

ANGLICKÝ UČEBNÍ JAZYK K DOSAŽENÍ ÚROVNĚ B1 (VŠEOBECNÉ VZDĚLÁVÁNÍ)

KRÁTKÁ PREZENTACE UČIVA

Výuka *angličtiny* na prvním středoškolském stupni sekundárního vzdělávání je zaměřena na zvládnutí základní znalosti, dovednosti a postoje související s budováním komunikačních kompetencí žáka a komunikací.

Toto kurikulum je pokračováním kurikula pro kurikulum pro VIII. Stupeň s intenzivním studiem Anglický jazyk a je určen k výcviku studentů v IX a X ročníku k dosažení na konci X ročníku na úrovni B1 Obecného Evropského jazykového rámce. Program je také použitelný pro studenty v XI a XII ročníku v učebních osnovách s rozšířeným studiem Angličtina, u níž se očekává, že na konci 12. ročníku dosáhne úrovně B1 Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. P umožňuje flexibilní aplikaci požadavků pro dosažení popsané úrovně znalostí a dovedností v angličtině v dodržování školních osnov. Výuka *angličtiny* podle osnov s rozšířeným studiem jazyka v X třída rozšiřuje a doplňuje kompetence pro úroveň B1.1.

Tematické oblasti, jazykové nástroje, řečové a psací činnosti v programu jsou v souladu se zájmy, věk a zkušenosti studentů. Program se řídí spirálovým principem opakovatelnosti a postupného rozšiřování znalosti, dovednosti a kompetence relevantní pro každou třídu a stupeň výcviku.

Očekávané výsledky ve čtyřech dovednostech - poslech, čtení, mluvení a psaní - jsou založeny na dodatku č. 2 k Umění. 6, odst. 1, bod 2 vyhlášky № 5 ze dne 30. listopadu 2015 o všeobecném vzdělávání.

OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY UČENÍ

Tabulka s rozloženými standardy

NASLOUCHÁNÍ			ČTENÍ			MLUVENÍ		Stud
Student může:			Student může:			Student může:		
• ano	rozumět	celkem	• ano	rozumět	celkem	V dialogické řeči		• ano
	obsah jednoduchého			obsah	a	výtažky	• zahájení, udržení a ukončení hovoru	F

Stránka 2

texty na známá témata, prezentovány normálně rychlostí řeči a standard výslovností;	základní informace od autentický a / nebo	známá témata nebo témata související s aktuálním události v souladu s komunikačním úkolem;	F
• ano rozumět hlavní informace a konkrétní detaily jednoduché texty ze širších veřejné oblasti život, obsahující společná slovní zásoba a prezentovány s jasnou dikcí a normální rychlostí řeči;	populárně naučné texty, psáno standardně jazyk na známá témata popř. s přípojen proud Události;	• vyjádřit osobní názor, souhlas nebo nesouhlas;	z
• sledovat konverzaci na	• vysledovat logické a chronologický sekvence na události v textech na známá témata k objevování téma a komunikativní	• vyjadřovat pocity a reagovat na ně;	t
		• používat vhodnou a různorodou slovní zásobu, odpovídající komunikační situaci;	s
		• mluvit relativně hladce, bez přílišného vyjadřování dlouhé pauzy s výslovností a intonací se zavírají standardní a nesrozumitelné;	U
		• používat kompenzační strategie .	• vyt
		V monologickém projevu	i
		• prezentovat informace o známých tématech a tématech, související s aktuálními událostmi nebo osobní	t
			• anc
			f
			a
			c
			i
			v

známý tématu mezi rodilí mluvčí, jako např. rozumí komunikativní úmysly a identifikuje osoby, téma konverzace, názory a pocity;	záměr autora; • porozumět a objevit potřebné informace od různých reklam, popisy, pokyny atd. ;	zájmy, přičemž zdůrazňuje to nejdůležitější; • stručně popište události, události a zkušenosti; • převyprávět ústně krátké texty; • vysvětlit a uvést jejich důvody plány a záměry;	r • anc F t c ž • anc k F a • říct F I
• porozumět obecnému významu informace z fondů pro masovou komunikaci.	• ano rozumět charakteristický informace z textů, zastupující osobní korespondence, Ano určuje vyjádřený pocity touhy, úmysly.	• mluvit relativně hladce, bez přílišného vyjadřování dlouhé pauzy s výslovností a intonací se zavírají ke standardním; • zvládnout kompenzační strategie.	

