

Přírodní jevy a procesy

Muž a zdravý způsob život

Postřehy, experimenty a výzkum

- Zná adaptace daného prostředí na konkrétní život.
- Chápe potřebu chránit životní prostředí jako podmínku ochrany všech živých organismů.
- Uznává životně důležité procesy výživy, růstu a reprodukce.
- Popisuje na obrázcích a schématech různé způsoby pohybu zvířat.
- Pojmenovává podle schématu hlavní orgány lidského těla a jejich účel.
- Vypíše pravidla pro zdravý životní styl a dietu.
- Uvádí příklady znečištění vody a ovzduší.
- Popisuje výsledky pozorování v neživé a živé přírodě.
- Provádí experimenty s těly, látkami a rostlinami.
- Čte informace o modelech, diagramech, tabulkách, grafech.

Stránka 3

VZDĚLÁVACÍ OBSAH

Témata	Kompetence jako očekávané výsledky učení
Těla a látky	<ul style="list-style-type: none">• Popisuje obecné vlastnosti těl - jsou složena z látek, mají objem a Hmotnost.• Porovnává každodenní materiály podle jejich vlastností - transparentnosti, tvrdost, pevnost, propustnost vody nebo nepropustnost atd.• Propojuje používání materiálů s jejich vlastnostmi.• Rozlišuje pevné látky, kapaliny a plyny podle jejich vlastností - mohou proudit, mají svůj vlastní tvar a objem.• Uvádá vlastnosti vzduchu - průhledný plyn, bezbarvý a bez zápachu, proniká všude podporuje dýchání a pálení.• Uvádá vlastnosti vody - čirá kapalina, nepodporuje hoření, rozpouští se jiné látky.• Vysvětluje význam vody a vzduchu pro život na Zemi.• Označuje činnosti pro udržení čistoty vody a vzduchu.
Organismy a jejich prostředí života	<ul style="list-style-type: none">• Rozlišuje živé organismy od neživých těl výživou životně důležitých procesů, růst a reprodukce.• Podle výživy seskupuje živé organismy rostlin, hub a živočichů (lidí) a jejich pohyb.• Uvádí, co rostliny potřebují k výrobě potravy látky (voda, vzduch, světlo).

Stránka 4

- Seskupte zvířata podle druhu potravy konzumované býložravci, masožravci (dravci) a všežravci.
- Vysvětluje význam životního prostředí a životních podmínek pro existenci organismy.
- Ilustruje příklady adaptací rostlin a živočichů na jejich místo výskytu.
- Ilustrujte na příkladech rozmanitost rostlin a živočichů, kteří obývají vodu a sucho.
- Popisuje vztah mezi rostlinami a živočichy v daném prostředí prostřednictvím potravy řetězy.
- Uvádí příklady zachování druhové rozmanitosti organismů a jejich prostředí život.

Muž a zdravý

Životní styl

- Rozpoznává (podle schématu) hlavní orgány lidského těla. •
- Pojmenuje funkci hlavních orgánů. •
- Definuje kostru a svaly jako oporu těla a orgánů pohybu. •
- Zná pravidla pro první pomoc při přijatých zraněních v pohybu, sportu a hrách. •
- Vypíše hygienická pravidla pro udržení správného držení těla. •
- Rozumí potřebě udržovat ústní a ústní hygienu zuby. •
- Seznam zdravých jídel a diet, které pomáhají vašemu tělu růst podpora zdraví.

DOPORUČENÉ PERCENTAČNÍ ROZDĚLENÍ POVINNÝCH LEKCÍ NA ROK

Roční počet hodin studia předmětu ve III. Ročníku - 32 hodin.

Doporučené rozložení hodin:

Pro nové znalosti	54%
Konsolidovat nové znalosti a shrnout	40%
Pro diagnostiku vstupní a výstupní úrovně	6%

ZVLÁŠTNÍ METODY A FORMY PRO HODNOCENÍ ÚSPĚCHŮ STUDENTŮ

Hodnocení znalostí a dovedností studentů z *člověka a přírody* ve III. Ročníku se provádí ústní a písemnou formou šek. Diagnostika vstupní a výstupní úrovně znalostí a dovedností studentů se provádí písemně.

