

ANGLICKÉ UČIVO PRO TŘÍDU II (VŠEOBECNÉ VZDĚLÁVÁNÍ)

KRÁTKÁ PREZENTACE UČIVA

Výcvik v angličtině v počáteční fázi je zaměřen na osvojení základních znalostí, dovedností a postojů, související s komunikací a budováním komunikačních kompetencí studenta.

Tento program znamená začátek povinné výuky angličtiny v počáteční fázi, která probíhá ve IV. Ročníku absolventi na úrovni A1 Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Tematické okruhy, jazykové nástroje a řečové aktivity v programu jsou orientovány na zájmy, věk a zkušenosti studentů a dodržují spirálový princip, který umožňuje opakování, postupné rozšiřování a prohlubování znalostí, dovedností a kompetencí a platí pro každou další třídu a stupeň školení.

Očekávané výsledky ve čtyřech dovednostech: poslech, čtení, mluvení a psaní vycházejí z dodatku č. 2 k Umění. 6, odst. 1, bod 2 vyhlášky № 5 ze dne 30. listopadu 2015 o všeobecném vzdělávání.

OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY UČENÍ NA KONCI TŘÍDY

Tabulka s rozloženými standardy

NASLOUCHÁNÍ	ČTENÍ	MLUVENÍ	Student n
<p>Student může:</p> <ul style="list-style-type: none"> porozumět známým slova a výrazy připojen s konkrétní mu prostředí kdy mluvit pomalu a 	<p>Student může:</p> <ul style="list-style-type: none"> porozumět známým jména, slova a výrazy, setkal v výcvik školní situace; Ano rozumět blahopřání 	<p>Student může:</p> <p>V dialogické řeči</p> <ul style="list-style-type: none"> komunikovat velmi elementárním způsobem s pomocí partner, který je připraven přeformulovat nebo opakovat pomalu hovořící; navázat krátký sociální kontakt pomocí základní formy zdvořilosti; 	<ul style="list-style-type: none"> dokončit osobní formulé dotazní napsat k blahopi
<p>jasný, se standardem výslovnost a charakteristika jazyka intonace;</p> <ul style="list-style-type: none"> porozumět obecnému obsah na krátký text jako např Pokud je třeba používá podpory; rozumět krátce, jasné pokyny a ano následuje elementární instrukce z učitel; 	<p>s krátkým textem s základní standardní výrazy;</p> <ul style="list-style-type: none"> porozumět ilustrovanému krátké a jednoduché informace; porozumět obecnému obsah na základní texty, počítaje v to známý slovní zásobu a studoval gramatické struktury, podle potřeby přečtete si je znovu; 	<ul style="list-style-type: none"> klást a odpovídat na základní otázky od známých témata; orientovat se v číslech; mluvte o známých tématech, i když pomalu, s delšími přestávkami a s výslovností a intonací neruší porozumění; používat některé kompenzační strategie, jako je mimika a gesta. <p>V monologickém projevu</p> <ul style="list-style-type: none"> krátce prezentovat pomocí jednoduchých vět; pojmenujte svou polohu a lidi, se kterými jste komunikuje; mluvte o známých tématech, i když pomalu, s delšími přestávkami 	<p>na pozv jako elemen výrazy</p> <ul style="list-style-type: none"> skládat e psaný omezer který stručně blízcí li okolí, používá napsat k známý

- orientovat se čísla.
- rozumět jednoduše instrukce učebnice / učebnice notebook.
- z
- a s výslovností a intonací neruší porozumění;
- používat některé kompenzační strategie, jako je mimika a gesta.
- omezit jako elemen podpor

VZDĚLÁVACÍ OBSAH

Tematický oblasti	Očekávané výsledky (kompetence na čtyři základní dovednosti: poslouchat, číst, mluvit a psaní)	Nové znalosti
I. TO JSEM JÁ Já <ul style="list-style-type: none"> • To jsem já (jméno, pohlaví, věk, státní příslušnost) 	NASLOUCHÁNÍ Student může: <ul style="list-style-type: none"> • porozumět známým slovům a výrazy, celkový obsah krátký elementární text s objemem až 30 slov (jako v 	Studenti ovládají uvedené gramatické kategorie implicitně jako v počáteční fázi se neučí gramatika a netvoří se teoretické znalosti. Gramatické koncepty / formy (např. podstatné jméno singulární / množné číslo) se zadávají jako lexikální jednotky a jsou použity v rámci studovaného tématu.