Stránka 3

VZDĚLÁVACÍ OBSAH

Tematické oblasti	Očekávané výsledky (kompetence ve čtyřech základní dovednosti: poslouchat, číst, mluvení a psaní)	Nové znalosti
Já a ostatní • Já a těžit svět (rodina, škola Středa) • Interpersonální vztahy (pocity, emoce) • Sociální střed a cenný systém (způsoby komunikace - skutečné a virtuální sdělení, mluvený proje etiketa)	NASLOUCHÁNÍ Student může: • porozumět základním informacím projevů a omezeného objemu texty ke studované tematice oblasti prezentované normálním tempem řeči a standardní výslovnosti; • sledovat konverzaci o studentech tematické oblasti mezi nositeli jazyk, porozumění komunikativní záměry a identifikuje jednotlivce (účel, adresát), téma konverzace, názory a pocity; • porozumět obecnému významu informace z médií oznámení; • vybrat konkrétní informace z pokyny, hovory (a telefonicky), vlak, autobus, letadla; předpověď počasí; • porozumět základním informacím od jednoduché texty od širších oblasti veřejného života, obsahující běžnou slovní zásobu a prezentovány s jasnou dikcí a normální rychlost řeči; • najít spojení mezi informacemi a	FONETIKA Redukce samohlásek v propojené řeči (výslovnost modálních s a předložky) Intonační vzory Homofony GRAMATIKA I. MORFOLOGIE Podstatné jméno Artikulace zeměpisných názvů (země, okresy, průsmyky, úžiny) Členství v divadlech, kinech, koncertních sálech, muzeích, gal restaurace, hotely, historické budovy, lodě, noviny Členství v organizacích, historické události a éry Složená podstatná jména (<i>složená podstatná jména</i>), množné č složených podstatných jmen Další slovtvorné modely Syntaktické modely: • kvantifikátor + determinátor + podstatné jméno: <i>všec</i> • kvantifikátor + determinátor + přídavné jméno + poč <i>bratři</i> . Přídavné jméno Používání přídavných jmen jako podstatná jména (<i>bohatí</i> , <i>chudá</i> , <i>atd.</i>) Složená přídavná jména Další slovtvorné modely
II. Svět kolem mě • Moje rodiště - minulý, současnost, dárek, zprávy, reklamní, menu, budoucnost, pozoruhodná osobnost • Moje sny a představ si budoucnost (vzdělání, profese, domov, rodina) • Věda a vědecký úspěchy (známé vědci a jejich přínos, inovační)		

Stránka 4

technologie)

III. Každodenní život

- Oblečení a móda (móda

preference
trendy)

- Kulinářské

rozmanitost

- Zájmy, koníčky

(hudba, knihy, filmy,
sport)

- Umění (emblematické

zástupci
umění a kultura a
jejich díla)

IV. Zdraví a zdraví Životní styl

- Zdravé stravování.

Fyzická aktivita a
zdraví

- Zdravé návyky a
chování

V. Příroda a ekologie

- Přírodní zázraky a

orientační body

- Divoká zvířata

- Ekoturistika - chráněna

přírodní předměty.

Ekologické organizace
a iniciativy

Události;

- porozumět obecnému obsahu ukázky z filmů odeslaných do standardní jazyk;
- používat kompenzační strategie.

ČTENÍ

Student může:

- extrahovat základní informace z autentický, odpovídající na jazykovou úroveň a / nebo přizpůsobené umělecké a populární vědy texty ke studované tematicke oblasti a aktuální události, psáno ve standardním jazyce;
- porozumět komunikačnímu záměru autora (účel, adresát), určující téma rozlišuje to podstatné momenty, sleduje dějovou linii, rozlišuje postavy;
- najít potřebné informace v reklamy, reklamy, nabídky, recepty, plány, pokyny, programy rádio, televize, kino, divadlo, koncerty atd .;
- porozumět konkrétním informacím od písmena, pozvánky a elektronický zprávy s uvedením vyjádřeného v jejich záměry, touhy a pocity;
- ano stopy logický a chronologický sled události v textech souvisejících s studované tematické oblasti;
- používat kompenzační strategie, podle ilustrací,

