematickou oblast jsou uvedeni autoři, jejichž filozofické myšlenky jsou pro danou problematiku relevantní. Učitelé mohou nabídnout další autory a dát tak příležitost odhalit specifika témat a konceptů stanovených v programu. Cíle školení v modul „Filozofie a hodnoty“ ve dvanáctém ročníku vyžaduje aplikaci interaktivních výukových metod a důsledné přiřazování různé skupinové úkoly.

Školení v modulu „Filozofie a hodnoty“ vylepšuje školení ve filozofii v PA, je založeno na hodnotě a autoritě filozofické tradice a vztahují se na ně specifické cíle jsou definovány v DOSu ve filozofii pro profilový trénink.

## VZDĚLÁVACÍ OBSAH

Témata	Kompetence jako očekávané výsledky učení	Nové
<b>1. Téma</b>		
<b>Osobnost a hodnoty</b>		
<b>1.1. Muž: jednotlivec, osobitost, osobnost</b>	<b>Znalost:</b> Zná rozdíly v pojmech jednotlivec, individualita a osobnost (Kant); Rozumí pojmu hodnoty (Kant, Nietzsche, Scheler); Zná příklady různých hierarchií hodnot a jejich vztahu k jeho formám životní styly (Kierkegaard).	Živé stvoření individuální, osobitost, osobnost, důstojnost,
<b>1.2. Svoboda a hodnoty</b>	<b>Dovednosti:</b> Rozlišuje skutečnost od hodnoty; Rozlišuje cenu a hodnotu věcí; Odůvodňuje volbu osobní hodnoty (Sartre); Dokáže se zorientovat v situaci hodnotového konfliktu a osobně argumentuje	hodnota, hierarchie ho hodnotový sy nihilismus, přecenění ho

pozice.

**Postoje:**

Zachází s porozuměním roli hodnot pro osobní rozvoj;

Ukazuje postoj k ospravedlnění svých preferencí hodnotami.

**2. Téma**

**Příroda a hodnoty**

**2.1. Příroda jako**

**dané**

**Znalost:**

Zná filozofické představy o přírodě jako daném (Aristoteles), zdroj, Bacon,

přírodní a un

cynismus,

**2.2. Příroda jako**

**zdroje a prostředky**

Descartes) a hodnota (Hans Jonas, Heidegger);

spotřeba,

bioetika,

**2.3. Příroda jako**

**hodnota**

**Dovednosti:**

Rozlišuje přirozený a ekologický způsob života (Diogenes of Sinop,

etika péče,

Epicurus, Toffler);

ekofilosofie

Odpovědný vztah k přírodě podloží filozofickými argumenty.

životní prosti

**Postoje:**

Ukazuje **citlivost** na moderní problémy životního prostředí;

**Téma 3**

**Krásná jako hodnota**

**3.1. Teorie krásy**

**Znalost:**

Zná filozofické pojmy krásy (Platón, Kant);

harmonie,

**3.2. Co je umění**

Zná teorie o podstatě umění (Aristoteles, Kandinsky, Adorno);

chuť,

umění,

**3.3. Estetika v životě**

Rozpoznává znaky estetiky jako životního stylu (Kierkegaard, Ortega y Gasset).

rozjímání,

estetický záž

**Dovednosti:**

Dokáže rozlišit mezi uměleckou krásou a podobnými jevy

styl,

z každodenního života (např. : příjemné, luxusní, atraktivní, prestižní atd.);

estetika,

Argumentuje osobní preference v umění pomocí estetiky

estetismus,

Kategorie;

kýč,

Rozpoznává filozofické koncepty krásy v ikonických dílech

autor

umění;

K odlišení umění od kýče používá filozofické myšlenky.

**Postoje:**

Kriticky hodnotí simulace umění a projevy nevkusy.

**Téma 4**

**Sociální hodnoty**

**4.1. Rovnost**

**Znalost:**

rovnost,

**4.2. Spravedlnost**  
**4.3. Solidarita**

Zná filozofické pojmy sociálních ctností a sociálních hodnot (Platón, Aristoteles, Rousseau, Marx (třída), John Rawls).

nerovnost,  
spravedlnost,  
solidarita

**Dovednosti:**

Je schopen analyzovat sociální události a podmínky ze sociálního hlediska hodnoty (sociální a ekonomické krize);  
Dokáže uvést příklady sociálně přijatelné solidarity (např. dobročinnost, oběť) a za sociálně nepřijatelnou solidaritu (např. zločinecké skupiny).

**Postoje:**

Ukazuje kritický postoj k deficitu sociálních hodnot.

---

**Stránka 11**

**Téma 5**  
**Pocity a ctnosti**

**Znalost:**

Zná spojení mezi pocity, hodnotami a ctnostmi (Adam Smith, Martha Newsbaum).

**Dovednosti:**

Uvádí příklad a popisuje emoční ctnosti (např. : empatie, altruismus, soucit, odpuštění, soucit, velkorysost).

**Postoje:**

Posuďte důležitost citů pro projevy ctnosti v chování muž.

tolerance,  
empatie,  
sympatie,  
sympatie,  
láska k bližní  
dobročinnost  
altruismus,  
sobectví,  
odpuštění

**Téma 6**  
**Svatý**

**6.1. Člověk a Bůh**

**6.2. Posvátný a  
rouhavý**

**6.3. Posvátné a víra**

**6.4. Osobní svatost a  
její vykořisťování**

**Znalost:**

Zná myšlenku člověka jako sebezpřekračující bytosti (Jaspers);  
Zná filozofické představy o posvátném (Kant).

**Dovednosti:**

Chápe vliv náboženských hodnot na veřejný život;  
Rozlišuje posvátné a profánní (Mircea Eliade);  
Je schopen rozlišit světské a posvátné předměty.

**Postoje:**

Zachází s porozuměním étosu sekulární kultury a kánonů posvátných kultura.

Bůh,  
osoba,  
svatý,  
posvátný,  
posvátný,  
zbožnost,  
náboženství

---

**Stránka 12**

**MODUL HODINY**

**Roční počet hodin pro studium modulu ve třídě XII - 62 hodin**

**Doporučené rozložení hodin:**

<b>Pro nové znalosti</b>	<b>až 25 hodin</b>	<b>až 40%</b>
<b>Cvičení pro praktické činnosti - diskuse, debaty, prezentace</b>	<b>až 31 hodin</b>	<b>Až 50%</b>
<b>Pro kontrolu a hodnocení</b>	<b>až 6 hodin</b>	<b>Do 10%</b>

**ZVLÁŠTNÍ METODY A FORMY PRO HODNOCENÍ ÚSPĚCHŮ STUDENTŮ****Poměr při tvorbě termínu a ročního hodnocení:**

<b>Aktuální známky z práce ve třídě, účast ve skupinových diskusích a debatách</b>	<b>25%</b>
<b>Aktuální známky z praktických úkolů ve třídě</b>	<b>25%</b>
<b>Hodnocení z projektové práce</b>	<b>25%</b>
<b>Základní hodnocení</b>	<b>25%</b>

**ČINNOSTI A PŘÍČINY - UČEBNÍ VZTAHY**

Modul „**Filozofie a hodnoty**“ navazuje na znalosti, dovednosti a postoje získané ve třídách pro povinné vzdělávání v filozofie. Systematické a důsledné myšlení je základem, na kterém se vytvářejí spojení mezi jednotlivými jevy a mnohé určuje interdisciplinární vazby.