Hodnocení výsledků učení ve III. Ročníku je formativní. Kvalitativní hodnocení vychází z výkonu studenta v hodiny, domácí úkoly, projektové práce a další individuální úkoly.

ČINNOSTI PRO ZÍSKÁNÍ KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ A TAKÉ JEDNOTLIVÉ VZTAHY

Vzdělávací aktivity se netýkají pouze konkrétního tématu, ale mají interdisciplinární povahu a jsou zaměřeny na získávání klíčové kompetence:

Stránka 6

Klíčové kompetence	Činnosti a interdisciplinární vazby
<i>Kompetence v oblasti bulharský jazyk</i>	<ul style="list-style-type: none">✓ tvorba textů - příběhy, převyprávění, popis pozorovaných předmětů;✓ formulace závěrů a shrnutí;✓ čtení a diskuse o textech s vědeckým obsahem.
<i>Komunikační dovednosti v cizích jazycích</i>	<ul style="list-style-type: none">✓ pojmenovávání slov souvisejících s objekty živé a neživé přírody v cizím jazyce.✓ provádění experimentů týkajících se živé a neživé přírody;✓ pozorování přírodních objektů a procesů podle daného plánu a orientačních bodů;✓ vývoj individuálních nebo skupinových projektů na témata související s přírodním prostředím;✓ výroba herbáře;✓ vytvoření přírodní zoo;✓ prezentace s přírodovědným obsahem;✓ setkání se specialisty v oblasti přírodních věd;✓ účast na studijní cestě.
<i>Matematická kompetence a klíčové kompetence v přírodní vědy a technologie</i>	<ul style="list-style-type: none">✓ vizualizace objektů a jevů přírodního prostředí;✓ elektronická prezentace produktů z projektových aktivit.✓ čtení informací prezentovaných s modely, schémata, tabulkami, grafy;✓ seskupování živých organismů v tabulkové formě podle různých znaků;✓ plánování fází experimentální a projektové činnosti;✓ prezentace nezávisle objevených informací a zajímavostí na dané téma;✓ Demonstrace kolegům o experimentech a výsledcích.
<i>Digitální kompetence</i>	<ul style="list-style-type: none">✓ účast na studijní cestě.
<i>Učební dovednosti</i>	<ul style="list-style-type: none">✓ vizualizace objektů a jevů přírodního prostředí;✓ elektronická prezentace produktů z projektových aktivit.✓ čtení informací prezentovaných s modely, schémata, tabulkami, grafy;✓ seskupování živých organismů v tabulkové formě podle různých znaků;✓ plánování fází experimentální a projektové činnosti;✓ prezentace nezávisle objevených informací a zajímavostí na dané téma;✓ Demonstrace kolegům o experimentech a výsledcích.
<i>Sociální a občanské odborná způsobilost</i>	<ul style="list-style-type: none">✓ účast na týmové práci na přípravě a tvorbě projektu.

Stránka 7

<i>Iniciativa a podnikání</i>	<ul style="list-style-type: none">✓ účast na akcích pro transformaci bezprostředního prostředí (sousedství, ulice, školní dvůr, třída).
<i>Kulturní kompetence a dovednosti pro vyjádření prostřednictvím kreativity</i>	<ul style="list-style-type: none">✓ provádění prací souvisejících s krásou, harmonií a majestátem přírody;✓ zobrazení a vyjádření prostřednictvím kreativity dojmů z komunikace s přírodou.✓ účast na řešení problémů a případů souvisejících s bezprostředním prostředím;✓ účast na iniciativách na ochranu životního prostředí, iniciativách zdravého životního stylu;

*Udržitelné dovednosti
a zdravým způsobem*

život a sport

- ✓ používání materiálů a zdrojů šetrné k životnímu prostředí;
- ✓ Ukázka způsobů poskytnutí první pomoci v případě traumatu během pohyb, sport, hry;
- ✓ účast v diskusích, kvízech, soutěžích na témata ochrany životního prostředí a vlastní zdraví.

Poznámka: Uvedené činnosti jsou příkladné a nevyčerpávají možnosti budování interdisciplinárních spojení.