

ANGLICKÉ UČIVO PRO TŘÍDU III (VŠEOBECNÉ VZDĚLÁVÁNÍ)

KRÁTKÁ PREZENTACE UČIVA

Výcvik v angličtině v počáteční fázi je zaměřen na osvojení základních znalostí, dovedností a postojů, související s komunikací a budováním komunikačních kompetencí studenta.

Tento program je pokračováním anglických osnov pro stupeň II a je určen k výuce studentů, u nichž se očekává, že na konci IV. ročníku dosáhnou úrovně A1 Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Tematické okruhy, jazykové nástroje a řečové aktivity v programu jsou orientovány na zájmy, věk a zkušenosti studentů a dodržují spirálový princip, který umožňuje opakování, postupné rozšiřování a prohlubování znalostí, dovedností a kompetencí a platí pro každou další třídu a stupeň školení.

Očekávané výsledky ve čtyřech dovednostech: poslech, čtení, mluvení a psaní vycházejí z dodatku č. 2 k Umění. 6, odst. 1, bod 2 vyhlášky № 5 ze dne 30. listopadu 2015 o všeobecném vzdělávání.

OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY UČENÍ NA KONCI TŘÍDY

Tabulka s rozloženými standardy

NASLOUCHÁNÍ	ČTENÍ	MLUVENÍ	Stu
Student může : • porozumět známým slova a výrazy připojen s konkrétní mu prostředí kdy mluvit pomalu a Průhledná s	Student může : • rozumět známým jménům, slova a výrazy nalezené v běžné situace od každodenní život; • porozumět textu karty a krátká písmena; • porozumět ilustrovanému	Student může : V dialogické řeči : • komunikovat elementárním způsobem s pomocí partner, který je připraven přeformulovat nebo opakovat pomalu hovořící; • vést elementární konverzaci na známá témata, ptát se a odpovídá na základní otázky; • orientovat se v číslech a čase;	• a l c f c • p z

Stránka 2

Standard výslovnost a charakteristika jazyka intonace; • porozumět obecnému obsah na krátký text jako a základní užitečný detaily; • rozumět krátce, jasné pokyny a ano následuje elementární instrukce z	krátký a jednoduchý informace; • porozumět obsahu krátkých přizpůsobených a jednoduché, konzistentní s jazyk úroveň, autentické texty z odlišný žánry, obsahující známý slovní zásoba a studoval gramatický struktury, jako nezbytné znovu přečíst; • porozumět pokynům pro	• vyjádřit jednoduchým způsobem jejich bezprostřední potřeby; • navázat krátký sociální kontakt pomocí základní formy zdvořilosti; • hovořit o známých tématech, byť pomalu, s dlouhými přestávkami as výslovnost a intonace, které neporušují porozumění; • použít některé kompenzační strategie. V monologickém projevu • představte se pomocí jednoduchých vět a jmen bydliště; • ve velmi krátkém textu popsat lidi, se kterými komunikuje; • vyprávět jednoduchými frázemi o svém každodenním životě činnosti;	l • a l l c l f v • a z f c s f
---	--	---	--

- učitel;
- orientovat se čas a čísla.

provádění cvičení a činnosti učebnice / učebnice notebook.

- hovořit o známých tématech, byť pomalu, s dlouhými přestávkami a výslovnost a intonace, které neporušují porozumění;
- použít některé kompenzační strategie.