Čtyři z osmi klíčových kompetencí evropského referenčního rámce - dovednosti učení, veřejné a občanské kompetence, Iniciativa a podnikání, kulturní povědomí a kreativita - jsou optimálně rozvíjeny prostřednictvím školení v modulu „Filozofie a hodnoty“. Prvky tří dalších klíčových kompetencí - Komunikace v mateřském jazyce, Komunikace v cizích jazycích, Digitální kompetence (ICT) - jsou

**Stránka 13**

zahrnout do komplexních *kognitivních a funkčních kompetencí*. Vývoj těchto klíčových kompetencí prochází prováděním různých konkrétních činností.

**Činnosti:****Činnosti****Ve třídě**

Analýza textů v bulharštině a zahraničí jazyky (podle profilu školy)

Vytvoření eseje (filozofická analytika text o problémech s hodnotou)

Pořádání diskusí a debat o společensky významné a pro školu důležité komunitní problémy

Analýza případových studií a hodnotových dilemat

Příprava veřejných prezentací z individuální a skupinový výzkum úkoly

Analýza hudebních děl a děl na umění (obrazy, filmy, videa) v kontextu identity a multikulturalismu

Rozvoj výzkumu a sociálních projekt

**Klíčové kompetence**

komunikace v rodném jazyce  
komunikace v cizích jazycích (podle profilu školy)

komunikace v rodném jazyce  
veřejné a občanské kompetence  
kulturní povědomí a kreativita  
komunikace v rodném jazyce  
veřejné a občanské kompetence

komunikace v rodném jazyce  
veřejné a občanské kompetence  
komunikace v rodném i cizím jazyce  
digitální kompetence (ICT)  
iniciativa a podnikání  
učební dovednosti

komunikace v rodném jazyce  
kulturní povědomí a kreativita  
učební dovednosti

veřejné a občanské kompetence  
iniciativa a podnikání

**Mezipředmětové odkazy**

občanská výchova, historie a civilizace, cizích jazyků, geografie a ekonomie  
- dovednosti analýzy textu

- citovat příklady z různých zdrojů  
občanská výchova, historie a civilizace, cizí jazyky, geografie a ekonomie, hudba, umění

Bulharský jazyk / cizí jazyky  
- dodržování jazykové normy

přírodní vědy, historie, IT, geografie a ekc

- dodržování jazykových norem na výstav  
využívání ICT při získávání informací a  
dělat prezentace

plánování a implementace individuálních skupinové výzkumné úkoly, týmová práce literatura, historie, výtvarné umění, hudba  
- analýza různých médií) a veřejné vyjadř finanční prostředky

občanská výchova



### Mimo třídu

Individuální nebo skupinové studie v internet na témata z programu

digitální kompetence (ICT)

komunikace v rodném i cizím jazyce  
učební dovednosti

- vyhledávání a kritické vyhodnocování ir  
(v rodném nebo cizím jazyce)

### Stránka 14

Návštěvy různých institucí (nevládních organizací, výstavy, koncerty)

Vytváření, údržba a účast na nich  
virtuální dialogické prostor  
(blogy / wiki, fóra atd.)

Kreativní úkoly - kresby, hudba, poezie,  
próza, umělecký fotografování,  
počítačová grafika, divadlo atd.

digitální kompetence (ICT)

veřejné a občanské kompetence

komunikace v rodném i cizím jazyce  
učební dovednosti

iniciativa a podnikání

veřejné a občanské kompetence

komunikace v rodném i cizím jazyce  
učební dovednosti

digitální kompetence

veřejné a občanské kompetence

kulturní povědomí a kreativita

kritické a odůvodněné prohlášení o osobn  
aktivní využívání IT pro publikování na ir

výtvarné umění, hudba - vyjádření  
filozofické myšlenky prostřednictvím stuc  
umění

### Stránka 15

Příloha № 100 k b

## FILOSOFIE UČIVO (PROFILOVANÁ PŘÍPRAVA)

### MODUL 3 „KULTURA MYŠLENÍ“

#### KRÁTKÁ PREZENTACE UČIVA MODULU

Program popisuje školení v modulu 3 „**Kultura myšlení**“ jako součást specializovaného školení z filozofie na XI. Základní  
Cílem modulu je prohloubit a vylepšit logickou a argumentační kulturu studentů a formování postojů k  
využití kritického a kreativního myšlení k sebevyjádření, hledání a dosažení životního úspěchu.

Učivo je strukturováno do **dvou hlavních témat - „Kritické myšlení a argumentace“ a „Kreativní a dialogické myšlení“**. Rozvoj všech základních kognitivních a funkčních kompetencí uvedených v katedře filozofie (PH) pokračuje, stejně jako v Diskusní a argumentační schopnosti a analýza konkrétních případů mají v tomto modulu specifickou prioritu. Obsah učení je se odvíjí od teorie k praxi v očekávání, že studenti uplatní své znalosti o zvukovém projevu, dialogu, dynamickém a racionálně smysluplné chování v situacích individuální a kolektivní volby.

Indikovaná prioritou zvládnutí dovedností se projevuje v poměru mezi počtem hodin u nových poznatků a počtu hodin pro praktické činnosti a cvičení, jakož i formy hodnocení. Takto formulované cíle profilované výuky filozofie v

Třída XI, modul „**Kultura myšlení**“, vyžaduje aplikaci interaktivních výukových metod, úkoly racionální a kritické smysl pro osobní zkušenost a důsledné přiřazování různých skupinových úkolů.

## VZDĚLÁVACÍ OBSAH

### Témata

#### 1. Téma: Kritické myšlení a argumentace

##### 1.1. Argumentace a jazyk

### Kompetence jako očekávané výsledky učení

#### Znalost:

Zná sociální, jazykové a mentální aspekty argumentace.

Rozumí logické strukturu argumentů.

Rozlišuje logické charakteristiky (obsah a objem) výrazů.

#### Dovednosti:

Analyzuje strukturu jednoduchých a složitých argumentů.

Hledá a konstruuje správné definice.

Je schopen rozpoznat logické problémy související s významem

pojmy - nejednoznačnost, nejednoznačnost, eufemismus, emocionální význam atd.

#### Postoje:

Buduje postoj k vyjádření se argumentačním, přesným a určitým způsobem.

Buduje připravenost uplatňovat kritické myšlení při hodnocení ostatních

a vlastní pozice.

#### Znalost:

Zná specifika deduktivních a indukčních argumentů.

Rozlišuje typy kategorických tvrzení a logické vztahy

mezi nimi (logický čtverec).

Zná typy složitých tvrzení a jejich podmínky pro pravdu.

#### Dovednosti:

Sestavuje a vyhodnocuje platnost jednoduchých kategoriálních sylogismů.

