

UČIVO V HISTORII A CIVILIZACÍCH PRO IX. TŘÍDU
(PŘÍPRAVA VŠEOBECNÉHO VZDĚLÁVÁNÍ NA RÁMCOVÝ UČIVO

POD ČL. 12, AL. 2, Vol. 5 - 14, Vol. 16 - 18, Vol. 20 - 21, Vol. 23 - 24 z Nařízení № 4 30. listopadu 2015 pro kurikulum)

KRÁTKÁ PREZENTACE UČIVA

Obsah přípravy na všeobecné vzdělání z *historie a civilizací* v ročníku IX na prvním stupni střední školy pokrývá období od v předvečer první světové války až do začátku XXI století. Současně s prezentací významných politických, ekonomických, sociální a kulturní procesy na Balkáně, v Evropě a ve světě, významné místo je věnováno peripetiím bulharského historického vývoj ve 20. století a místo Bulharska v moderním světě. To potvrzuje vědomí občanské a národní identity, chápání aktivní role a občanské odpovědnosti jednotlivce jako základních hodnot modernity, respekt k demokratické hodnoty společnosti. V procesu školení jsou dovednosti pro zvládnutí a aplikaci posilovány pomocí konkrétních techniky metod historických znalostí, s důrazem na učební dovednosti, rozvoj kritického myšlení a nezávislé zpracování informací za vyjádření a argumentaci vlastního stanoviska.

Stránka 2

OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY NA KONCI TŘÍDY

OBLASTI KOMPETENČNÍCH ZNALOSTÍ, DOVEDNOSTÍ, VZTAHŮ

I. Základy moderního světa objevuje spojení mezi politickými, ekonomickými, ideologickými a sociálními změnami.

Popisuje základní pohledy na zásady a modely správy.

Vysvětluje vznik a působení různých institucí.

Při vysvětlování územních používá chronologické a / nebo prostorové orientační body a / nebo společenské změny.

Určuje místo Bulharska ve významných historických procesech.

Vybírá a používá základní pojmy při popisu, porovnávání a analýze historických událostí a procesy.

Objevuje příčiny a důsledky.

II. Národní a světové dějiny a kulturního dědictví

Zná kulturní úspěchy dané doby.
Vysvětluje tradice patřící do různých kultur.

Objevuje synchronicitu nebo asynchronii v kulturním rozvoji různých společností a dává příklady vzájemných vlivů.

Oceňuje význam vnitrostátních a evropských příspěvků ke světovému kulturnímu dědictví.

III. Muž v historii

Popisuje vývoj představ o právech a svobodách občanů v různých společnostech.

Představuje rozdíly v životním stylu a hodnotách jednotlivých společností.

Hodnotí myšlenky a činy osobností v historii.

Vysvětluje sociální a ekonomické důsledky objevů ve vědě, technice a technologii.

Vysvětluje významné problémy v historickém vývoji a roli člověka v jejich řešení.

IV. Zdroje historie

Extrahuje a interpretuje informace z písemných dokumentů, map, obrázků, diagramů, diagramy.

Při práci s různými historickými prameny ukazuje kritický přístup.

Rozlišuje historická fakta od jejich interpretací.

Vytvoří písemný text k danému historickému problému a / nebo k historickému problému Zdroje.

Vyhledává, vybírá a zpracovává informace pomocí ICT podle stanovených indikátorů.