Zájmena

Oni singulární

Důrazné použití zvrtných zájmen (*udělal jsem to sám .*)

Sloveso

Slovesné časy:

- přítomný perfektní nepřetržitý čas (*Present Perfect Progressive napětí*);
- dokonalá dlouhá doba (*Past Perfect Progressive napětí*);
- Future long time (*Progressive Future Tense*);
- budoucí dokonalý (*Future Perfect Tense*);
- budoucí dlouhá doba v minulosti (*Future Progressive v minulosti*);
- *Future Perfect* v minulosti (*Minulost*);
- funkční integrace všech studovaných časů.

Slovesa-akce a slovesa-stavy (*progressivní a neprogressivní*

slovesa) - expanze a konsolidace

Použití na slovesa-stavy (*neprogressivní* dlouhé časy)

Modalita:

- *měl* (doporučení);
- *použitý* (obvyklá minulost);
- modální používání *současného progressivního napětí* nesouhlas);
- *musí*, *může*, *může*, *může*, *může*, *nemůže* (stupeň pr použití s jednoduchým infinitivem);
- *musí* (rada);
- *musí*, *může*, *může*, *může*, *může*, *nemůže* (stupeň pr - použití s perfektním infinitivem);
- *by* (obvyklá minulost);
- *vůle* (obvykle přítomna).

Vášnivá sázka (na navrhovaný přírůstek)

Slib neosobního utrpení (*uvažuje se / zvažuje ...*)

Stránka 5

VI. Moje vlast a svět

- Jsem občanem

Evropa a svět

- Cestování, dovolená,

cestovní ruch (plánování, a
dojmy zkušenosti)

- Regionální prázdniny a tradice

- Můj příspěvek

vlast ve světě
kulturní a historické
dědictví

V určitých lekcích ano

tady Prvky a / nebo sekce o kultuře

Anglicky mluvící země, tak jako a integrovaný

otázky a témata od

plocha

občanská výchova

název a kontext, specifika
konkrétní text, mezinárodní
slovní zásoba.

MLUVENÍ

Student může:

V dialogické řeči

- účastnit se konverzace (vč připravovaný krátký rozhovor) na studované tematické oblasti a další témata související s jeho zájmy, c dodržování s komunikativní úkol;
- hledat, poskytovat informace a v souvislosti sjednává společnou aktivitu se studovanými tematickými oblastmi;
- začít, udržovat a končit konverzace na známá témata, k výměně konkrétní informace k vyjádření názor, souhlas nebo nesouhlas s partneři;
- sdílet zkušenosti a vyjadřovat se pocity (zájem, překvapení, radost a atd.);
- mluvit relativně hladce, bez

Podmiňovací věty:

- *s pokud*;
- jiné způsoby vyjádření podmíněnosti (*maskované podmíněný* - *v případě , pokud , za předpokladu , ; za podmínek atd .*).

Imaginární situace - současnost a minulost (*přeji ..., Předpokládá pouze ..., ... jako by ...*)

Infinitiv:

- (neúplné) za slovesa pro vnímání - *vidět , slyšet , cítit upozornění atd .;*
- (úplný) po modálních slovesech - *měl by , používal ,*
- slovesa, která vyžadují pouze infinitiv;
- tvary infinitivu (*jednoduché , dokonalé , pasivní*) .

Gerundium:

- za slovesa pro vnímání - *vidět , slyšet , cítit , sledova*
- slovesa, která vyžadují pouze gerundy;
- formy gerundu (*jednoduché , dokonalé , pasivní*) .

Slovesa, která se používají s infinitivem a s gerundem s různým významem (*zastavit , zapamatovat si , zapomenout , zkusit atd.*)

II. SYNTAX

Paralelismus (*buď ... nebo , ani ... ani , oba ... a*)

Otázky s „nebo“ (*Nakrmíte kočku , nebo to udělám já?*)

Důrazné konstrukce (*Byla to Maria , která ... ; Co si myslím ...*)

a udržitelný rozvoj.
Ano tady je
aplikace ICT v
lekce
Umění
technologie
prezentováno
činnosti.

aktivní
aktivita.
a
Ano jsou
v

příliš mnoho velký přestávky, s
výslovnost a intonace blízko
jazykové normy a neporušující
porozumění;
• používat různé jazyky
prostředky, řečové chování, registr
na sdělení a náhradní
strategie.