Vytváří a vyhodnocuje platnost komplexních argumentů

kritick

rozum

argum

Jazyk,

argum

defini

##### 1.2. Odpočet a indukce

deduk

induk

jednoz

logick

jednoc

sylogi

tautol

rozpoi

### 1.3. Logická kultura v diskusi

prohlášení.	syntet
Konstruuje a vyhodnocuje platnost indukčních argumentů a argumenty analogicky.	analog pozor experi
<b>Postoje:</b> Vědomi si důležitosti logické analýzy a hodnocení pro vývoj kritické myšlení.	hypot
<b>Znalost:</b> <b>Zná</b> podmínky pro možnost racionální diskuse. Rozlišuje strategie pro vytváření důkazů a vyvrácení tyto.	argum diskur prakti diskus
<b>Dovednosti:</b> Vyhledává a analyzuje relevantní informace. Formuluje vlastní důkazy a vyvrácení. Používá rétorické techniky a rozpoznává neformální chyby.	komu neforr
<b>Postoje:</b> Nepřijímá tezi bez kritického zkoumání. Uznává úlohu diskuse při řešení konfliktů a jejich úspěchu souhlasu. Ukazuje toleranci k názoru druhého	

## 2. Téma: Kreativní a dialogické myšlení

### 2.1. Dialogické myšlení

<b>Znalost:</b> Zná historické a současné formy dialogu (Sokratova metoda, Socratický dialog, výzkumná komunita).	konve dialog
<b>Dovednosti:</b>	Socrat

### 2.2. Tvořivost

Rozlišuje formy diskurzu ve své zkušenosti (konverzace, diskuse, dialog, argumentační diskurz).	odraz, sebere
Rozumí a správně reprodukuje polohu druhého v diskurzu.	sebeki
Dokáže myslet z pohledu toho druhého.	poroz sebepe
<b>Postoje:</b> Posuďte důležitost toho druhého v dialogickém procesu zkoumání pravda.	
<b>Znalost:</b> Rozpoznává překážky kognitivního a kreativního myšlení - názor, předsudek, pověra, sebevědomí (Bacon, Descartes, Kant). Zná pravidla a postupy při překonávání překážek myšlení - tázání, reflexe, dialektika, kritika, lingvistická analýza (Descartes, Kant, Hegel, Dewey, Wittgenstein). Zná strategie a techniky kreativního myšlení (myšlenkový experiment, hry na hrdiny, simulace atd.).	názor předsu pověr: pochy odraz, odraz, kritike heuris
<b>Dovednosti:</b> Aplikuje různé strategie a techniky pro kreativitu v nesnážích situací.	myšle

**Postoje:**

Ukazuje otevřenou mysl novým faktům a myšlenkám.

**Strana 19****MODUL HODINY**

Modul „Kultura myšlení“ je studován na XI ročníku s rozvrhem 36 hodin.

**Doporučené rozložení hodin:**

Pro nové znalosti	až 14 hodin	až 40%
Pro cvičení a praktické činnosti	do 18 hodin	až 50%
Pro kontrolu a hodnocení	až 4 hodiny	do 10%

**ZVLÁŠTNÍ METODY A FORMY PRO HODNOCENÍ ÚSPĚCHŮ STUDENTŮ****Poměr při tvorbě termínu a ročního hodnocení:**

Průběžné hodnocení práce ve třídě (účast na skupinových diskusích a debatách, praktické úkoly atd.)	40%
Aktuální hodnocení z domácích úkolů	10%
Hodnocení z případové práce	30%
Známky z písemných prací	20%

**ČINNOSTI A PŘÍČINY - UČEBNÍ VZTAHY**

Činnosti navržené v tabulce poskytují příležitost k dosažení cílů modulu „Kultura myšlení“, který obsahuje zdůraznil praktickou orientaci a prohloubil osvojování základních „přenosných“ kognitivních a funkčních kompetencí, studium začíná povinnou přípravou na filozofii v 10. třídě. Tyto činnosti jsou prováděny systematicky po celý školní rok ročník podle ročního plánu učitele.

**Aktivity v procesu profilované výuky filozofie ve třídě XI, modul „Kultura myšlení“**

Činnosti Ve třídě	klíčové kompetence	interdisciplinární vazby
Analýza filozofických a nefilozofických (novinářské, literární, vědecké atd.)	kommunikace v rodném jazyce, kommunikace v cizích jazycích (podle profilu)	Bulharský jazyk a literatura, cizí jazyky, p matematické vědy

**Stránka 20**

texty v bulharštině a cizích jazycích (podle školní profil)	školy)	- dovednosti analýzy textu
Tvorba analytického filozofického textu	kommunikace v rodném jazyce, veřejné a občanské kompetence, schopnost učení	Bulharský jazyk, cizí jazyky, přirozený a věda, historie, geografie a ekonomie, IT - dodržování jazykové normy
Pořádání diskusí a debat o filozoficky, vědecky a společensky významné a důležité otázky pro školní komunitu	kommunikace v rodném jazyce, veřejné a občanské kompetence	Bulharský jazyk, cizí jazyky, přirozený a věda, historie, geografie a ekonomie, IT - dodržování jazykové normy
Případová studie	kommunikace v rodném jazyce, veřejné a občanské kompetence,	přírodní vědy, historie, IT, geografie a ekc

Příprava veřejných prezentací z individuální a skupinový výzkum úkoly	komunikace v rodném i cizím jazyce digitální kompetence iniciativa a podnikání učební dovednosti	- dodržování jazykových norem na výstav využívání ICT při získávání informací a dělát prezentace plánování a implementace individuálních skupinové výzkumné úkoly, týmová práce
<b>Mimo třídu</b>		
Individuální nebo skupinové studie v internet na témata z programu	komunikace v rodném i cizím jazyce učební dovednosti digitální kompetence veřejné a občanské kompetence	- vyhledávání a kritické vyhodnocování ir (v rodném nebo cizím jazyce)
Vytváření, údržba a účast na nich virtuální dialogické prostor (blogy / wiki, fóra atd.)	komunikace v rodném i cizím jazyce učební dovednosti digitální kompetence veřejné a občanské kompetence	kritické a odůvodněné prohlášení o osobn aktivní využívání IT pro publikování na ir

**Tato část uvádí ukázkové činnosti, které lze provádět ve třídě, a také ty, které lze provádět mimo třídu. škola.**

**Tyto činnosti se netýkají pouze konkrétního tématu, ale mají interdisciplinární povahu a jsou zaměřeny na získání klíče kompetencí, jejichž dosažení je naznačeno .**

## FILOSOFIE UČIVO (PROFILOVANÁ PŘÍPRAVA)

### MODUL 4 „SOCIÁLNÍ PSYCHOLOGIE“

#### KRÁTKÁ PREZENTACE UČIVA MODULU

Tento program popisuje školení v modulu 4 „**Sociální psychologie**“ jako součást specializovaného školení ve filozofii v XI. Hlavním cílem modulu je rozvoj sociálních dovedností studentů prostřednictvím osvojení základních teoretických znalostí o fungování sociálních skupin a skupinové dynamiky a procvičováním základních sociálních dovedností v řadě praktických činností. V tomto modulu upravit a prohloubit počáteční znalosti o některých tématech sociální psychologie, zařazených do programu filozofie pro VIII třída, ZP. Cíle modulu „sociální psychologie“ jsou optimálně kombinován s prací na modulu „Culture of myšlení“, která vyvíjí logické a argumentační aspekty dialogické kultury a je nabízen také ve třídě XI.