z
t
j
f

VZDĚLÁVACÍ OBSAH

Tematický oblasti	Očekávané výsledky (kompetence na čtyři základní dovednosti: poslouchat, číst, mluvit a psaní)	Nové znalosti
<p>I. TO JSEM JÁ</p> <ul style="list-style-type: none"> Osobní data (měsíc narození, třída, škola) 	<p>NASLOUCHÁNÍ Student může:</p> <ul style="list-style-type: none"> porozumět obecnému obsahu krátkého textu o objemu až 40 slova na studoval 	<p>Studenti se uvedené gramatické kategorie učí implicitně. Na začátku gramatika se nevyučuje a teoretické znalosti se netvoří. Ty gramatické pojmy / formy jsou představeny jako lexikální jednotky a globální konstrukce a jsou použity v rámci studovaného tématu.</p>
<p>Stránka 3</p>		
<ul style="list-style-type: none"> Já a moje vrstevníci Bulharsko <p>II. TOHLE JE MŮJ SVĚT</p> <ul style="list-style-type: none"> Můj obyvák režimu. Části dne. Neustále těžít činnosti škola a doma. Čísla do 20 <p>III. Já UDĚLÁM VĚDĚT A ZACHOVÁVÁM PŘÍRODA</p> <ul style="list-style-type: none"> Populární divoký a domácí zvířata Ovoce zelenina naše zahrada Roční období. Meteorologicky čas <p>IV. Já UDĚLÁM VĚDĚT SVĚT</p> <ul style="list-style-type: none"> Svátky - 	<ul style="list-style-type: none"> tematické oblasti; ano rozumět základní užitečný podrobnosti obsah textu s objemem nastudováno až 40 slov tematické oblasti; rozumět krátce, jasně instrukce a Ano následuje základní pokyny od učitel; orientovat se v čase a čísla do 20. <p>ČTENÍ Student může:</p> <ul style="list-style-type: none"> porozumět obecnému obsahu ilustrovaného textu o objemu až 60 slova na studoval tematické oblasti; porozumět obsahu krátké přizpůsobené a jednoduché autentické texty až 60 slov z různých žánrů na studované tematické oblasti obsahující známé slovní zásoba a studoval gramatické struktury jako například v nutnost znovu přečíst; ano rozumět instrukce provádění cvičení a činnosti v učebnici / učebnici notebook. 	<p>Fonetika</p> <p>Fonologické modely Důraz ve slově Základní intonační vzorce</p> <p>Morfologie</p> <p>Podstatné jméno Držení (např. <i>Markova kniha, taška mé matky</i>) Počítatelný a velmi omezený počet nesčetných podstatných jmen Artiklace (určitá a neurčitá - <i>a, an, the</i>)</p> <p>Přídavné jméno Kvalitativní adjektiva</p> <p>Zájmena Tázací zájmena Orientační zájmena (<i>ta, ta atd.</i>)</p> <p>Číselná jména Číselné číslice do 20</p> <p>Sloveso <i> mít (dostal)</i> Nezávislá slovesa Pomocná slovesa - <i>být, dělat</i> Modální slovesa - <i>mohou (možnost)</i> <i> líbí / nelíbí se + podstatné jméno</i> Slovesné časy: • Přítomný čas prostý; • Aktuální dlouhý čas.</p> <p>Příslovce Příslovce kmitočtu</p>
<p>Stránka 4</p>		

narozený den, **MLUVENÍ**
 Vánoce, Velikonoce a další.
 • Sportovní
 • Spojený Británie a Spojené státy - můj svět
 vrstevníci přes
 dětské časopisy a funguje pro děti

V některých lekce *Ano* *tady je*
Prvky *a / nebo*
nadpis *pro*
kultura *na*
Anglicky mluvící země také integrovaný otázky a témata od plocha *na*
civilní vzdělání *a*
udržitelného rozvoj. Mít aktivní aplikace *na*
ICT ve třídě aktivita.
Umění *a*
technologie, které mají být prezentováno *v*
činnosti.

Student může:
V dialogické řeči
 • vést jednoduchou konverzaci na studované tematice oblasti;
 • ptát se a reagovat na ně základní otázky na studoval tematický oblasti;
 • mluvit o předmětech tematické oblasti pomalu, s dlouhými přestávkami, s výslovnost a intonace, neporušující porozumění;
 • ano použitý nějaký kompenzační strategie.

V monologickém projevu
 • mluvit o předmětech tematické oblasti pomalu, s dlouhými přestávkami, s výslovnost a intonace, neporušující porozumění;
 • ano použitý nějaký kompenzační strategie.