Stránka 3

<ul style="list-style-type: none"> • Můj rodina, moje příbuzní 	potřeba použít podpory) na poskytnuté tematické oblasti při pomalém mluvení a Průhledná s Standard výslovnost a s charakteristikou pro Anglická intonace; <ul style="list-style-type: none"> • rozumět krátce, jasně instrukce a Ano následuje základní instrukce z učitelé. 	Fonetika Správná výslovnost samohlásek, souhlásek a kombinací písmen Základní intonační vzorce
II. TO JE MŮJ SVĚT <ul style="list-style-type: none"> • Můj rodák místo (země, obydlené místo) • Moje třída místnost (studovna nářadí, barvy, čísla do 10) 	ČTENÍ Student může: <ul style="list-style-type: none"> • porozumět známým jménům, slova a výrazy, blahopřejné karta s krátkým textem s základní Standard výrazy; • Ano rozumět celkem obsah ilustrovaný, stručný a jednoduchý text až 50 slov, odpovědný na tematický oblasti; • pochopit jednoduše pokyny z učebnice a učebnice notebook. 	Morfologie Sloveso Přítomný čas slovesa <i>být</i> Modální slovesa - <i>mohou (schopnost a oprávnění)</i> <i>Existuje / jsou</i> Nezávislá slovesa
III. Já VÍM A ŠETŘÍM PŘÍRODA <ul style="list-style-type: none"> • Vlastní výroba domácí mazlíčci • Ovoce a zelenina • Roční období a měsíce - celkem prezentace 	MLUVENÍ Student může: <ul style="list-style-type: none"> • pozdravit a věst základní konverzace na studované tematické oblasti, dotazováním a odpovídáním 	Podstatné jméno Podstatná a jmenná podstatná jména Číslo podstatného jména Počítatelná podstatná jména Členství (neurčitý článek - <i>a, an</i>)
IV. Já UDEĚLÁM VĚDĚT SVĚT <ul style="list-style-type: none"> • Svátky - narozeniny, vánoce, velikonoční 		Přídavné jméno Kvalitativní adjektiva
		Zájmena Osobní (já, ty, on atd.) Orientační (toto, tyto) Otazníky (kdo, co atd.) Přívlastňovací (atributivní použití - <i>moje, vaše, jeho</i> atd.)
		Číselná jména Číselné číslice do 10
		Návrhy Návrhy na čas Návrhy na místo

Stránka 4

- Sportovní - oblíbené sporty
- Spojený Británie a Spojené státy - velká písmena, vlajky - obecně prezentace

otázky;

- vést konverzaci studované tematické oblasti, i když pomalu, s delšími přestávkami a s výslovností a intonací, SZO Ne porušit porozumění.

Syntax

Jen věta

- pozitivní, negativní, diskutabilní a velící;
- základní syntaktické vzory;
- krátké odpovědi na otázky *Ano* a *Ne*.

Slovosled

Typická větná struktura v angličtině

Pravopis a interpunkce

Hláskování písmen anglické abecedy
Správný pravopis krátkých slov a výrazů

Slovní zásoba

Obsahuje základní lexikální položky potřebné pro elementární sdělení o tematických oblastech předpokládaných programem.

Hlavní tematické skupiny slovní zásoby pro druhý stupeň:

- prostředí: rodinní příslušníci, přátelé, spolužáci;
- nábytek a spotřebiče ve třídě;
- Domácí mazlíčci;
- ovoce a zelenina;
- roční období, měsíce;
- barvy;
- Číslo až 10;
- oblíbené sporty, hry;
- Rodiště;
- kapitály a vlajky (barvy vlajky) Spojeného království, US a Bulharsko;
- svátků.

Zahrnuty jsou prvky štítku řeči: pozdrav, adresa, prezentace, Dohoda seznámení a nesouhlas, rozloučení, vděčnost, požadovat omluvu, přání k narozeninám, k Vánocům, k Velikonocům.

V určitých lekcích

mít prvky a / nebo

sekcí o kultuře

na Anglicky mluvící

země, tak jako a

integrované problémy a

témata z oblasti

civilní

vzdělání a

udržitelný rozvoj.

Ano tady je aktivní

aplikace ICT v

lekce aktivita.

Umění a

technologie, které mají být

prezentováno v

činnostech.

V monologickém projevu

- abych se představil a vaši příbuzní a přátelé na velmi elementární způsob;
- mluvit o předmětech tematické oblasti pomalu, s delšími přestávkami a s výslovností a intonací, SZO Ne porušit porozumění.

PSANÍ

- Student může:
- vyplnit své základy osobní údaje ve formě popř dotazník;
 - napsat krátký text pomocí hlasitost až 10 slov (blahopřejné karta, pozvánka), pomocí elementární standardní výrazy a podporuje;
 - skládat elementární text o objemu až 10 slov studované tematické oblasti, pomocí podpěr.