Učební obsah je strukturován do **tří hlavních témat** - *osobnost, skupinová a skupinová dynamika, komunikační dovednosti a povolování konflikty*. Rozvoj všech základních kognitivních a funkčních kompetencí uvedených v katedře filozofie (PH) pokračuje, stejně jako v Diskusní a argumentační schopnosti a analýza případů mají v tomto modulu specifickou prioritu.

Učení, obsah je vyvíjen od teorie k praxi, ze studia problémového chování (např. bariéry v komunikaci, konflikty) k podpoře požadovaného chování (např. rozvinuté komunikační schopnosti, kooperativní přístup a podpůrné chování). Takovým způsobem Prohlubování sociálních dovedností studentů jako forma osobního rozvoje je tak přínosem pro jejich přípravu konstruktivní účast na životě společnosti po ukončení středního vzdělání.

Priorita daná na začátku zvládnutí dovedností se projevuje v poměru mezi počtem hodin pro nové znalosti a pro praktické činnosti a cvičení a v poměrné váze forem hodnocení. Takto formulované cíle profilovaných filozofie výuky ve třídě XI, modul „Sociální psychologie“ vyžaduje aplikaci interaktivních vyučovacích metod, úkoly pro strukturování a porozumění osobní zkušenosti a důsledné přiřazování různých skupinových úkolů.

## VZDĚLÁVACÍ OBSAH

Témata	Kompetence jako očekávané výsledky učení	Nové
<b>1. Téma: Osobnost a skupina. Dynamická skupina.</b>		
<b>1.1. Osobní a sociální identita</b>	<p><b>Znalost:</b> Znají teorie, které popisují interakci a vzájemnost závislost na osobní a sociální identitě (J. H. Mead a Erich Fromm)</p> <p><b>Dovednosti:</b> Rozlišují ve svých zkušenostech aspekty osobní, skupinové a kulturní identifikovat a analyzovat jejich vztahy. Analyzují vliv skupiny na osobnost a osobnost na skupině / komunitě.</p> <p><b>Postoje:</b> Uvědomte si dynamickou a vícevrstvou povahu procesů v které vytvářejí osobní a sociální identitu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kultura</li> <li>• osobní identita</li> <li>• skupinová identita</li> <li>• etnického původu</li> <li>• socioekonom</li> </ul>
<b>1.2. Mezilidské vztahy Znalosti:</b>	<p>Zná alternativní modely pro popis a analýzu různých typů mezilidských vztahů: přátelství, sympatie, láska, manželství, rodina.</p> <p><b>Dovednosti:</b> Aplikuje studované modely pro analýzu mezilidských vztahů v osobní zkušenosti a díla různých umění (např. literatura, kino).</p> <p><b>Postoje:</b> Posudíte důležitost různorodých mezilidských vztahů pro utváření identity, rozvoj a dosažení uspokojivou kvalitu života jednotlivce.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• líbí se</li> <li>• rodina</li> <li>• přátelství</li> <li>• milovat</li> <li>• manželství</li> </ul>
<b>1.3. Role a vztahy ve skupině</b>	<p><b>Znalost:</b> Zná hlavní etapy vývoje skupin. Zná modely pro identifikaci typických skupinových rolí interakce.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• skupina</li> <li>• tým</li> <li>• Dynamická skupina</li> <li>• fáze vývoje skupiny</li> <li>• rodina</li> </ul>

<b>1.4. Stereotypy a předsudky Znalosti:</b>	<p><b>Dovednosti:</b> Odůvodňuje rozdíl mezi skupinou a týmem. Analyzuje retrospektivně a prospektivně etapy vývoje třída jako skupina. Aplikuje modely k identifikaci skupinových rolí pro analýzu a změnit své chování ve skupině. Rozlišuje styly rodičovství v rodinné analýze, jako je skupina.</p> <p><b>Postoje:</b> Chápe důležitost skupinové dynamiky pro kvalitu skupiny úspěch. Ukazuje připravenost vyvinout úsilí k vývoji a změně skupinové vztahy.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vedení lidí</li> </ul>
	<p>Zná alternativní modely, které vysvětlují původ, fungování a vliv stereotypů a předsudků o mezilidských vztazích.</p> <p><b>Dovednosti:</b> Analyzuje různé formy diskriminace (podle pohlaví, věku atd.) C osobní zkušenost, veřejný život nebo média</p> <p><b>Postoje:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• stereotypy</li> <li>• předsudek</li> <li>• diskriminace</li> <li>• menšina a většina</li> </ul>

Ukazuje kritický přístup k vlivu stereotypů a předsudky o vlastním myšlení a chování.

## 1.5. Altruismus a pomoc chování

### Znalost:

Popište chování altruismu a sobectví, konformismu a antikonformismu, empatie a podpůrné chování.

### Dovednosti:

Analyzujte faktory, které upřednostňují altruisty chování a usnadnit pomoc.

### Postoje:

Uvědomují si význam na altruistické chování pro seberealizace jednotlivce a prosperita komunity.

- konformismu protikonf
- altruismus
- empatie
- vina
- normy
- odměny a tre

## Stránka 24

## 2. Téma: Komunikační dovednosti

### 2.1. Překážky komunikace

### Znalost:

Identifikuje hlavní překážky komunikace (sociální, jazykové, kulturní rozdíly, nejistota, vliv emocí, nevyvinuté komunikační dovednosti)

### Dovednosti:

Analýzy faktory SZO usnadnit nebo ztěžovat to komunikace ve třídě, škole, rodině, jiných skupinách popř organizace.

### Postoje:

Rozumí roli hodnot a organizační kultury pro usnadňující komunikaci.

- komunikace
- hodnoty
- organizační l

### 2.2. Slovní a neverbální sdělení

### Znalost:

Zná různé techniky neverbální komunikace.

### Dovednosti:

Analyzuje aspekty neverbální komunikace jako způsob posouzení pravosti a účinnosti komunikace.

### Postoje:

Vědom si kulturních specifik verbálních a zejména neverbální komunikace.  
Uznává sílu neverbální komunikace pro efektivní podporu verbální zprávy a ukazuje ochotu použít ji v osobním životě jeho zkušeností a při veřejných vystoupeních.

- řeč těla
- osobní prost
- pravost
- asertivita

### 2.3. Základní komunikativní dovednosti

### Znalost:

Zná základní komunikační dovednosti - např. aktivní poslech, já-zpráva atd.

### Dovednosti:

Rozlišuje mezi sluchem a poslechem.  
Aplikuje řadu efektivních komunikačních technik ve škole a reálné situace.

### Postoje:

Uznává význam poslechových dovedností pro zlepšení kvalitu a efektivitu komunikace.

- sluch
- Naslouchání
- aktivní poslo
- parafrázovat
- I-zpráva
- kladení otáz

## Stránka 25

## 3. Téma: Řešení konfliktů

### 3.1. Strategie pro řešení konflikty

### Znalost:

Zná modely pro vysvětlování konfliktů a klasifikaci typické reakce chování.

