

ANGLICKÉ UČIVO PRO VI. STUPEŇ (VŠEOBECNÉ VZDĚLÁVÁNÍ)

KRÁTKÁ PREZENTACE UČIVA

Výuka angličtiny na stupni středních škol základního vzdělání je zaměřena na zvládnutí základní znalosti, dovednosti a postoje související s budováním komunikačních kompetencí žáka a komunikací.

Tento program je pokračováním osnov anglického jazyka pro 5. ročník a je určen k výuce studentů v 6. ročníku, u kterého se očekává, že na konci 7. ročníku dosáhne úrovně A2 Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Tematické okruhy, slovní zásoba a gramatický materiál jsou orientovány na zájmy, věk a zkušenosti studentů. Program se řídí spirálovým principem opakování a postupného rozšiřování znalostí, dovedností a kompetence týkající se jak každé třídy, tak celého stupně vzdělávání.

Očekávané výsledky ve čtyřech dovednostech: poslech, čtení, mluvení a psaní vycházejí z dodatku č. 2 k čl. 6, al. 1, bod 2 vyhlášky № 5 ze dne 30. listopadu 2015 o všeobecném vzdělávání.

OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY UČENÍ NA KONCI TŘÍDY

Tabulka s rozloženými standardy

NASLOUCHÁNÍ	ČTENÍ	MLUVENÍ
<p>Student může:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porozumět základům ze stručných pokynů, oznámení a zprávy odeslané pomocí jasná dikce a normální rychlost řeči, standardní výslovnost a charakteristika 	<p>Student může:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ano výtázky hlavní informace z krátký jednoduchý text ; • porozumět konkrétnímu tématu a komunikativní záměry v krátký jednoduchý text ; 	<p>Student může:</p> <p>V dialogické řeči</p> <ul style="list-style-type: none"> • komunikovat v běžných situacích, které vyžadují přímá výměna jednoduchých informací známými tématy; • navázat kontakt, hledat a dávat informace při provádění jednoduchých a rutinních činností
<p>pro jazykovou intonaci;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ano stopy krátký konverzace, jako rozumět komunikační záměry a identifikovat osoby téma konverzace a vyjádřené názory ; • Ano rozumět často používané výrazy, běžné informace a nezbytné detaily stručně a jasně formulované texty na známá a každodenní témata, prezentováno s jasnou dikcí, 	<ul style="list-style-type: none"> • Ano výtázky charakteristický podrobnosti z krátký jednoduché texty známé témata z každodenní život, související s bezprostředním okolí; • orientovat se a objeovat užitečné informace v reklamách, reklamy, nabídky, plány, návod k použití a orientace v prostoru; • rozumět krátkým písmenům, pozvánky a elektronický zprávy, určující 	<ul style="list-style-type: none"> úkoly a činnosti na známá každodenní témata, vyjádřit názor; • účastnit se jednoduchými poznámkami v krátkém rozhovoru na konkrétní témata každodenního života; • mluvit, i když pomalu, s přestávkami, s výslovnost a intonace, neporušující porozumění, spoléhání na pomoc váš partner; • uplatňovat kompenzační strategie. <p>V monologickém projevu</p> <ul style="list-style-type: none"> • popsat svou rodinu a lidi jemu blízké okolí; • vyjádřit souhlas nebo nesouhlas se známými

normální rychlost řeči standardní výslovnost a charakteristický pro intonace;	Jazyk	záměry v nich vyjádřené; • jednoduchá navigace krátké texty pomocí ilustrativní materiál;	témata;
• porozumět pokynům pro výkon na činnosti.	výcvik	• porozumět pokynům pro výkon na činnosti .	• vyprávět o svém každodenním životě a budoucnosti záměry, dělat předpoklady o budoucnosti; • mluvit, i když pomalu, s přestávkami, s výslovnost a intonace, neporušující porozumění; • uplatňovat kompenzační strategie.

