

UČIVO OKOLÍ SVĚTA PRO TŘÍDU II (VŠEOBECNÉ VZDĚLÁVÁNÍ)

KRÁTKÁ PREZENTACE UČIVA

Školení na celém *světě* ve druhém ročníku přispívá k osvojení základních znalostí, dovedností a postojů souvisejících s přírodními a sociální prostředí jako výchozí bod pro studium předmětů *člověk a příroda* a *člověk a společnost* ve třetím ročníku. Přes osnovy studované ve druhém ročníku poskytují kognitivní a emocionální předpoklady pro vysvětlení světa kolem nich, jako např. Budují se základní kompetence v oblasti přírodních věd a formují se sociální a občanské dovednosti udržitelný rozvoj a zdravý životní styl.

Učivo ve *světě kolem nás* pro druhý stupeň má integrativní charakter, který je vyjádřen: smysluplným sjednocením různých informace o přirozeném a sociálním prostředí ve světě kolem dítěte; vědecké a metodologické sjednocení různých metod a kognitivní strategie při realizaci vzdělávacího procesu s prioritním zaměřením na rozvoj kognitivního potenciálu a osobnost studenta.

Prostřednictvím osnov definovaných v navrhovaných tématech jsou realizovány následující hlavní cíle učení po celém *světě* :

- obohacení, systematizace a zobecnění sensoricko-kognitivního prožitku studentů prostřednictvím různých aktivit pro orientaci v přírodním a sociálním světě kolem nich;
- rozvoj kognitivního potenciálu a kognitivní aktivity studentů osvojením různých strategií pro vzdělávací činnost;
- stimulace a rozvoj zájmů a schopností dětí, formování osobnosti dítěte;
- budování moderních klíčových kompetencí.

Dosažení očekávaných výsledků učení u každého z témat je povinné, ale jejich seskupení může podléhat různé didaktické cíle a probíhat v podmínkách metodické svobody učitele při výběru metod a prostředků výuky.

Stránka 2

Pojmy uvedené v programu jsou zvládnuty empiricky a v objemu a formě přístupné věkovým schopnostem studentů.

V procesu vzdělávání se realizuje řada aktivit, které staví dítě do aktivní pozice ve vztahu k obsahu vzdělávání: monitorování a zaznamenávání jeho výsledků; sdílení osobních kognitivních, sociálních a emocionálních zážitků; modelování objektů, sledování a znázorňování příčinných vztahů; vyjádření osobního názoru; herní činnosti; osobní interakce a týmová práce. Student se dobrovolně zaměřuje na implementaci úkolu: řeší problémové úkoly, zkoumá, vizualizuje, rozvíjí zájem a dovednosti pro společné aktivity.

Činnosti k dosažení klíčových kompetencí a průřezová nebezpečí vyžadují flexibilitu ve výuce v souladu s aktivní přístup, ve kterém hlavní pedagogická orientace souvisí se začleněním mladého studenta do různé povahy nezávislé výzkumné úkoly, které jsou pro něj relevantní.

OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY UČENÍ NA KONCI TŘÍDY

Oblasti kompetence

Znalostí, dovedností a postoje

Vlast

- Rozlišuje školu jako instituci a komunitu studentů, učitelů a rodičů.
- Vypíše základní práva a povinnosti studenta.
- Zná zvláštnosti polohy a povahy vlasti.
- Na příkladu ilustruje důležitost příslušnosti člověka k rodině a vlasti.
- Vysvětluje nutnost dodržování pravidel ve společnosti - doma, ve škole, na ulici, v veřejná místa.

Člověk a jeho prostředí

- Rozlišuje nebezpečné a bezpečné chování dítěte jako účastníka silničního provozu.
- Udává adekvátní reakci v kritických životních a zdravotních situacích v případě katastrof, nehod, incidenty.

Národní a kulturní dědictví

- Uznává národní symboly Bulharské republiky - vlajku, erb, hymnu.
- Rozpoznává a určuje v průběhu času oficiální a státní svátky bulharských občanů.
- Uvádí příklady osobností a událostí souvisejících s minulostí a současností vlasti.
- Rozlišuje neživou od živé přírody.

Přírodní rozmanitost

- Vnímá se jako součást přírody a svého přítele.
- Seskupte rostliny podle stonků a typu jejich listů.
- Skupina divokých a domácích zvířat .
- Vysvětluje význam přírodní rozmanitosti pro lidský život.