PSANÍ
 Student může:
 • vyplnit své základní osobní údaje údaje ve formě popř dotazník;
 • psát krátký text až do 20 slov o studovaném tematický oblasti jako

Príslovce času
 Príslovce miesta

Návrhy
 Návrhy na čas
 Návrhy na místo
 Návrhy na směr

Syntax

Jen věta

- pozitivní, negativní, diskutabilní a velící;
- krátké odpovědi na otázky *Ano* a *Ne* ;
- syntaktické modely;
- neosobní (*Je zima.*)

Slovosled

Typická anglická větná struktura

Pravopis a interpunkce

Grafémo-fonemické korespondence
 Interpunkce v jednoduché větě

Slovní zásoba

Obsahuje základní lexikální položky potřebné pro základní komunikaci tematické oblasti předpokládané programem.

Hlavní tematické skupiny slovní zásoby:

- prostředí: rodinní příslušníci, přátelé, spolužáci;
- moji vrstevníci v Bulharsku, Velké Británii a USA;
- aktivity ve škole, doma (denně a o prázdninách), na stadionu;
- příroda: divoká a domácí zvířata, ovoce a zelenina, počasí;
- barvy;
- čísla;
- Slovník populárních krátkých písní, básní a upravených textů z

Stránka 5

použitý základní
 standardní výrazy a podpory;

- ano napsat krátký osobní dopis / přání s objemem až 20 slov, jako v nutnost používá podpory, včetně slovní zásoby.

Britští / američtí autoři související s tematickými oblastmi.

Zahrnutý jsou prvky štítku řeči: pozdrav, adresa, prezentace, seznámení, souhlas a nesouhlas, rozloučení, vděčnost, žádost, gratulace a přání k svátku.

DOPORUČENÉ PERCENTAČNÍ ROZDĚLENÍ POVINNÝCH LEKCÍ NA ROK

Roční počet vyučovacích hodin - 96 hodin

Pro nové znalosti	50%
Pro cvičení, vyjednávání, shrnutí a praktické činnosti	50%

ZVLÁŠTNÍ METODY A FORMY PRO HODNOCENÍ ÚSPĚCHŮ STUDENTŮ

Aktuální známky pro akademický termín

Ústní zkoušky a účast na třídních pracích	minimálně 3 stupně
Domácí úkoly	minimálně 1 stupeň
Práce na projektech	1 hodnocení

ČINNOSTI PRO ZÍSKÁNÍ KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ A TAKÉ JEDNOTLIVÉ VZTAHY

Anglické osnovy pro stupeň III umožňují učitelé využívat různé přístupy, metody a strategie výuky, přizpůsobené věku studentů, jejich motivaci k učení a stimulaci jejich individuálního rozvoje.

PŘÍSTUPY A METODY VÝUKY ANGLICKÉHO JAZYKA

Výuka angličtiny je poskytována prostřednictvím:

- osobnostně orientované školení, které umožňuje individualizovaný a diferencovaný přístup;

Stránka 6

- formování základní kultury osobnosti: morální, právní, estetická, fyzická, kultura práce a komunikace;
- rozvíjení kreativních dovedností studentů a nezávislého myšlení;
- rozvoj jazykových, sociokulturních a klíčových kompetencí;
- **integrováný rozvoj čtyř jazykových dovedností s důrazem na rozvoj řečových kompetencí** v souvislosti se zvláštnostmi ve věku a v souladu se zásadou ústního očekávání;
- zásada: tolik bulharštiny, kolik je třeba, tolik angličtiny, jak je to jen možné, například používání bulharštiny ve třídě postupně ustupování komunikaci v angličtině;
- postupné zavádění materiálu, ve kterém zavedení fonémů předchází učení grafémů při zavádění kombinací písmen; čtou se a píšou se pouze dříve ústně naučená slova a věty;
- indukční prezentace a implicitní zvládnutí gramatických kategorií; morfologické struktury jsou studovány syntaktickými stavby; následuje spíše sémantická než gramatická posloupnost; studenti se neučí pravidlům, ale učí se gramatiku v průběhu provádění cvičení a činnosti; učební úkoly jsou diferencované a individualizované, jak může být hlavním jádrem lexikálních jednotek rozšířeno podle zájmů a schopností studentů;
- neustálé zařazování studovaného materiálu do aktivity studentů prostřednictvím typických komunikačních situací, přiměřených věku vlastností studentů;
- budování pozitivního přístupu k učení angličtiny a kultury;
- budování postoje pro mezikulturní komunikaci, rozvíjení tolerance a zájmu o jiné kultury a vzorce chování pocit národní identity při prezentaci sociokulturních informací o Velké Británii a Spojených státech.