VZDĚLÁVACÍ OBSAH

Tematické oblasti	Očekávané výsledky (kompetence ve čtyřech základní dovednosti: poslech, čtení, mluvení a psaní)	Nové znalosti
Já a ostatní <ul style="list-style-type: none"> Osobnost a charakter Zájmy a preference 	NASLOUCHÁNÍ Student může: <ul style="list-style-type: none"> porozumět obecným informacím stručně, jednoduše texty a dialogy související se studovanou tematikou oblasti s jasnou dikcí a normálním tempem 	<i>V 6. ročníku pokračuje systematizace rozšíření implicitně studované gramatiky, zavedením názvů nových gramatik Kategorie.</i>
Stránka 3		
<ul style="list-style-type: none"> Normy chování II. Svět kolem mě <ul style="list-style-type: none"> Město a vesnice Doprava Profese 	řeč, standardní výslovnost a charakteristika jazyková intonace; <ul style="list-style-type: none"> porozumět konkrétním a nezbytným podrobnostem v krátké, jednoduché texty na zadanou tematiku oblasti; sledujte krátkou konverzaci identifikací komunikativní záměry a identifikuje osoby téma konverzace a vyjádřené názory; porozumět pokynům k provádění vzdělávacích aktivit. 	FONETIKA Fonologické modely Intonační vzory GRAMATIKA 1. Zájmena Oboustranná zájmena Neurčitá zájmena 2. Podstatné jméno Držení ('s / s') Počítatelná podstatná jména Bezpočet podstatných jmen (konkrétních a a Kvantitativně určení (bit / číslo tucet / sto vajec, desítky / stovky ...) Členství (nulový člen)
III. Můj každodenní život <ul style="list-style-type: none"> Můj den Oblíbené činnosti Sportovní a zdravý Životní styl Jídlo, nápoje (cca restaurace) 	Každý poslechový text nesmí překročit 100 slova. ČTENÍ Student může: <ul style="list-style-type: none"> porozumět základním pojmům souvisejícím s tematickými oblastí stanovené v programu; porozumět obecným informacím stručně a jednoduše texty a dialogy související se studovanou tematikou oblasti; porozumět konkrétnímu tématu a komunikačním tématům záměry v krátkých, jednoduchých textech souvisejících studované tematické oblasti; extrahovat základní a konkrétní informace detaily krátkých, jednoduchých textů na předpokládané tematické oblasti; ve zkratce odhalit konkrétní informace, informativní texty; navigovat pomocí krátkých, jednoduchých textů z ilustrativního materiálu; porozumět pokynům k provádění vzdělávacích aktivit. 	3. Přívlastek Srovnání, uniformita, podobnost na kvalitativ (jako... jako) 4. Číselná jména Četné a pravidelné 5. Sloveso Modální slovesa: <ul style="list-style-type: none"> může / mohl / být schopen (schopnost, mož může / mohl / může (povolení) by (preference - chtěl) Pomocná slovesa - vůle Slovesné fráze - dělat, dělat Gerund (sloveso + ing)
IV. Já a příroda <ul style="list-style-type: none"> Ochrana životního prostředí střed Svět přírody rostliny a zvířata 	Každý text ke čtení nesmí překročit 140 slova.	
V. Bulharsko a svět <ul style="list-style-type: none"> Jazyky a kultury - země a národy Svátky a tradice 		Slovesné časy Minulý jednoduchý čas (nepravidelná sloves
Stránka 4		

V určitých lekcích ano tady je Prvky sekce o kultuře Anglicky mluvící země, tak jako a integrovaný otázky a témata od plocha občanská výchova a udržitelný rozvoj. Ano tady je aplikace ICT v lekce Umění technologie prezentováno činností.

MLUVENÍ

Student může:

V dialogické řeči

- komunikovat v běžných situacích, které vyžadují přímý přístup výměna jednoduchých informací o studovaném tematické oblasti;
- navázat kontakt, hledat a poskytovat informace na provádění jednoduchých, běžných úkolů a činností na studované tematické oblasti a vyjádření názoru;
- účastnit se jednoduchými poznámkami v krátké konverzaci dne studované tematické oblasti;
- mluvit, i když pomalu, s přestávkami, s výslovností a intonací, nerušivé chápání, spoléhání na pomoc od vašeho partnera;
- uplatňovat kompenzační strategie.

V monologickém projevu

- vytvářet jednoduché popisy studovaných témat oblasti;
- vyjádřit souhlas nebo nesouhlas;
- stručně vyprávět o svém každodenním životě a budoucnosti záměry, pro jejich zájmy a preference, pro profese příbuzných a známých, povídky a události z vašeho života na stanovených referenčních bodech nebo na ilustrativní materiál, o kterém se předpokládají budoucnost;
- mluvit, i když pomalu, s přestávkami, s výslovností a intonací, neruší porozumění;
- uplatňovat kompenzační strategie.