### Dovednosti:

Analyzuje typy konfliktního chování (v osobní zkušenosti nebo prostřednictvím

- vyhýbání se,
- uložení
- kompromis
- agresivita

případy).  
Experimentujte s aplikací různých strategií řešení  
konfliktů při učení a reálných situacích

**Postoje:**

Uvědomuje si konstruktivní význam konfliktů jako příležitost pro řešení problémů a vyjasnění vztahů.  
Ukazuje připravenost ke konstruktivnímu řešení konfliktů situací.

**MODUL HODINY**

Doporučuje se studovat modul „Sociální psychologie“ na XI ročníku s 36 hodinami ročně.

Další podrobnosti o konkrétním modulu.

**Doporučené rozložení hodin:**

Pro nové znalosti	až 14 hodin	až 40%
Pro praktické činnosti a cvičení	do 18 hodin	až 50%
Pro ovládnání a vyhodnocení (pro vstupní a výstupní úroveň)	až 4 hodiny	do 10%

**ZVLÁŠTNÍ METODY A FORMY PRO HODNOCENÍ ÚSPĚCHŮ STUDENTŮ**

Vzhledem k výrazné praktické povaze tohoto modulu je hodnocení tvořeno především účastí na řadě praktických činností, školení, skupinové úkoly a projekty.

**Stránka 26****Poměr při tvorbě termínu a ročního hodnocení:**

Průběžné hodnocení práce ve třídě (účast na skupinových diskusích a debatách, praktické úkoly atd.)	40%
Aktuální hodnocení z domácích úkolů	15%
Hodnocení z projektové práce	30%
Známky z písemných prací	15%

**ČINNOSTI A PŘÍČINY - UČEBNÍ VZTAHY**

Činnosti navržené v tabulce poskytují příležitost k dosažení cílů modulu „Sociální psychologie“, který obsahuje zdůraznil praktickou orientaci a prohloubil osvojování základních „přenosných“ kognitivních a funkčních kompetencí, studium začíná povinnou přípravou na filozofii ve třídě VIII - X. Tyto činnosti jsou po celou dobu prováděny systematicky školní rok podle ročního plánu učitele.

**Aktivity v procesu profilované výuky filozofie v XI ročníku, modul „Sociální psychologie“**

<b>Činnosti</b>	<b>Klíčové kompetence</b>	<b>Mezipředmětové odkazy</b>
<b>Ve třídě</b>		
Analýza filozofických a nefilozofických (novinářské, literární, vědecké atd.) texty v bulharštině a cizích jazycích (podle školní profil)	komunikace v rodném jazyce komunikace v cizích jazycích (podle profilu škola)	Bulharský jazyk a literatura, cizí jaz - dovednosti analýzy textu citovat příklady z literatury o témata programu
Pořádání diskusí a debat o filozoficky, společensky významné a důležité pro problémy školní komunity	komunikace v rodném jazyce veřejné a občanské kompetence	Bulharský jazyk / cizí jazyky - dodržování jazykové normy



Případová studie

komunikace v rodném jazyce  
veřejné a občanské kompetence

přírodní vědy, historie, IT, geografie  
ekonomika

---

## Strana 27

Příprava veřejných prezentací z  
individuální a skupinový výzkum  
úkoly

komunikace v rodném i cizím jazyce  
digitální kompetence  
iniciativa a podnikání  
učební dovednosti

- dodržování jazykových norem na  
- využití ICT při získávání informací  
a vytváření prezentací  
plánování a implementace individuálních  
skupinové výzkumné úkoly, týmové

Setkání s odborníky (např. Konzultanti na  
organizačně rozvoj, Trenéři,  
mediátoři atd.)

komunikace v rodném jazyce  
veřejné a občanské kompetence  
iniciativa a podnikání

Analýza uměleckých děl  
(obrázky, filmy, videa)

komunikace v rodném jazyce  
kulturní povědomí a kreativita  
učební dovednosti

literatura, historie, výtvarné umění,  
hudba  
(analýza různých médií)

Kreativní úkoly - tvorba koláží,  
plakáty, kresby, malé divadelní formy a  
atd.

kulturní povědomí a kreativita

výtvarné umění, hudba - vyjádření  
filozofické myšlenky prostřednictvím  
umění

Individuální a skupinové úkoly pro  
strukturování zážitku

komunikace v rodném jazyce  
veřejné a občanské kompetence

### *Mimo třídu*

Individuální nebo skupinové studie v  
internet na témata z programu

komunikace v rodném i cizím jazyce  
učební dovednosti  
digitální kompetence  
veřejné a občanské kompetence

vyhledávání a kritické vyhodnocování  
internet (v rodném nebo cizím jazyce)

Návštěva na odlišné instituce komunikující v rodném a cizím jazyce

---

## Strana 28

(poradenská centra, nevládní organizace, školení  
organizace)

učební dovednosti  
iniciativa a podnikání  
veřejné a občanské kompetence

Implementace skupiny nebo jednotlivce  
projekty (výzkumné nebo sociální),  
související s výraznými osobnostními problémy,  
třída, školní komunita

iniciativa a podnikání  
veřejné a občanské kompetence

Pořádání školení pro získání  
různých dovedností (komunikativní, sociální,  
vedení lidí ...)

Vytváření, údržba a účast na nich virtuální dialogické prostor (blogy / wiki, fóra atd.)	komunikace v rodném i cizím jazyce učební dovednosti digitální kompetence veřejné a občanské kompetence	kritické a odůvodněné osobní prohl. pozice aktivní využití IT pro publikování v Internet
Kreativní úkoly - kresby, umění fotografie, hudba, poezie, próza, divadlo, počítačová grafika atd.	kulturní povědomí a kreativita	výtvarné umění, hudba - vyjádření filozofické myšlenky prostřednictvím umění

## FILOSOFIE UČIVO (PROFILOVANÁ PŘÍPRAVA)

### MODUL 5 „FILOSOFIE A POLITIKA“

#### KRÁTKÁ PREZENTACE UČIVA MODULU

**Výcvik v modulu 5 - „filozofie a politika“ je zaměřena na zvládnutí základních znalostí, dovedností a postoje související s filozofickými reflexe studenta a s budováním klíčových kompetencí studenta, podle evropského referenčního rámce**

Tvorba identity jako hlavní úkol mladých lidí v tomto věku je podporován tím, že studuje a uplatnění znalostí sféry politické, globalismu, identity a multikulturalismu a odhalením *nezbytných* vzájemných vztahů mezi jednotlivcem a komunita, které se projevují v mezilidských a mezistátních vztazích.

Osnovy pokrývají **dvě tematické oblasti** - *osobnost a politická účast a globalita a odpovědnost*, které odpovídají DOS ve filozofii - profilované školení. Jasnou prioritou je osvojit si znalosti, dovednosti a postoje, které si u studentů vytvářejí praktické kompetence pro jejich sociální realizaci.