Složitá složená věta:
• *neodějující relativní věty*
klauzule ;
• *vynechání relativních vět*
zájmeno);
• nepřímé vedlejší věty (z důvodu, za účelem, za
výsledek atd.).
Nepřímá řeč (*příkazy, žádosti, rady, pozvánky, nabídky, návrhy*;
Funkční využití nepřímé řeči (smíšené věty a
proslovy)
Funkční využití jednoduchých a složitých vět

Stránka 6

V monologickém projevu

- prezentovat informace známými a tématy související s jeho zájmy, jako např. zdůrazňuje to podstatné;
- stručně vyprávět o událostech, událostech, zážitky, popis obličejů, míst a jevy;
- převyprávět krátké texty, jako např. použitý vedlejší body ilustrativní materiál;
- prezentovat plány a záměry jeho, uvádět motivy a být argumentuje;
- mluvit relativně hladce, bez dlouhé pauzy, s výslovností a intonace blízká normám jazyka a nesrozumitelné;
- používat komplexní en satory strategie.

PSANÍ

Student může:

- vytvořit logicky připojené a správně strukturovaný text na tematické okruhy studovaly, podle aktuální nebo zajímavá témata v dodržování s komunikativní úkol;
- vytvářet text na základě kotevních bodů, klíčová slova nebo ilustrativní materiál (grafický obrázek, stůl, kreslený film, komiks) c dodržování s komunikativní úkol;
- uvést motivy a hádat se;
- vést osobní korespondenci;

Syntaxová konektivita (soudržnost): příslovce spojující věty (*k přidání, dále, atd. .*)

Sémantická konstrukce textu (koherence): spojování příslovcí bloky textu (*první, druhý, další, potom, konečně*), jedinstvo na zájmena, použití *jednoho*

Koordinace časů

Hláskování a punkce

nebo Grafémo-fonemické korespondence
Fonematicko-grafémové korespondence
Homografy
Formování nepřímé řeči
Interpunkce při *definování a ne*
definování relativních klauzulí)

SLOVNÍ ZÁSoba

Lexikální minimum zahrnuje základní lexikální jednotky, nezbytné pro komunikaci na prahové úrovni dne tematické oblasti stanovené v programu.

Pozornost je věnována také frázovým slovesům, kolokacím a organizace lexikálních položek do synonymních hnízd.

Studovaná slovní zásoba se aktivuje a lexikální se obohacují obory související se studovanými tematickými oblastmi.

Lexikální pole:

- sociální kontakty, mezilidské vztahy;
- věda a vědecké úspěchy;
- oděvy a móda, šperky a doplňky;
- jídla, recepty, menu;
- sportovní disciplíny a sportovní zařízení;
- hudební styly, hudební nástroje;
- literární žánry;
- zdraví a fyzická aktivita;
- divoká zvířata a rostliny;

Stránka 7

- stručně sdělit konkrétní události, události a zážitky z vyjádřit své osobní životní zkušenosti názor a sdělení zkušeností;
- převyprávět text pomocí referenčních bodů nebo ilustrativní materiál;
- vyplnit formuláře, dotazníky, ano vytváří standardní autobiografický text;

- zemědělské a průmyslové budovy;
- ulice, silnice, značení ulic a silnic;
- osobnost, sociální prostředí a hodnoty;
- komunikační prostředky, sociální sítě;
- inovativní technologie;
- běžné a formální oblečení, styl (vzory, látky, vzory atd.), módní trendy;
- druhy umění, tradiční a moderní řemesla;
- životní prostředí a ekologie;

- sestavit plán obsahu číst nebo slyšet text, vyjádřit postoj a komentář;
- používat pravopis a interpunkci, které nekomplikují porozumění a jsou v souladu s normami jazyka.

Každý psaný text musí mít objem do 170-200 slov.

- ryby, hmyz, ptáci;
- chráněná přírodní místa;
- jízdní kola, automobily a jejich části;
- turistické vybavení.