PSANÍ

Student může:

- vyplnit formulář s osobními údaji;
- psát krátké zprávy a poznámky k danému tématu

Minulý nepřetržitý čas

Budoucí jednoduchý čas (*bude*)

Vyjádření budoucí akce - *bude / bude*

Sklon

Podmíněné věty (nulový typ)

6. Příslovce

Příslovce způsobu

Příslovce pro stupeň - *docela, velmi, také, dc tak* + adj. a *takové* + podstatné jméno

7. Návrhy

Návrhy na čas

Návrhy na místo

Návrhy na směr a pohyb

8. Věta

Prostě věta: pozitivně

otázka, krátké odpovědi na otázky *Ano* a *Ne*

Složené věty: spojky (*a, ale,*

nebo tak)

Syntaktické modely: sekvenční akce (*po*) a simultánní akce (*zatímco*)

SLOVNÍ ZÁSoba

Obsahuje základní lexikální položky pro jednoduchá komunikace poskytovaná progra tematické oblasti.

Hlavní tematické skupiny slovní zásob:

- osobnost a charakter;
- zájmy a preference;
- normy chování;
- venkovské a městské prostředí;

- ze studovaných tematických oblastí;
- napsat krátký dopis / e-mail na pozvání, prosba, vyjádření vděku, omluva, používání jednoduchých výrazů a spojení;
- sestavit krátký, jednoduchý text související s studované tematické oblasti pomocí rekvizit a slovník.

Text, který studenti vytvoří, má objem až 60 slova.

- doprava;
- profese;
- oblíbené činnosti;
- sport a zdravý životní styl;
- jídla, nápoje (v restauracích);
- ochrana životního prostředí;
- divoké rostliny a zvířata;
- jazyky, kultury, země a národy;
- svátky a tradice.

Součástí jsou prvky řečového štítku:

adresa, prezentace, seznámení, rozloučení, omluva, souhlas / nesouhlas, vděčnost, žádost, pozvánka, gratulace, přání k svátkům.

DOPORUČENÉ PERCENTAČNÍ ROZDĚLENÍ POVINNÝCH LEKCÍ NA ROK

Roční počet vyučovacích hodin - 119 hodin

Pro nové znalosti	50%
Pro cvičení, vyjednávání, shrnutí a praktické činnosti	45%
Pro kontrolu a hodnocení	5%

Stránka 6

ZVLÁŠTNÍ METODY A FORMY PRO HODNOCENÍ ÚSPĚCHŮ STUDENTŮ

Aktuální známky pro akademický termín:	
Ústní zkoušky a účast na třídních pracích	minimálně 3 stupně
Písemné úkoly ve třídě a domácí úkoly	minimálně 2 hodnocení
Ovládání funguje	minimálně 1 stupeň
Práce na projektech	1 hodnocení

ČINNOSTI PRO ZÍSKÁNÍ KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ A TAKÉ JEDNOTLIVÉ VZTAHY

Program anglického jazyka pro 6. ročník umožňuje učitelé aplikovat různé přístupy, metody a strategie výuky v souladu s vstupní úroveň studentů a jejich motivace k učení a stimulace jejich individuálního rozvoje.

Výuka angličtiny ve třídě VI dává studentovi příležitost:

- rozvíjet jazykové, sociokulturní a klíčové kompetence;
- aplikovat studovaný jazyk v praxi: číst, rozumět ústní řeči, komunikovat na elementární úrovni, vyjadřovat se písemně i ústně;
- vybudovat si pozitivní vztah ke studiu anglického jazyka a kultury.

PŘÍSTUPY A METODY VÝUKY ANGLICKÉHO JAZYKA

Výuka angličtiny ve třídě VI posiluje a prohlubuje znalosti, zvyšuje dovednosti a postoje získané v předchozích třídách, přes:

- aplikace osobnostně orientovaného školení, které umožňuje individualizovaný a diferencovaný přístup;
 - aplikace komunikativního přístupu s důrazem na praktickou orientaci školení;
 - formování základní kultury osobnosti: morální, právní, estetická, fyzická, kultura práce, komunikace;
 - rozvíjení kreativních dovedností studentů a nezávislého myšlení;
 - princip výuky od lehkého k obtížnému, od naučeného k novému, protože práce je založena na osobní zkušenosti a na tom, co se naučili v jiných učebních o: předměty a nový materiál je porovnáván se studiem;
 - **integrováný rozvoj čtyř jazykových dovedností s důrazem na rozvoj řečových kompetencí;**
 - komunikace ve třídě v angličtině (v případě potřeby se používá rodný jazyk);
 - budování postoje pro mezikulturní komunikaci, rozvíjení tolerance a zájmu o jiné kultury a vzorce chování
- pocit národní identity při studiu sociokulturních informací o Velké Británii a Spojených státech.

