

- a od třetích stran;
- orientovat se prostor, čas a čísla.

- Ano rozumět jednoduchý záměry; zprávy, instrukce a hovořit o známých tématech, i když pomalu, s delšími přestávkami, informace z s výslovností a intonací, které neporušují porozumění; učebnice / studijní zápisník. • uplatňovat kompenzační strategie.

1
6
5
1

VZDĚLÁVACÍ OBSAH

Tematické oblasti	Očekávané výsledky (kompetence ve čtyřech základní dovednosti: poslouchat, číst, mluvení a psaní)	Nové znalosti
I. TO JSEM JÁ <ul style="list-style-type: none"> • Moje zdraví. Části těla • Moji přátelé a já - vzhled, charakter 	NASLOUCHÁNÍ Student může: <ul style="list-style-type: none"> • porozumět stručně obecnému obsahu textu o objemu až 60 studovaných slov tematické oblasti při mluvení pomalu a Průhledná s Standard výslovnost a charakteristika jazyka 	Studenti ovládají uvedené gramatické kategorie implicitně , protože v počáteční fázi se gramatika neučí a teoretické znalosti se netvoří. Gramatické tvary jsou zavedeny jako lexikální položky a použity uvnitř studované téma. Ve 4. třídě už gramatika studovala struktury se opakují a doplňují novými.
II. TOTO JE MŮJ SVĚT (základní pojmy) <ul style="list-style-type: none"> • Můj dům - prostory a nábytek • Moje škola - škola položky dny na týden, čísla do 100 • Moje ulice • V obchodě 	intonace; <ul style="list-style-type: none"> • Ano rozumět základní užitečný podrobnosti o obsahu textu pomocí objem až 60 studovaných slov tematické oblasti při mluvení pomalu a Průhledná s Standard výslovnost a charakteristika jazyka intonace; • porozumět krátkým a jasným pokynům a základní pokyny od učitele a od třetí strany; • orientovat se v prostoru, čas a čísla. 	Fonetika Fonologické modely Frázový stres Intonační vzory Částečné seznámení s fonetickým přepisem (znaky krátké a dlouhé samohlásky, které se graficky shodují s pí souhlásek, které se graficky shodují s písmeny), se zaměřt rozpoznávání a čtení symbolů k dosažení správnou výslovnost a autonomii při práci s adresáře a slovníky
III. VÍM A OCHRANU PŘÍRODY <ul style="list-style-type: none"> • Zvířata, rostliny a jejich prostředí • Chráněné rostliny a zvířata • Chráním přírodu 	ČTENÍ Student může: <ul style="list-style-type: none"> • porozumět stručně obecnému obsahu, jednoduchý, ilustrativní text o objemu až 80 slova o studovaných tematických oblastech; • porozumět známým jménům, slovům a výrazům, se kterými se v typických situacích setkává každodenní život; • porozumět textu karet, krátký elektronické zprávy a osobní dopisy; • Ano rozumět krátký a jednoduchý informace, ve většině případů ano ilustrovaný; • porozumět obsahu elementárního učebnice a upravené texty až do 80 slov, stejně jako jednoduchá autentická texty různých žánrů až 80 slov obsahujících známou slovní zásobu a studoval gramatické struktury, s obsah odpovídající předmětům tematický oblasti jako v 	Morfologie Podstatné jméno Počítatelná a některá běžná nespočetná podstatná jména (<i>Jak mnoho, jak moc</i>) Členství Přídavné jméno Kvalitativní adjektiva Zájmena Osobní zájmena v pádových tvarech (<i>já, vy, on, ona, oni a</i> Neurčitá zájmena (<i>některá, libovolná, ne</i>) Tázací zájmena
IV. VÍM SVĚT <ul style="list-style-type: none"> • Prázdniny - Vánoce, velikonoční a ostatní prázdniny typické pro Bulharsko, Spojené Británie a USA • Moje prázdniny • Moje zájmy a koníčky • Spojené království a USA - slavná města 		Číselná jména Četné číselné názvy až 100 Pořadové číslice Sloveso Modální slovesa: <ul style="list-style-type: none"> • <i>musí</i> ; • <i>nesmí</i> ; • <i>může / mohl</i> . Slovesné časy:

a přírodních lokalit

V určitých lekcích ano existují prvky a / nebo nadpisy pro kultura na Anglicky mluvící země také a integrované problémy a témata z oblasti občanské vzdělávání a udržitelný rozvoj. Ano má aktivní aplikaci IKT ve třídách. Umění a technologie Ano jsou prezentováno v činnosti.

je třeba je znovu přečíst;

- porozumět jednoduchým zprávám, instrukce a informace učebnice / studijní zápisník.

Jednoduchý čas - správná slovesa a omezený počet nepravidelná slovesa z *Chystáte se* - vyjádření budoucí akce

Příslovce

Příslovce kmitočtu
Příslovce času
Příslovce způsobu

Návrhy

Návrhy na čas
Návrhy na místo
Návrhy na směr
Návrhy na pohyb

Syntax

Jednoduchá věta:

- pozitivní, negativní a diskutabilní;
- krátké odpovědi na otázky *Ano* a *Ne*.