Stránka 3

VZDĚLÁVACÍ OBSAH

Témata	Očekávané výsledky	Nové konce
Téma 1. Úvod do Modernost	Používá chronologické a prostorové orientační body v určující obsah novověku.	Modernost
Téma 2. Svět prvního světové válka do roku 1945 Přednosti:	Představuje dva vojensko-politické ukazatele podle stanovených ukazatelů blok na počátku dvacátého století. Objevuje příčiny a důsledky první světové války. Při sledování hlavní používá prostorové orientační body fáze nepřátelských akcí během první světové války. Zná systém míru ve Versailles-Washington smlouvy. Představuje změny na politické mapě Evropy po první světové válce. Sleduje pomocí mapy změny uvnitř Bulharsko po první světové válce. Chápe zvláštnosti demokratické politiky model na příkladu USA, Francie a Velká Británie. Vysvětluje důvody vzniku totalitních režimů. Vyplňuje tabulku podle stanovených základních indikátorů charakteristika bolševismu, fašismu, Národní socialismus. Popisuje hlavní trendy bulharského politického života mezi dvěma světovými válkami. Chápe zvláštnosti autoritářského politického modelu, na příkladu frankismu a režimů v balkánských zemích mezi dvěma světovými válkami. Vyhodnocuje myšlenky a činy státníků v demokratickém, autoritářský, totalitní stát.	Bolševismus Národní socialismus fašismus diktatura autoritářství Francoismus revizionismus revanšismus pacifismus izolacionismus
2.1. Státnost a politika		
2.1.1. Vytyčení bloku v předvečer první světové války		
2.1.2. První světová válka		
2.1.3. Účast Bulharska na první světová válka		
2.1.4. Versailles-Washington		
Systém		
2.1.5. Mezinárodní vztahy po Prvním světová válka		
2.1.6. Francie, Velká Británie a Spojené státy mezi dvěma světovými válkami		
2.1.7. Z Ruska do SSSR		
2.1.8. Fašismus v Itálii		
2.1.9. Národní socialismus v Německo		
2.1.10. Bulharsko mezi těmito dvěma světové války		
2.1.11. Autoritářské režimy Balkán		

Stránka 4

2.1.12. *Občanská válka v Španělsku*
2.1.13. *Mezinárodní vztahy v předvečer Druhého světová válka*
2.1.14. *Světová válka (1939 - 1945)*
2.1.15. *Účast Bulharska na Světová válka*

Zjišťuje příčiny a důsledky spojené s Civilem války ve Španělsku.
Udává důvody neúspěchu západních pokusů demokracie pro udržování míru.
Představuje politiku sblížení mezi Německem a SSSR.
Při sledování hlavní **používá** prostorové orientační body fáze nepřátelských akcí během druhé světové války.
Charakterizuje politiku holocaustu jako genocidu, vedené nacistickým Německem.
Představuje zásady Atlantské charty.
Vyplní tabulku klíčových rozhodnutí ze schůzek vůdci Antihitlerovské koalice (Teherán, Moskva, Jalta, Postupim).
Vysvětluje výběr a akce Bulharska v válka.
Vyhodnocuje se jako projev občanského chování záchrana bulharských Židů během Druhého světová válka.
Uvádí příklady zákonného a nezákonného odporu proti proněmecká politika režimu v Bulharsku.
Prezentuje pomocí Bulharska účast Bulharska na vítězství nad hitlerovským Německem.

Občanská válka

rasismus

Anšlus

genocida
Holocaust
antisemitismus

2.2. *Společnost a myšlenky*
2.2.1. *Ekonomický rozvoj demokratické země řízení*

Vysvětluje pojem „střední třídy“ na příkladu Velká Británie a Spojené státy.
Popisuje ekonomické transformace v SSSR (NEP).
Představuje novou roli státu v ekonomice prostřednictvím příklad fašistické Itálie a nacistického Německa.

nová ekonomická politika (NEP)
znárodnění

Stránka 5

2.2.2. *Ekonomický rozvoj země s totalitou řízení*
2.2.3. *Světová ekonomika krize 1929 - 1933*
2.2.4. *Změny ve společnosti v období mezi dvěma světými války*

Uvádí příklady politických a sociálních konfliktů a opozice v Bulharsku.
Zjišťuje příčiny globální ekonomické krize (1929-1933).
Uvádí příklady opatření New Deal ve Spojených státech.
Představuje s pomocí ICT úspěchů jednotlivců, organizace a hnutí občanských a sociálních práv.
Představuje pomocí rozdílů v ICT v každodenním životě lidí ve městě a vesnici podle stanovených ukazatelů.

kolektivizace
Velká hospodářská kri autarky

2.3. *Kultura, věda a technika*
2.3.1. *Kultura a propaganda mezi dvěma světovými válkami*
2.3.2. *Masová kultura*

Spojuje umělecká díla s jejich příslušnými směry: abstrakcionismus, surrealismus, kubismus.
Uvádí příklady vlivů moderního umění styly bulharské literatury, umění a architektura.
Poskytuje příklady použití umění pro propagandistické účely.