Stránka 7

Klíčové kompetence

Činnosti a interdisciplinární vazby

KOMUNIKAČNÍ DOVEDNOSTI Z CIZÍ JAZYKY

integrováný rozvoj čtyř jazykových dovedností: poslech, mluvení, čtení a psaní prostřednictvím porozumění a skládání ústních a písemných zpráv, porozumění a vyjadřování myšlenek, faktů, názorů, pocitů a postojů ústně i písemně v předvídatelných a známých situacích, použití podpůrných materiálů a technika.

KOMPETENCE OBLASTI BULHARSKU JAZYK

v obohacení slovní zásoby a porozumění samostatným gramatickým kategoriím, rozvoj smyslu pro správnou volbu jazykové formy vhodné pro konkrétní kontext, spojení s předmětem **bulharský jazyk a literatura**.

MATEMATICKÝ ODBORNÁ ZPŮSOBILOST ZÁKLADNÍ KOMPETENCE POLE PŘÍRODNÍ VĚDA	A V NA	činnosti za seznámení se základními matematickými operacemi a se základními principy a metodami přírodních věd a technologie, jakož i jejich vliv na přírodní prostředí, propojení s předměty matematika, člověk a příroda, geografie a ekonomie .
DIGITÁLNÍ ODBORNÁ ZPŮSOBILOST UČENÍ DOVEDNOSTI		využití e - learningových systémů v hodinách angličtiny k rozvoji jazykových dovedností prostřednictvím ICT, propojení s předmětem informačních technologií . akumulace znalostí a zkušeností k uvědomění si potřeby motivovaného učení a potřeby kontinuálního vlastní kultivace prostřednictvím:
SOCIÁLNÍ A OBČANSKÝ KOMPETENCE		<ul style="list-style-type: none"> • RPG hry a simulace; • samostatné úkoly odpovídající individuálním zájmům studentů; • práce na projektech; • didaktické hry; • mimoškolní aktivity (výstavy, venkovní lekce, environmentální lekce, účast na školní a mimoškolní projekty, představení, oslavy, setkání s rodičy mluvčími atd.); • používání moderních a klasických učebních pomůcek: zvukové a multimediální materiály, tištěné materiály (příběhy, komiksy, úryvky z knih, brožur, brožur atd.), e-learning (vzdělávací software, online zdroje); spojení se všemi předměty.
INICIATIVA PODNIKÁNÍ	A	účast na týmových projektech a individuálních aktivitách, vzdělávání v normách chování a budování hodnot systémové a občanské sebeuvědomění; porozumění národní kulturní identitě poznáváním kultury jiných národů, spojení s tématem historie a civilizací . týmová práce a plnění jednotlivých úkolů, navyknutí na dodržování termínů, vývoj inovativní myšlení a vnímání nových myšlenek, propojení s předmětem technologie a podnikání .

Stránka 8

KULTURNÍ ODBORNÁ ZPŮSOBILOST VÝRAZOVÉ DOVEDNOSTI KREATIVITOU	A	aktivity pro poznávání národní kultury v kontextu světového a evropského kulturního dědictví, projekty, kreativní iniciativy, účast na produkcích, dovolené atd., věnované Bulharsku a zemím studovaný jazyk, rozvoj tvořivosti, propojení s předměty bulharský jazyk a literatura, historie a civilizace, hudba a výtvarné umění .
DOVEDNOSTI PODPOROVAT UDRŽITELNÝ ROZVOJ A ZDRAVÝM ZPŮSOBEM ŽIVOTA A SPORTU		činnosti vytvářející návyky pro ekologický a zdravý životní styl, pozitivní vztah k světové a národní kulturní dědictví, propojení s předměty tělesná výchova a sport, člověk a příroda a historie a civilizace .