Učební plán je strukturován kolem **šesti témat**. V první tematické oblasti *Osobnost a politická účast* začíná školení s úvodem do oblasti politiky odhaluje hlavní filozofické a politické teorie společnosti a státu, moci a občanství účast. Vylepšují se základní pojmy jako politika, moc, správa věcí veřejných, jejichž cílem je poskytnout studentům minimum „mentálních“ nástrojů pro individuální a skupinový výzkum problémů z následujících tematických oblastí. Téma *Politické teorie - liberalismus a komunitarismus, liberalismus a konzervatismus* představují různé modely vládnutí a politických teorií a téma *politická účast* umožňuje studentům objevit sociální význam politických teorií, utvářet si své pozice na základě demokratické politické hodnoty.

Druhá tematická oblast *Globalizace a odpovědnost* zahrnuje základní komplexní kompetence, které jsou postaveny v procesu povinné školení filozofie a občanské výchovy a na nich navazuje. Tyto kompetence jsou plně přenosné a použitelné i v jiných oblastech obsahu stejně. Tyto kompetence jsou zavedeny a vykonávána v různých aktivitách na téma *globalizace jako proces, Problém globální spravedlnosti a identity a interkulturality*.

Učitelé mohou nabídnout další autory a dát tak příležitost odhalit specifika témat a konceptů stanovených v programu.

Přednost daná na začátku osvojení znalostí, dovedností a postojů se projevuje v poměru mezi počtem hodin pro nové poznatky o praktické činnosti a cvičení a forem hodnocení. Takto formulované cíle vzdělávání v rámci modulu 5 „Filozofie a politika“ ve 12. ročníku vyžadují aplikaci interaktivních výukových metod a důsledné přiřazení různých skupinových úkolů.

Školení v modulu „Filozofie a politika“ zdokonaluje školení ve filozofii a občanské výchově v PM pro PA, je založeno na hodnotu a autoritu filozofické tradice a řídí se následujícími zásadami:

- koordinace s potřebami a zájmy studenta;

- dialogicity,
- interaktivita a intersubjektivita ve vzdělávání;
- rozvoj klíčových kompetencí;
- partnerství;
- rozvoj třídy a školy jako demokratických komunit.

## VZDĚLÁVACÍ OBSAH

Témata	Kompetence jako očekávané výsledky učení	N
<b>1. Téma: Osobnost a politická účast</b>		
<b>1.1. Koule politická</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Zná</b> základní filozofické a politické teorie o společnosti a státu, Vláda a občanská společnost;</li> <li>• Je <b>schopen</b> analyzovat politickou realitu z hlediska a konceptů daného filozoficko-politická teorie odhalením výhod a nevýhod jím postavené modely;</li> <li>• <b>Vytváří</b> kritéria pro hodnocení určitých zásad a používá je k odůvodnění osobního postoje k politickým jevům.</li> </ul>	politika, Napájen řízení, politick;
<b>1.2. Politicky teorií - liberalismus a komunitarismus, liberalismus a konzervatismus</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Zná</b> alternativní myšlenky a modely politické a historické správy modely moci (Aristoteles - 6 modelů vlády; Hegel - mysl příběh; Marx - síla společnosti);</li> <li>• Je <b>schopen</b> odhalit spojení politických teorií s určitými sociálními zájmy;</li> <li>• <b>Vytváří</b> své postoje na základě demokratických politických hodnot.</li> </ul>	modely politick; společen liberalis konzerv komunit
<b>1.3. Politický účast</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Zná</b> základní charakteristiky občanské společnosti a její fungování instituce a význam politické účasti občanů;</li> <li>• Je <b>schopen</b> rozlišit funkce různých orgánů v demokratické společnosti a hlavních politických institucí;</li> <li>• <b>Formulovat</b> a analyzovat aktuální politická témata a bránit jejich pozici Na ně;</li> <li>• <b>Vytváří</b> aktivní civilní postavení a ukazuje připravenost k politické účasti.</li> </ul>	demokr; státní ot občansk korupce Střet záj
<b>2. Téma: Globalita a odpovědnost</b>		
<b>2.1. Globalizace jako proces</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Zná</b> podstatu globalizace jako objektivního procesu a její determinanty ekonomické, politické, kulturní a sociální faktory;</li> <li>• <b>Analyzuje</b> dopad globalizace a jejích faktorů na proud situace jednotlivce, komunity a národního státu;</li> <li>• <b>Vyjádřuje</b> připravenost k aktivnímu sociálnímu vyjádření na základě povědomí o dynamice sociálních změn;</li> <li>• <b>Sladňuje</b> své sociální akce se vztahem mezi globálním a lokálním.</li> </ul>	globaliz globální krize a l národní "Globál
<b>2.2. Problém</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>zná</b> potřebu nadnárodních institucí;</li> </ul>	globální

- Je **schopen posoudit** vojenské a diplomatické intervence a jejich politické a právní důvody;
- **Chápe** aspekty globální spravedlnosti při řešení klíčových problémů lidstva;
- **Vytváří** kritický postoj k hodnotám a změnám v globálním měřítku.

**Stránka 32**

**2.3. Identita  
interkulturalita**

- a
- **Zná** alternativní politické modely pro mezikulturní interakci;
  - je **schopen** analyzovat problémy interkulturality v místním a globálním aspektu;
  - **Ukazuje připravenost** ke konstruktivní účasti na řešení interkulturních problémů.

kultury .  
kulturní  
toleranc  
multiku

**MODUL HODINY**

Roční počet hodin pro studium modulu ve třídě XII - 31 hodin

Doporučené rozložení hodin:

Pro nové znalosti	až 10 hodin	až 30%
Na cvičení - diskuse, debaty, prezentace	až 15 hodin	až 50%
Pro prezentaci projektu	až 3 hodiny	do 10%
Pro kontrolu a hodnocení	až 3 hodiny	do 10%

**ZVLÁŠTNÍ METODY A FORMY PRO HODNOCENÍ ÚSPĚCHŮ STUDENTŮ**

Poměr při tvorbě termínu a ročního hodnocení:

Aktuální známky z praktických úkolů a třídní práce	50%
Hodnocení z projektové práce	25%
Základní hodnocení	25%

**ČINNOSTI A PŘÍČINY - UČEBNÍ VZTAHY**

Modul „Philosophy and Politics“ navazuje na znalosti, postoje a kompetenci získaných při výuce v povinném školení filozofie a občanská výchova.

**Stránka 33**

Čtyři z osmi klíčových kompetencí v evropském referenčním rámci pro povinné klíčové kompetence pro celoživotní učení Život - dovednosti učení, sociální a občanské kompetence, iniciativa a podnikání, kulturní povědomí a kreativita - optimálně rozvíjet prostřednictvím školení v modulu „Filozofie a politika“. Prvky tří dalších klíčových kompetencí - Komunikace domorodce jazyk, Komunikace v cizích jazycích, Digitální kompetence (ICT) - jsou součástí komplexních *kognitivních a funkčních kompetencí* . Rozvoj těchto klíčových kompetencí prochází implementací různých konkrétních aktivit.