Studená válka
"Železná opona"

Téma 3. Svět po roce 1945
Přednosti:

3.1. *Státnost a politika*
3.1.1. *Studená válka*
3.1.2. *Mezinárodní organizace*
3.1.3. *Dekolonizace*

Charakterizuje Norimberský proces jako první mezinárodního soudu pro zločiny proti lidskosti.
Popisuje proces obnovy demokracie prostřednictvím příklad Francie a Itálie.
Zná hlavní projevy studené války.
Vysvětluje procesy dekolonizace.

dekolonizace

- 3.1.4. Země s demokracií řízení
- 3.1.5. Východní blok
- 3.1.6. Konec totality režimy ve východní Evropě
- 3.1.7. Budujte jednotné Evropa

Představuje hlavní klauzule signatáře z Bulharska Pařížská mírová smlouva (1947)
Popisuje proces přechodu Bulharska z „lidí“ demokracie “na stalinistický model vlády.
Vysvětluje pokusy o reformu komunistického modelu na příkladu Maďarska, Československa, Polska.
Propojuje myšlenky a činy politických lídrů USA, Velká Británie, Francie, SSSR, Bulharsko.
Udává důsledky změn v SSSR a zemích v

„Lidová demokracie“
 privatizace
 „Něžná revoluce“
 pluralismus
 rozjasnění

Stránka 6

Východní Evropa.
Představuje vývoj myšlenky sjednocené Evropy.
Propojuje práva občanů Evropské unie s instituce, které je chrání.
Zná práva a povinnosti evropských občanů unie.
Představuje pomocí ICT procesy expanze Evropská unie a evropská integrace Bulharska.
Extrahuje informace z různých dokumentů mezinárodní organizace (OSN, NATO, COMECON, Varšava Smlouva, EU).

- 3.2. Společnost a myšlenky
- 3.2.1. Ekonomické modely v Evropa
- 3.2.2. Ekonomický rozvoj USA, Čína a Japonsko.
- 3.2.3. Přejít z plánovaného do tržní hospodářství zemí z východního bloku
- 3.2.4. Lidské životy v moderní společnost

Označuje akce k překonání poválečné doby sociální, politická a ekonomická krize na východě a Západní Evropa, USA, Čína a Japonsko.
Vysvětluje obtíže při přechodu z plánovaného na trh ekonomiky v zemích východního bloku.
Uvádí příklady masových sociálních hnutí (mládež, protiválečné, občanská práva).
Popisuje roli žen v moderním světě.
Označuje objevy a inovace, které zlepšily způsob životy lidí .

plánované hospodářství
 tržní hospodářství
 segregace
 disident

- 3.3. Kultura, věda a technika
- 3.3.1. Role technologie na životy lidí
- 3.3.2. Světové úspěchy v oblasti kultury, vědy a technologie

Popisuje dopad internetu a globálního světa sítě na komunikaci mezi lidmi.
Uvádí příklady změn v zábavě pod vlivem technologie.
Uvádí příklady Bulharů se světovými úspěchy v oblasti kultury, vědy a sportu.
Představuje pomocí ICT úspěchy světovou kulturu.

Stránka 7

popová kultura

Pro nové znalosti	až 60%
Pro cvičení a praktické činnosti	až 22%
Pro shrnutí a vyjednávání	až 12%
Pro kontrolu a hodnocení	až 6%

ZVLÁŠTNÍ METODY A FORMY PRO HODNOCENÍ ÚSPĚCHŮ STUDENTŮ

Hodnocení výsledků studentů odráží úroveň dosažení očekávaných výsledků v učebních osnovách. Hlásí to dynamika jejich kognitivních aktivit v různých oblastech (asimilace a zpracování informací, aplikace znalostí a dovedností, tvorba kompetencí, hodnotící činnosti atd.). Vzhledem ke specifickým a různorodé povaze očekávaných výsledků v k hodnocení lze použít různé metody a prostředky ověřování a hodnocení.

Studenti musí být předem informováni o kritériích a systému pro hodnocení jejich úspěchů.

Poměr při tvorbě termínu a ročního hodnocení:

Průběžná hodnocení (ústní, písemná, praktická testy)	50%
Hodnocení z kontrolních prací	25%
Hodnocení z jiných účastí (práce ve třídě, výkon domácí úkoly, cvičení, projektové práce atd.)	25%

Stránka 8

ČINNOSTI PRO ZÍSKÁNÍ KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ A TAKÉ JEDNOTLIVÉ VZTAHY

1. Činnosti, které lze realizovat ve třídě, i ty, které jsou realizovány mimo školu

VE TŘÍDĚ	AKTIVITY	VNĚJŠÍ ŠKOLA
Účast na hrách na hrdiny. Vytváření tematických multimediálních prezentací. Zpracování tabulek, schémat, diagramů podle stanovených indikátorů. Účast v debatách o historických a aktuálních tématech. Práce s různými zdroji informací: historickými adresáři, internet, beletrie. Týmová práce Účast na vývoji vzdělávacích projektů. Vytvoření portfolia.	Práce v knihovně Navštivte archiv. Využití informací z internetu k výzkumu a výzkumná činnost související s oběma konkrétními osnovami obsahu a pro studium rodné země. Vedení rozhovorů a průzkumů. Účast na studijních cestách. Návštěvy muzeí. Seznámení s místními a ústředními vládními orgány.	