Klíčové kompetence

Činnosti a interdisciplinární vazby

DOVEDNOSTI PRO KOMUNIKACI CIZINCŮ JAZYKY

KOMPETENCE V OBLASTI BULHARSKÝ JAZYK

MATEMATICKÁ KOMPETENCE A ZÁKLADNÍ KOMPETENCE OBLAST PŘÍRODNÍCH VĚD A TECHNOLOGIE

účast na herních formách vzdělávání, vzdělávacích představeních; komunikace a spolupráce učitelé a spolužáci ve skupinových lekcích a mimoškolních aktivitách. Student se hlásí reprodukuje, vypráví anglicky, přijímá informace o Velké Británii a Spojených státech z různých médií, zapojené do vzdělávacích projektů, hojně využívaly řada tradičních a moderních učebních pomůcek.
znalost jazyka jako prostředku komunikace mezi lidmi, **spojení s předmětem Bulharský jazyk a literatura.**

provádění činností pro seskupování a korelaci, činnosti pro rozšiřování ekologických kultur prostřednictvím výuky anglického jazyka - různé výukové výzkumné činnosti pro zkoumání povahy vlastní, Spojeného království a USA, **spojení s předměty matematika a člověk a příroda.**

Stránka 7

DIGITÁLNÍ KOMPETENCE

využití e-learningových systémů v hodinách angličtiny, například u učitele pomáhá při bezpečném používání internetu při plnění učebních úkolů, **spojení s všechny předměty.**

UČENÍ DOVEDNOSTI

akumulace znalostí a zkušeností k uvědomění si potřeby motivovaného učení a potřeba neustálého sebezdokonalování prostřednictvím:

- učební hry přímo související s učením (týmové a individuální) - lingvistické: fonetické, lexikální; hraní rolí; mobilní, pohyblivé; didaktika: imitace, s pomocnými metodickými materiály atd .;
- divadelní a herní činnosti (týmové i individuální) - formy pantomimy, tanec

**SOCIÁLNÍ A CIVILNÍ
KOMPETENCE**

INICIATIVNÍ A PODNIKATELSTVÍ

**KULTURNÍ KOMPETENCE A DOVEDNOSTI
PRO VYJÁDŘENÍ KREATIVITOU**

**DOVEDNOSTI PRO UDRŽITELNOU PODPORU
ROZVOJ A ZDRAVÝM ZPŮSOBEM
ŽIVOT A SPORT**

pohyby, mimika a gesta; uvádění písní, veršů, přísloví; scény, dramatizace atd .;

- jednoduché krátkodobé projektové činnosti (týmové a individuální) - scénář (příprava mimoškolních programů);
- výtvarné činnosti (týmové i individuální) - ilustrace; zbarvení; vytváření výkresů; modelování; výroba a zápis karet;
- mimoškolní aktivity - studijní návštěvy; pozorování; výlety;
- komunikativní role studenta při provádění činností - partner v dialogu (učitel - student; student - student); autor a / nebo interpret krátkého monologu,

spojení se všemi předměty.

skupinová práce, společné projekty, komunikace se spolužáky a učitelem, vyjadřování a psaní z různých úhlů pohledu. Student se aktivně účastní života třídy a školy, asuplatňuje dovednosti získané ve **výuce** anglického jazyka, **propojení se všemi osnovami položky.**

skupinové aktivity, plnění úkolů plánování času, prezentace vlastních projektů, nápady, **propojení s předmětem technologie a podnikání.**

aktivita pro poznávání vlastní kultury v kontextu světa a té evropské kulturní dědictví, protože se student aktivně účastní aktivit (produkce, prázdniny atd.), věnované Bulharsku, Spojenému království a USA, **spojení s poddanými Bulharský jazyk a literatura, hudba a výtvarné umění.**

činnosti, které vytvářejí návyky pro vedení zdravého životního stylu v příslušných témata ve **výuce** anglického jazyka, **propojení s předmětem tělesná výchova a sport.**