Slovosled

Typická větná struktura v angličtině

Pravopis

Grafémo-fonemické korespondence

Slovní zásoba

Obsahuje základní lexikální položky potřebné pro elementární komunikace poskytovaná programem tematické oblasti.

Hlavní tematické skupiny slovní zásoby:

- osoba: zdraví, výživa; popis vzhledu, vlastností a charakter; oblečení; koníčky, povolání, komunikace
- doma: popis prostor, nábytek;
- ve škole: studované předměty, učivo, učebny a

MLUVENÍ

Student může:

V dialogické řeči

- vést konverzaci o studentech tematické oblasti, nastavení a odpovídá na základní otázky;
- vyjádřit elementárním způsobem vaše přání a vaše konkrétní potřeby;
- používat jednoduché formy zdvořilost;
- mluvit o studovaných tématech oblastí, i když pomalu, s delšími přestávkami, s výslovností a intonací, neporušující porozumění;
- uplatňovat kompenzační strategie.

V monologickém projevu

- mluvit, i když s přestávkami, v studované tematické oblasti;
- vyjádřit elementárním způsobem preference a záměry;
- stručně vyprávět o svém každodenním životě činnosti a pro jejich bezprostřední plány;
- hovořit o známých tématech, i když pomalu, s delšími pauzami, s výslovností a intonací, neruší porozumění;
- uplatňovat kompenzační strategie.

PSANÍ

Student může:

- vyplnit své osobní údaje v formulář nebo dotazník;
- napište krátký text až o 30 slovech na studovaných tematických oblastech, jako jsou například používá elementární standardní výrazy a podporuje, včetně slovní zásoby;
- napište krátký osobní dopis / e-mail zpráva s objemem až 30 slov;
- napsat přání;
- vytvořte krátký popis o objemu až 30 slova o studovaných tematických oblastech;
- vyjádřit elementárním způsobem preference.

mimoškolní aktivity;

- hodiny (půl hodiny, čtvrt hodiny);
- na ulici: doprava, oprava, směry, veřejné budovy, obchody (zboží, výrobky, ceny);
- v přírodě: rostliny, divoká a domácí zvířata, okolí životní prostředí, ochrana přírody;
- volný čas, dovolená;
- tradiční bulharské a anglické svátky;
- Slavná města a geografická umístění ve Spojených s Království, USA a Bulharsko.

Součástí jsou prvky řečového štítku: pozdrav, adresa úvod, seznámení, rozloučení, omluva, souhlas / nesouhlas, vděčnost, žádost, pozvání, gratulace a přání k svátku.

DOPORUČENÉ PERCENTAČNÍ ROZDĚLENÍ POVINNÝCH LEKCÍ NA ROK

Roční počet vyučovacích hodin - 102 hodin

Pro nové znalosti	50%
Pro cvičení, vyjednávání, shrnutí a praktické činnosti	45%
Pro kontrolu a hodnocení	5%

ZVLÁŠTNÍ METODY A FORMY PRO HODNOCENÍ ÚSPĚCHŮ STUDENTŮ

Aktuální známky pro akademický termín	
Ústní zkoušky a účast na třídních pracích	minimálně 3 stupeň
Domácí úkoly	minimálně 1 stupeň
Ovládání funguje	minimálně 1 stupeň
Práce na projektech	1 hodnocení

Stránka 6

Poznámka : Schopnost studenta napsat fonetický přepis není hodnocena. Jeho studium má za cíl pomoci pravici výslovnost odpovídající normám anglického jazyka, jakož i používání slovníku .

ČINNOSTI PRO ZÍSKÁNÍ KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ A TAKÉ JEDNOTLIVÉ VZTAHY

Anglické osnovy pro 4. třídu umožňují učitelům využívat různé přístupy, metody a strategie výuky, přizpůsobené věku studentů, jejich motivaci k učení a stimulaci jejich individuálního rozvoje.

PŘÍSTUPY A METODY VÝUKY ANGLICKÉHO JAZYKA

Výuka angličtiny je poskytována prostřednictvím:

- osobnostně orientované školení, které umožňuje individualizovaný a diferencovaný přístup;
- formování základní kultury osobnosti: morální, právní, estetická, fyzická, kultura práce a komunikace;
- rozvíjet kreativní dovednosti studentů a nezávislé myšlení;
- rozvoj jazykových, sociokulturních a klíčových kompetencí;
- **integrováný rozvoj čtyř jazykových dovedností s důrazem na rozvoj řečových kompetencí** v souvislosti se zvláštnostmi ve věku a v souladu se zásadou ústního očekávání;
- zásada: tolik bulharštiny, kolik je třeba, tolik angličtiny, jak je to jen možné, například používání bulharštiny ve třídě postupně ustupování komunikaci v angličtině;
- postupné zavádění materiálu, ve kterém zavedení fonémů předchází učení grafémů při zavádění kombinací písmen; čtou se a píšou se pouze dříve ústně naučená slova a věty;
- induktivní prezentace a implicitní zvládnutí gramatických kategorií; morfologické struktury jsou studovány syntaktickými stavby; následuje spíše sémantická než gramatická posloupnost; studenti se neučí pravidlům, ale učí se gramatiku v průběhu provádění cvičení a činnosti; učební úkoly jsou diferencované a individualizované, jak může být hlavním jádrem lexikálních jednotek rozšířeno podle zájmů a schopností studentů;
- neustálé zařazování studovaného materiálu do aktivity studentů prostřednictvím typických komunikačních situací, přiměřených věku vlastností studentů;
- budování pozitivního přístupu k učení angličtiny a kultury;
- budování postoje pro mezikulturní komunikaci, rozvíjení tolerance a zájmu o jiné kultury a vzorce chování pocit národní identity při prezentaci sociokulturních informací o Velké Británii a Spojených státech.

Stránka 7

Klíčové kompetence

DOVEDNOSTI PRO KOMUNIKACI CIZINCŮ JAZYKY

Činnosti a interdisciplinární vazby

účast na herních formách vzdělávání, vzdělávacích představeních; komunikace a spolupráce učitelé a spolužáci ve skupinových lekcích a mimoškolních aktivitách. Student se hlásí reprodukuje, vypráví anglicky, přijímá informace o Velké Británii a Spojené státy z různých médií, zapojené do vzdělávacích projektů, hojně využívaly řada tradičních a moderních učebních pomůcek.

**KOMPETENCE V OBLASTI
BULHARSKÝ JAZYK**

**MATEMATICKÁ KOMPETENCE A
ZÁKLADNÍ KOMPETENCE
OBLAST PŘÍRODNÍCH VĚD A
TECHNOLOGIE**

DIGITÁLNÍ KOMPETENCE

UČENÍ DOVEDNOSTI

znalost jazyka jako prostředku komunikace mezi lidmi, **spojení s předmětem**

Bulharský jazyk a literatura.

V

provádění činností pro seskupování a korelaci, činnosti pro rozšiřování ekologických kultur prostřednictvím výuky anglického jazyka - různé výukové výzkumné činnosti pro zkoumání povahy vlasti, Spojeného království a USA, **spojení s předměty matematika a člověk a příroda.**

využití e-learningových systémů v hodinách angličtiny, například u učitele pomáhá při bezpečném používání internetu při plnění učebních úkolů, **spojení s všechny předměty.**

akumulace znalostí a zkušeností k uvědomění si potřeby motivovaného učení a potřeba neustálého sebezdokonalování prostřednictvím:

- učební hry přímo související s učením (týmové a individuální) - lingvistické: fonetické, lexikální; hraní rolí; mobilní, pohyblivé; didaktika: imitace, s pomocné metodické materiály atd .;
- divadelní a herní činnosti (týmové i individuální) - formy pantomimy, tanec pohyby, mimika a gesta; uvádění písní, veršů, přísloví; scény, dramatizace atd .;
- jednoduché krátkodobé projektové činnosti (týmové a individuální) - scénář (příprava mimoškolních programů);
- výtvarné činnosti (týmové i individuální) - ilustrace; zbarvení; vytváření výkresů; modelování; výroba a zápis karet;
- mimoškolní aktivity - studijní návštěvy; pozorování; výlety;
- komunikativní role studenta při provádění činností - partner v dialogu (učitel - student; student - student); autor a / nebo interpret krátkého monologu, **spojení se všemi předměty.**

Stránka 8

**SOCIÁLNÍ A CIVILNÍ
KOMPETENCE**

INICIATIVNÍ A PODNIKATELSTVÍ

**KULTURNÍ KOMPETENCE A DOVEDNOSTI
PRO VYJÁDŘENÍ KREATIVITOU**

**DOVEDNOSTI PRO UDRŽITELNOU PODPORU
ROZVOJ A ZDRAVÝM ZPŮSOBEM
ŽIVOT A SPORT**

skupinová práce, společné projekty, komunikace se spolužáky a učitelem, vyjadřování a psaní z různých úhlů pohledu. Student se aktivně účastní života třídy a školy, as uplatňuje dovednosti získané ve **výuce** anglického jazyka, **propojení se všemi osnovami položky.**

skupinové aktivity, plnění úkolů plánování času, prezentace vlastních projektů, nápady, **propojení s předmětem technologie a podnikání.** aktivity pro poznávání vlastní kultury v kontextu světa a té evropské kulturní dědictví, protože se student aktivně účastní aktivit (produkce, prázdniny atd.), věnovaný Bulharsku, Spojenému království a USA, **spojení s poddanými Bulharský jazyk a literatura, hudba a výtvarné umění.**

činnosti, které vytvářejí návyky pro vedení zdravého životního stylu v příslušných témata ve **výuce** anglického jazyka, **propojení s předmětem tělesná výchova a sport.**