Muž a zdravý životní styl

- Vyjmenujte hlavní části lidského těla.
- Seznam lidských smyslových orgánů a popisuje jejich účel.
- Zná pravidla zdravého životního stylu.

Pozorování, experimenty a výzkum

- Chápe vztah mezi ochranou životního prostředí a lidským zdravím.
- Popisuje výsledky pozorování živé a neživé přírody.
- Provádí experimenty s rostlinami.
- Extrahuje informace o objektech v osadě z grafického obrázku.

VZDĚLÁVACÍ OBSAH

Globální témata

Svět dítěte

Kompetence jako očekávané výsledky učení

- Udává podle schématu rodokmenu příbuzenské vztahy mezi členy druh. .rc
- Popisuje pozitivní vzorce komunikace v rodině a ve škole. .pi
- Uvádí příklady práv a povinností studentů. .ui
- Objevuje souvislost mezi zvláštnostmi přírodního prostředí a typem osídlení (město, vesnice) s pracovní aktivitou lidí. .nr
.vr
- Propojuje změny v životním stylu lidí s minulostí nebo současností vývoj původního osídlení. .oi
.vi
- Popisuje orientační body v rodné vesnici.
- Seznamy typů vozidel a pravidel chování v nich. .d
- Detekuje spojení mezi polohou nativního osídlení a transportními prostředky v něm použité. .č
- Vyhodnocuje chování účastníků na ulici jako správné a nesprávné pohyby v různých situacích.

Stránka 5

Příroda kolem nás

- Uvádí příklady neživé a živé přírody a vztah mezi nimi. .pi
- Přidružuje změny v průběhu času se změnami ve vývoji a chování rostlin zvířat v různých ročních obdobích. .n
.k
- Seskupte rostliny podle zvláštností struktury kmenů stromů, keře a byliny a podle tvaru listů - jehličnaté a opadavý. .L
.b
- Rozlišuje divoké, zemědělské, zahradní a pokojové rostliny.
- **Rozlišuje** domácí a divoká zvířata.
- Spojuje péči, kterou člověk věnuje domácím mazlíčkům a zemědělským zvířat a rostlin, s jejich výhodami.
- Řídí se kalendářem ve dnech v týdnu a měsících v roce.
- Orientuje se v délce dne při východu a západu slunce.

**Ochrana životního prostředí
životní prostředí a lidský život**

- Rozlišuje lidská ochranná opatření od nepříznivých účinky na životní prostředí. .pi
- Nabízí aktivity ke zlepšení stavu životního prostředí ve vašem městě popř vesnice. .ir
- Seznamy přírodních katastrof a pravidla chování v případě požáru, zemětřesení a

zaplavít.

- Vypiše nebezpečí pro život, která skrývají hru ohněm, jedovatými a výbušnými materiály, s elektrickým proudem, koupající se v neznámých vodních plochách.
- Ukazuje, jak a s kým se vypořádat se život ohrožujícími a zdraví ohrožujícími situacemi v případě potřeby otočí.

Stránka 6

Muž a jeho zdraví

- Pojmenovává části lidského těla - hlavu, trup, končetiny.
- Propojuje zdraví s důležitostí pohybu a sportu.
- Udává smyslové orgány člověka, jejich účel a hygienická pravidla pro jejich ochranu.
- Propojuje zdravý životní styl s pestrou stravou a střídáním učení, sport a rekreaci.

· SI

· ZI

Svátky a zvyky v Bulharské republice

- Rozlišuje druhy potravin podle původu - rostlinné a živočišné.
- Popisuje Bulharskou republiku jako domovinu všech bulharských občanů.
- Spojuje státní svátek Bulharska (3. března) s historickou událostí, která určuje to.
- Seznamy bulharských oficiálních svátků - Nový rok, 1. května, 24. května, 6. září, 22. září, 1. listopadu.
- Uznává erb Bulharské republiky jako národní symbol.
- Uvádí příklady projevů respektu a úcty k bulharským národním hrdinům a historické památky.
- Vypráví o svátcích a zvycích různých etnických komunit.
- Chápe význam prázdnin pro zachování národních ctností a pro vyjadřující respekt a toleranci vůči druhému.