Lexikální minimum zahrnuje jazykové nástroje pro implementace následujících řečových aktů: pozdrav, adresa úvod, seznámení, rozloučení, omluva, souhlas / nesouhlas, díky, žádost, pozvánka, přání k svátku, gratulace, návrhy, touhy a preference, společné plánování aktivita, vyprávění, popis, srovnávací charakteristiky, vyjádření názorů a doporučení, vyjádření úsudku a závěrů.

DOPORUČENÉ ROZDĚLENÍ PERCENTÁŽE POVINNÝCH STUDIJNÍCH HODIN ROK

Roční počet hodin v devátém ročníku podle osnov s intenzivním studiem angličtiny - 144 hodin

Roční počet hodin v 10. ročníku podle osnov s intenzivním studiem angličtiny - 72 hodin

Roční počet hodin v 10. ročníku podle učebních osnov s rozšířeným studiem angličtiny - 72 hodin

Roční počet hodin v XI ročníku podle osnov s rozšířeným studiem angličtiny - 72 hodin

Roční počet hodin ve 12. ročníku podle učebních osnov s rozšířeným studiem angličtiny - 62 hodin

Stránka 8

Pro nové znalosti	50%
Pro cvičení, vyjednávání, shrnutí a praktické činnosti	45%
Pro kontrolu a hodnocení	5%

ZVLÁŠTNÍ METODY A FORMY PRO HODNOCENÍ ÚSPĚCHŮ STUDENTŮ

Aktuální známky pro akademický termín	IX. Třída podle osnov s intenzivní učít se anglicky	Třída X podle osnov s intenziv učít se anglicky
Ústní zkoušky a účast na třídních pracích	minimálně 3 stupně	minimálně 2 ho
Písemné úkoly ve třídě a domácí úkoly	minimálně 2 hodnocení	minimálně 1 stu
Test	1 hodnocení	1 hodnoc
Třídní práce	1 hodnocení	1 hodnoc
Práce na projektech	1 hodnocení	1 hodnoc

Aktuální známky pro akademický termín	Třída X podle osnov s pokročilé studium v angličtině	Třída XI podle osnov s pokročilé studium v angličtině	X podle pokročil v angli
Ústní zkoušky a účast na třídních pracích	minimálně 2 hodnocení	minimálně 2 hodnocení	minimál
Písemné úkoly ve třídě a domácí úkoly	minimálně 1 stupeň	minimálně 1 stupeň	minimál
Test	1 hodnocení	1 hodnocení	1
Třídní práce	1 hodnocení	1 hodnocení	1
Práce na projektech	1 hodnocení	1 hodnocení	1

ČINNOSTI PRO ZÍSKÁNÍ KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ A TAKÉ JEDNOTLIVÉ VZTAHY

Tento program umožňuje učitelé aplikovat různé přístupy, metody a strategie učení ke stimulaci jednotlivce rozvoj studentů a samostatnost v učení, jakož i podpora jejich motivace v perspektivě celoživotního učení.

Výuka *angličtiny* dává studentovi příležitost:

- rozvíjet jazykové, sociokulturní a klíčové kompetence;
- aplikovat studovaný jazyk v praxi: číst, rozumět ústní řeči, komunikovat, vyjadřovat se písemně i ústně;
- vybudovat si pozitivní vztah ke studiu anglického jazyka a kultury.

PŘÍSTUPY A METODY VÝUKY ANGLICKÉHO JAZYKA

Školení probíhá prostřednictvím:

- aplikace osobnostně orientovaného školení, které umožňuje individualizovaný a diferencovaný přístup;
- aplikace aktivně orientovaného přístupu s důrazem na praktickou aplikaci jazyka;
- formování základní kultury osobnosti: morální, právní, estetická, fyzická, kultura práce, komunikace;
- rozvíjení kreativních dovedností studentů a nezávislého myšlení;
- zásada výuky od lehkého k obtížnému, od naučeného k novému, protože práce je založena na osobní zkušenosti a na tom, co se učí v jiných osnovách předměty a nový materiál je porovnáván se studii;
- **integrováný rozvoj čtyř jazykových dovedností s důrazem na rozvoj řečových kompetencí;**
- komunikace ve třídě angličtiny (v případě potřeby se používá bulharský jazyk);
- budování postoje pro mezikulturní komunikaci, rozvíjení tolerance a zájmu o jiné kultury a vzorce chování
pocit národní identity při studiu sociokulturních informací o Velké Británii a Spojených státech.