**Činnosti:**

**Činnosti  
Ve třídě**

Analýza textů v bulharštině a zahraničí jazyky (podle profilu školy)

**Klíčové kompetence**

komunikace v rodném jazyce  
komunikace v cizích jazycích (podle profilu

**Mezipředmětové odkazy**

Občanské vzdělávání, historie a civilizace cizích jazyků, geografie a ekonomie

Pořádání diskusí a debat o společensky významné a pro školu důležité komunitní problémy Vytvoření eseje (filozofická analytika text o občanských a politických problémech)	školy) komunikace v rodném jazyce veřejné a občanské kompetence	- dovednosti analýzy textu - citovat příklady z různých zdrojů Bulharský jazyk / cizí jazyky - dodržování jazykové normy
Případová studie z politických a civilní charakter	komunikace v rodném jazyce veřejné a občanské kompetence učební dovednosti kulturní povědomí a kreativita	občanská výchova, historie a civilizace, cizích jazyků, geografie a ekonomie
Příprava veřejných prezentací z individuální a skupinový výzkum úkoly v kontextu identity a interkulturalita	komunikace v rodném jazyce veřejné a občanské kompetence kulturní povědomí a kreativita	přírodní vědy, historie, IT, geografie a ek
Rozvinout výzkum resp sociální projekt	komunikace v rodném i cizím jazyce digitální kompetence (ICT) iniciativa a podnikání učební dovednosti kulturní povědomí a kreativita veřejné a občanské kompetence iniciativa a podnikání digitální kompetence (ICT) schopnost učení	- dodržování jazykových norem na výstav využívání ICT při získávání informací a tvorba prezentací plánování a implementace individuálních skupinové výzkumné úkoly, týmová práce občanská výchova
<b>Mimo třídu</b> Individuální nebo skupinové studium komunikace v rodném a cizím jazyce		- vyhledávání a kritické vyhodnocování ir

---

## Stránka 34

internet na témata z programu	učební dovednosti digitální kompetence (ICT) veřejné a občanské kompetence	(v rodném nebo cizím jazyce)
Návštěva na odlišný instituci (poradenská centra, nevládní organizace)	komunikace v rodném i cizím jazyce učební dovednosti iniciativa a podnikání veřejné a občanské kompetence	technologie a podnikání
Vytváření, údržba a účast na nich virtuální dialogické prostor (blogy / wiki, fóra atd.)	komunikace v rodném i cizím jazyce učební dovednosti digitální kompetence veřejné a občanské kompetence	kritické a odůvodněné prohlášení o osobn aktivní využívání IT pro publikování na ir

---

**FILOSOFIE UČIVO  
(PROFILOVANÁ PŘÍPRAVA)**

**MODUL 6 „OSOBNÍ PSYCHOLOGIE“**

**KRÁTKÁ PREZENTACE UČIVA MODULU**

Tento program popisuje školení v modulu 6 „**Psychologie osobnosti**“ jako součást specializovaného školení ve filozofii ve třídě XII. Hlavním cílem modulu je prohloubení sebepoznání studentů a formování postojů ke zdravému životnímu stylu prostřednictvím získání základních teoretických znalostí o osobnosti, její identitě a vývoji a o problémech souvisejících s duševním zdravím a některými časté duševní poruchy. Tento modul staví a prohlubuje počáteční znalosti o některých psychologických tématech zahrnutých v filozofický program pro VIII. stupeň, ZP.

Učivo je strukturováno do **tří hlavních témat** - *Osobnost a individuální rozdíly, Osobnost a rozvoj, Duševní zdraví*. Vývoj všech *základních kognitivních a funkčních kompetencí* uvedených na katedře filozofie (PA) pokračuje, stejně jako v tomto modulu. Zvláštní prioritu mají diskusní a argumentační schopnosti a analýza případů. Získané znalosti a dovednosti studenty stimulují pro osobní rozvoj a pro vytváření strategií pro zdravý životní styl. Tímto způsobem modul přispívá k jejich duševní zdraví a uspokojivá osobní realizace.

Priorita daná na začátku zvládnutí dovedností se projevuje v poměru mezi počtem hodin pro nové znalosti a pro praktické činnosti a cvičení a formy hodnocení. Takto formulované cíle profilované výuky filozofie ve třídě XII. modul „Psychologie osobnosti“ vyžaduje aplikaci interaktivních výukových metod, úkolů pro strukturování a porozumění osobnímu zkušenosti a důsledné přiřazování různých skupinových úkolů.

**VZDĚLÁVACÍ OBSAH**

Témata	Kompetence jako očekávané výsledky učení	
<b>1. Téma: Osobnostní a individuální rozdíly</b> <b>1.1. Psychologické teorie pro osobnost</b>	<b>Znalost:</b> Zná alternativní psychologické teorie osobnosti (teorie osobnostní rysy - humanistické, socio -kognitivní teorie, psychoanalýza).  <b>Dovednosti:</b> Analyzuje psychologické teorie osobnosti jejich porovnáním podle kategorie jako svoboda a determinismus, dědičnost a prostředí, jedinečnost a univerzálnost, aktivita a reaktivita, odolnost a změny.  <b>Postoje:</b> Uvědomuje si důležitost psychologických teorií osobnosti pro sebepoznání a osobní rozvoj.	osobnc human socio-l psychc temper
<b>1.2. Emoce a motivace</b>	<b>Znalost:</b> Zná alternativní teorie motivace (např. Biologické, kognitivní, kulturní) a emoce.	emoce instink potřeb

**Dovednosti:**  
Aplikuje nastudované teorie motivace při analýze osobních a konkrétních zkušeností  
případy.  
Analyzuje vliv biologických faktorů, kultury a pohlaví na  
interpretace a vyjadřování emocí.

touhy  
motivů  
motiva  
sebere.

**Postoje:**

Uvědomuje si důležitost emocí pro lidské chování.  
Vyhodnocuje motivaci jako faktor při dosahování dlouhodobých cílů a  
Životní spokojenost.

**Stránka 37**

**1.3. Sexualita a kultura  
projevy sexu**

**Znalost:**

Zná základní aspekty lidské sexuality.  
Rozlišuje mezi genderovou identitou a sexuální orientací.

gender  
sexuál  
sex

**Dovednosti:**

Zkoumá historické faktory, které ovlivňují vznik  
kulturní projevy pohlaví (matriarchát, patriarchát).

**Postoje:**

Vědomi si důležitosti pohlaví pro osobní identitu.  
Nesnází sexuální násilí.

**1.4. Kognitivní schopnosti a  
inteligence**

**Znalost:**

Zná psychologické teorie, které zkoumají ty základní kognitivní  
procesy.  
Orientuje se na alternativní koncepty inteligence (kognitivní,  
sociální, emoční a vícenásobná inteligence).

intelig  
znalos  
aperce  
myslic  
Paměť  
fantazi

**Dovednosti:**

Zkoumá pomocí studovaných teorií jeho jednotlivé rysy  
kognitivní procesy a různé aspekty inteligence.

**Postoje:**

Vědom si důležitosti studia kognitivních procesů a  
inteligence pro osobní rozvoj a profesionální realizaci.

**2. Téma: Osobnost a rozvoj**

**2.1. Životní cyklus. Poznávání,  
morální a sociální rozvoj**

**Znalost:**

Zná psychologické teorie o intelektuálních, morálních a sociálních  
rozvoj osobnosti (Piaget, Kohlberg, Erickson).