· NI

· OI

· DI

· LI

Stránka 7

DOPORUČENÉ PERCENTAČNÍ ROZDĚLENÍ POVINNÝCH LEKCÍ NA ROK

Roční počet hodin studia předmětu na druhém stupni - 32.

Doporučené rozložení hodin:

Pro nové znalosti	62%
Konsolidovat nové znalosti a shrnout	32%

ZVLÁŠTNÍ METODY A FORMY PRO HODNOCENÍ ÚSPĚCHŮ STUDENTŮ

Hodnocení znalostí a dovedností studentů na *celém světě* se provádí ústní a písemnou formou zkoušky. V písemné formě diagnostika prováděná na začátku školního roku na vstupní úrovni znalostí a dovedností a na konci roku - na výstupní úrovni. Hodnocení je v souladu se stupněm zvládnutí konkrétního zkuškového materiálu a je vyjádřeno v kvalitě indikátor. Každé hodnocení písemného testu učitel argumentuje krátkým hodnocením, které by mělo mít za cíl překonat nalezené chyby.

Ústní zkouška stimuluje aktivní účast studenta na praktických činnostech pro zjišťování faktů, shromažďování informací a aplikace nastudovaných znalostí o přírodě a společnosti v konkrétní praktické situaci.

Hodnocení výsledků vzdělávání na druhém stupni je formativní a provází celý vzdělávací proces. Sada známky vycházejí z výkonu studenta ve třídě, domácích úkolů, projektových prací a dalších individuálních úkolů.

Stránka 8

ČINNOSTI PRO ZÍSKÁNÍ KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ A TAKÉ JEDNOTLIVÉ VZTAHY

Klíčové kompetence, které jsou budovány prostřednictvím interdisciplinárních interakcí v procesu učení po celém světě, jsou:

Klíčové kompetence	Ukázkové činnosti a mezioborové vazby
<i>Kompetence v oblasti bulharský jazyk</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ interpretace informací o osobnostech a událostech z vlasti; ✓ popis přírodních nebo veřejných památek z osady; ✓ vysvětlení umístění konkrétního objektu vůči jinému.
<i>Komunikace v cizích jazycích</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ rozpoznávání oblíbených nápisů v cizím jazyce (zastávka, výjezd, taxi).
<i>Matematický kompetence a základní kompetence v oboru přírodních věd a technologie</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ orientace kalendáře; ✓ měření vlastní výšky a hmotnosti; ✓ odrážející výsledky experimentů a pozorování; ✓ sledování délky dne; ✓ vytvoření grafického obrázku (fotografie, schématu kresby, ilustrované mapy) části osídlené místo.
<i>Digitální kompetence</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ prezentace informací pomocí různých prostředků.
<i>Učební dovednosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ implementace různých strategií učení; ✓ zpracování plánu průzkumu lokality; ✓ prezentace výsledků z vlastního výzkumu.
<i>Sociální a občanské odborná způsobilost</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ vyplnění schématu rodokmenu s vazbami mezi členy rodiny a rodinou; ✓ pořádání setkání s osobnostmi v domovské vesnici; ✓ shromažďování informací o celebritách nebo událostech z minulosti vlasti nebo z jeho současného vývoje;

Iniciativa a podnikání

Kulturní kompetence a vyjadřovací schopnosti skrz tvořivost

Dovednosti k podpoře udržitelný rozvoj a pro zdravý životní styl a sport

- ✓ účast ve hrách na hrdiny, potvrzující pozitivní vzorce chování ve škole.
- ✓ pořádání výstav a bazarů souvisejících s prezentací projektových aktivit;
- ✓ popularizace praktické činnosti související s přípravou a oslavou svátků.
- ✓ vytvoření kalendáře s osobními svátky v rodině;
- ✓ studium kulturních a historických památek v osadě;
- ✓ malování krajiny z vlastí a důležitých veřejných budov v ní.
- ✓ odraz výsledků z pozorování živé a neživé přírody;
- ✓ pokusy o prokázání významu smyslů;
- ✓ diskuse o opatřeních na ochranu smyslů;
- ✓ pravidla hry pro reakci na katastrofy a nehody;
- ✓ diskuse o společných akcích na ochranu přírody.

Poznámka: Uvedené činnosti jsou příkladné a nevyčerpávají možnosti budování interdisciplinárních spojení.