2. Mezioborové vazby zaměřené na získání klíčových kompetencí:

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Kompetence v oblasti bulharského jazyka

KŘÍŽ - VZTAHY UČIVA

Bulharský jazyk a literatura:

Využívá znalosti k analýze různých typů textu.

Rozvíjí dovednosti pro sběr, zpracování a strukturování informace.

Rozvíjí dovednosti k odlišení a pochopení informací od různých druhů textu.

Používá znalosti a rozvíjí dovednosti, aby připravil odpověď historická otázka v písemné i ústní formě.

Využívá znalosti a rozvíjí dovednosti pro psaní zprávy,

Komunikační dovednosti v cizích jazycích

Matematické kompetence a základní kompetence v oblasti přírodních věd a technologie

Digitální kompetence

Učební dovednosti

reportáž, prezentace.

Rozvíjí dovednosti pro používání literárních děl, jako je historický pramen.

Výuka cizích jazyků:

Využívá znalosti a rozvíjí čtení, porozumění a psaní text v cizím jazyce.

Rozvíjí komunikační dovednosti v cizích jazycích.

Formuje dovednost a přístup k mezikulturní komunikaci.

Matematika, přírodní vědy a informační technologie:

Rozvíjí dovednosti pro vytváření časové osy, diagramu, diagram, tabulka.

Využívá znalosti o úspěších a aplikacích technologie.

Rozvíjí dovednosti k pochopení změn způsobených člověkem kvůli rozvoji přírodních věd a technologií.

Informační technologie:

Znalost různých počítačových programů, vyhledávání a ukládání informací z internetu.

Dovednosti při zpracování informací o různých historických témata pomocí programů pro zpracování textu.

Schopnosti pracovat s Power Pointem a dělat prezentace.

Dovednosti pro kritické myšlení a přístup k informacím od různá média.

Bulharský jazyk a literatura a informační technologie:

Využívá znalosti a rozvíjí dovednosti jazykové gramotnosti a digitální kompetence.

Filozofie:

Aplikujte znalosti pomocí konceptů, které jsou společné pro ob. předmět.

Využívá znalosti a rozvíjí dovednosti pro kritické myšlení informace.

Využívá znalosti různých typů moci, institucí, modelů

správa věcí veřejných, lidská práva a odpovědnost občanů.

Zeměpis a ekonomie:

Využívá znalosti o politické organizaci společnosti, pro světové ekonomiky, pro globální a regionální organizace

Rozvíjí dovednosti pro práci s různými typy karet.

Sociální a občanské kompetence

Iniciativa a podnikání

Aplikujte znalosti pomocí konceptů, které jsou společné pro ob. předmět.

Využívá znalosti a rozvíjí pracovní dovednosti pomocí těch zák mapové znaky.

Umění:

Rozvíjí dovednosti pro pozorování, získávání informací a vypracování ústní nebo písemné odpovědi na díla z umění (malba, karikatura) jako historický pramen.

Zeměpis a ekonomie:

Znalosti evropské integrace, cíle a struktura

Evropská unie.

Znalosti o místě Bulharska v procesech evropské integrace.

Filozofie:

Znalost kompetencí, která zahrnuje kreativitu,

inovace, riskování a schopnost

naplánavat a řídit projekt

Schopnost pracovat individuálně i in

spolupráce se skupinami.

Schopnost soudit a objevovat je zásadní

vlastní silné a slabé stránky, hodnotit a riskovat,

když je to odůvodněné.

Kulturní kompetence a dovednosti pro vyjádření prostřednictvím kreativity BEL a umění:

Rozvíjí dovednosti pro porozumění a oceňování historické hodnoty bulharského a evropského kulturního dědictví.
Rozvíjí pocit identity a porozumění rozmanitosti kulturní a kreativní vyjádření.

Dovednosti podporovat udržitelný rozvoj a být zdravý životní styl a sport

Biologie a výchova ke zdraví:

Znalost zdravého životního stylu a rozvoj dovednosti pro podpora udržitelného rozvoje.