životní  
( prena  
dětský v  
dětství

**Stránka 38**

Rozlišuje mezi různými fázemi životního cyklu.

**Dovednosti:**

Uvádí příklady charakteristických rysů ve vývoji osobnosti v  
různé fáze životního cyklu.

Analyzuje vliv environmentálních faktorů na aspekty vývoje

dospívá  
dospělo  
stáří )  
morálr  
( předku  
konven  
postkon

	osobnost.	
	Zkoumá vliv rodiny a vrstevníků na proces hledání identita v dospívání.	sdělen Jazyk
	<b>Postoje:</b> Oceňuje roli komunikace a jazyka pro rozvoj osobnosti.	
<b>2.2. Existenční situace a krize - výzva a zvládnutí</b>	<b>Znalost:</b> Zná filozofické a psychologické teorie, které zkoumají vztah mezi nimi význam, zdraví a seberealizace (Camus, Victor Frankl)	krize zvládá utrpen
	<b>Dovednosti:</b> Identifikuje a vyjadřuje emoce způsobené hraničním prožitkem situace (např. úzkost, strach). Analýz alternativních strategií pro řešení krizí a existenční výzvy v uměleckých dílech (např. literatura, kino).	strach smysl odpovi
	<b>Postoje:</b> Uvědomuje si potenciál hraničních situací pro změnu, smysl života a dosažení seberealizace.	
<b>3. Téma: Duševní zdraví</b>		
<b>3.1. Duševní zdraví, norma, choroba.</b>	<b>Znalost:</b> Zná alternativní pojmy zdraví a nemoci.	zdraví norma

**Stránka 39**

	<b>Dovednosti:</b> Zkoumá vztah mezi osobností, sociálním prostředím, chováním a zdravím.	patolog diagnó
	<b>Postoje:</b> Uznává důležitost vztahů s důležitými lidmi pro duševní zdraví.	chorob psych
<b>3.2. Duševní poruchy</b>	<b>Znalost:</b> Orientuje v příčinách a příznaky častých duševních poruch (Stres, úzkost, neurózy, poruchy příjmu potravy, deprese, závislosti) a v možnostech konzultace a terapie pro jejich vliv.	stres úzkost neuróz anorex závislc
	<b>Dovednosti:</b> Analyzuje dopad duševních poruch na jednotlivce, rodinu a společnost. Zkoumá možnosti prevence a zdravého životního stylu v osobním životě vaše zkušenosti.	psych konzul psych zdravý život
	<b>Postoje:</b> Buduje ochotu pomáhat a hledat pomoc v případě potřeby.	Podpě

**MODUL HOROR**

Modul „Psychologie osobnosti“ se studuje ve třídě XII s rozvrhem 31 hodin.

Doporučené rozložení hodin:

Pro nové znalosti

do 12 hodin

až 40%



## ZVLÁŠTNÍ METODY A FORMY PRO HODNOCENÍ ÚSPĚCHŮ STUDENTŮ

### Poměr při tvorbě termínu a ročního hodnocení:

Průběžné hodnocení práce ve třídě (účast na skupinových diskusích a debatách, praktické úkoly atd.)	40%
Aktuální hodnocení z domácích úkolů	10%
Hodnocení z projektové práce	30%
Hodnocení z kontrolních prací	20%

## ČINNOSTI A PŘÍČINY - UČEBNÍ VZTAHY

Činnosti navržené v tabulce poskytují příležitost k dosažení cílů modulu „Psychologie osobnosti“, který obsahuje zdůraznil praktickou orientaci a prohloubil osvojování základních „přenosných“ kognitivních a funkčních kompetencí, studium začíná povinnou přípravou na filozofii ve třídě VIII - X. Tyto činnosti jsou po celou dobu prováděny systematicky školní rok podle ročního plánu učitele.

### Aktivity v procesu profilované výuku filozofie ve XII třídě modul „psychologie osobnosti“

Činnosti	Klíčové kompetence	Mezipředmětové odkazy
<b>Ve třídě</b> Analýza filozofických a nefilozofických (novinářské, literární, vědecké atd.) texty v bulharštině a cizích jazycích (podle školní profil) Pořádání diskusí a debat o významné a důležité pro školní komunitu	komunikace v rodném jazyce komunikace v cizích jazycích (podle profilu škola)  komunikace v rodném jazyce veřejné a občanské kompetence	Bulharský jazyk a literatura, cizí jaz - dovednosti analýzy textu citovat příklady z literatury o témata programu Bulharský jazyk / cizí jazyky - dodržování jazykové normy

problémy Příprava veřejných prezentací z individuální a skupinový výzkum úkoly	komunikace v rodném i cizím jazyce digitální kompetence iniciativa a podnikání učební dovednosti	- dodržování jazykových norem na - využití ICT při získávání informac a dělat prezentace plánování a implementace individu skupinové výzkumné úkoly, týmové
Setkání s odborníky (psychologové, psychiatři, poradci atd.)	komunikace v rodném jazyce veřejné a občanské kompetence iniciativa a podnikání	
Analýza uměleckých děl (obrázky, filmy, videa)	komunikace v rodném jazyce kulturní povědomí a kreativita učební dovednosti	literatura, historie, výtvarné umění, hudba (analýza různých médií)
Kreativní úkoly - tvorba koláží, plakáty, kresby, malé divadelní formy a atd.	kulturní povědomí a kreativita	výtvarné umění, hudba - vyjádření filozofické myšlenky prostřednictvím umění
Individuální a skupinové úkoly pro strukturování zážitku	komunikace v rodném jazyce veřejné a občanské kompetence	

### **Mimo třídu**

Individuální nebo skupinové studie v internet na témata z programu

komunikace v rodném i cizím jazyce  
učební dovednosti  
digitální kompetence  
veřejné a občanské kompetence

vyhledávání a kritické vyhodnocování internet (v rodném nebo cizím jazyce)

Návštěva na odlišný instituci (poradenská centra, nevládní organizace, školení organizace)

komunikace v rodném i cizím jazyce  
učební dovednosti  
iniciativa a podnikání  
veřejné a občanské kompetence  
iniciativa a podnikání  
veřejné a občanské kompetence

Implementace skupiny nebo jednotlivce projekty (výzkumné nebo sociální), související s výraznými osobnostními problémy, třída, školní komunita  
Pořádání školení pro získání různé dovednosti (pro zdravý způsob život, pro sebepoznání)

---

### **Stránka 42**

Vytváření, údržba a účast na nich virtuální dialogické prostor (blogy / wiki, fóra atd.)

komunikace v rodném i cizím jazyce  
učební dovednosti  
digitální kompetence  
veřejné a občanské kompetence  
kulturní povědomí a kreativita

kritické a odůvodněné osobní prohlášení  
pozice  
aktivní využití IT pro publikování v Internet  
výtvarné umění, hudba - vyjádření filozofické myšlenky prostřednictvím umění

Kreativní úkoly - kresby, hudba, poezie, próza, umělecký fotografování, počítačová grafika, divadlo atd.  
Vzdělávací aktivity "vrstevníci"

komunikace v rodném jazyce  
učební dovednosti