Klíčové kompetence	Činnosti a interdisciplinární vazby
KOMUNIKAČNÍ JAZYKY V ZAHRANIČNÍCH JAZYKECH	integrováný rozvoj čtyř jazykových dovedností: poslech, mluvení, čtení a psaní porozumění a psaní ústních a písemných zpráv, porozumění a vyjadřování myšlenek, faktů, názory, pocity a postoje ústně i písemně předvídatelným a známým situace; použití pomocných materiálů a vybavení.
KOMPETENCE V OBLASTI BULHARSKÝ JAZYK	obohacení slovní zásoby a porozumění odděleným gramatickým kategoriím, rozvoj smyslu pro správný výběr jazykových forem, vhodný pro konkrétní kontext, spojení s předmětem Bulharský jazyk a literatura.
MATEMATICKÁ KOMPETENCE A ZÁKLADNÍ KOMPETENCE	činnosti pro seznámení se základními matematickými akcemi a pojmy a se základními principy a metody přírodních věd a technologií a jejich dopad na přírodní prostředí,

OBLAST PŘÍRODNÍCH VĚD A TECHNOLOGIE

DIGITÁLNÍ KOMPETENCE

UČENÍ DOVEDNOSTI

spojení s předměty matematika, biologie a výchova ke zdraví, fyzika a astronomie, chemie a ochrana životního prostředí a informační technologie.
využití e-learningových systémů v hodinách angličtiny k rozvoji jazykových dovedností dovedností prostřednictvím ICT, **propojení s předmětem informačních technologií.**
akumulace znalostí a zkušeností k uvědomění si potřeby motivovaného učení a potřeby neustálé zlepšování prostřednictvím:

- RPG hry a simulace;
- samostatné úkoly odpovídající individuálním zájmům studentů;
- prezentace skladeb, básní, písní a divadelních her;
- práce na projektech a prezentacích;
- didaktické hry v ústní nebo písemné formě (skládání frází, příběhů s určitými slovy, seskupování slov, křížovek atd.);
- mimoškolní aktivity související s procesem učení (návštěvy kina, divadla nebo opery) produkce v angličtině nebo související s kulturním kontextem anglicky mluvících zemí, výstavy, lekce konané v přírodě a související s životním prostředím, účast na školní a mimoškolní projekty, představení, oslavy, setkání s rodilými mluvčími a atd.);
- používání moderních a klasických učebních pomůcek: audio a multimédia materiály; tištěné materiály (příběhy, komiksy, úryvky z knih, brožury atd.);
- e-learning (vzdělávací software, online zdroje), **propojení se vším učením**

SOCIÁLNÍ A CIVILNÍ
KOMPETENCE

INICIATIVNÍ A PODNIKATELSTVÍ

KULTURNÍ KOMPETENCE A DOVEDNOSTI
PRO VYJÁDŘENÍ KREATIVITOU

DOVEDNOSTI PRO UDRŽITELNOU PODPORU
ROZVOJ ZDRAVÝM ZPŮSOBEM
ŽIVOTA A SPORTU

položky.
účast na týmových projektech a individuálních aktivitách, vzdělávání v normách chování a budování hodnotového systému a občanského sebeuvědomění; smysl národní kultury identitu poznáváním kultur jiných národů , **spojení se všemi subjekty** .
týmová práce a plnění jednotlivých úkolů, školení dodržování termínů, rozvoj inovativního myšlení a přijímání nových myšlenek, **propojení se všemi předměty.**
aktivita pro poznávání národní kultury v kontextu světa a Evropy
kulturní dědictví, projekty, kreativní iniciativy, účast na produkcích, prázdniny atd., věnovaný Bulharsku a zemím studovaného jazyka a rozvíjet kreativitu, **spojení s předměty bulharský jazyk a literatura, historie a civilizace, hudba a výtvarné umění.**
činnosti vytvářející návyky pro ekologický a zdravý životní styl, pozitivní postoj ke světu a národnímu kulturnímu dědictví, **spojení s poddanými historie a civilizace a tělesná výchova a sport.**