DOPORUČENÉ PERCENTAČNÍ ROZDĚLENÍ POVINNÝCH LEKCÍ NA ROK

Roční počet vyučovacích hodin - 64 hodin

Výuka angličtiny na druhém stupni začíná ústním seznamovacím kurzem a doporučený počet hodin je až 14 hodin.

Pro nové znalosti	50%
Pro cvičení, vyjednávání, shrnutí a praktické činnosti	50%

ZVLÁŠTNÍ METODY A FORMY PRO HODNOCENÍ ÚSPĚCHŮ STUDENTŮ

Aktuální známky pro akademický termín:

Ústní zkoušky a účast na třídních pracích	minimálně 3 stupně
Domácí úkoly	minimálně 1 stupeň
Práce na projektech	1 hodnocení

ČINNOSTI PRO ZÍSKÁNÍ KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ A TAKÉ JEDNOTLIVÉ VZTAHY

Učební osnovy v angličtině pro Class II umožňuje učitelé používat různé přístupy, metody a strategie učení přizpůsobené věku studentů, jejich motivaci k učení a stimulaci jejich individuálního rozvoje.

PŘÍSTUPY A METODY VÝUKY ANGLICKÉHO JAZYKA

Výuka angličtiny je poskytována prostřednictvím:

- osobnostně orientované školení, které umožňuje individualizovaný a diferencovaný přístup;
- formování základní kultury osobnosti: morální, právní, estetická, fyzická, kultura práce a komunikace;
- rozvíjet kreativní dovednosti studentů a nezávislé myšlení;
- rozvoj jazyka a klíčových kompetencí;
- *integrováný rozvoj čtyř jazykových dovedností s důrazem na rozvoj řečových kompetencí* v souvislosti se zvláštnostmi ve věku a v souladu se zásadou ústního očekávání;

Stránka 6

- zásada: tolik rodných jazyků, kolik je třeba, tolik cizích jazyků, jako je to možné, například používání bulharštiny ve třídě postupně ustupování komunikaci v angličtině;
- postupné zavádění materiálu, ve kterém zavedení kombinace písmen / písmen předchází asimilaci fonémů. grafémy; získávání ručně psaných korespondencí předchází senzibilizace velkých písmen a čtení textu velkými písmeny; pravopis každého ručně psaného dopisu bude prokázán při jeho uvedení; čtou se a píšou se pouze dříve ústně naučená slova a věty;
- induktivní výkon a implicitní učení gramatických jevů; morfologické struktury vyučují syntaktický konstrukce; sémantický spíše než gramatické progresse následovně; Studenti se neučí pravidla a učít gramatiku v procesu naplňování cvičení; učení úkoly jsou diferencované a individualizované jako jádro lexikálních může být prodloužena podle zájmů a schopností studentů;
- neustálé zařazování studovaného materiálu do aktivity studentů prostřednictvím typických komunikačních situací, přiměřených věku vlastností studentů;
- budování pozitivního přístupu k učení angličtiny a kultury;
- budování postoje pro mezikulturní komunikaci, rozvíjení tolerance a zájmu o jiné kultury a vzorce chování pocit národní identity v sociálně-kulturní prezentaci informací ve Spojeném království a Spojených státech.

Klíčové kompetence

DOVEDNOSTI PRO KOMUNIKACI CIZINCŮ JAZYKY

KOMPETENCE V OBLASTI BULHARSKÝ JAZYK

MATEMATICKÁ KOMPETENCE A ZÁKLADNÍ KOMPETENCE OBLAST PŘÍRODNÍCH VĚD A TECHNOLOGIE

DIGITÁLNÍ KOMPETENCE

Činnosti a interdisciplinární vazby

Účast ve hře forem školení, studie ukazuje; Komunikace a spolupráce s Učiteli a spolužáky ve skupině lekce a mimoškolní formy činnosti. Student hlášený reprodukuje, vypráví anglicky, přijímá informace o Velké Británii a USA různými médii, podílet se na vzdělávacích projektech s použitím širokého řada tradičních a moderních učebních pomůcek.

povědomí o jazyku jako prostředek komunikace mezi lidmi spojenými s výhradou **Bulharský jazyk a literatura.**

v provádění činností pro seskupování a korelaci, činností pro rozšiřování ekologických Kultura by výuku anglického jazyka - různé vzdělávací výzkumná činnost zkoumání povahy vlasti, Velké Británie a USA, spojení s předměty **matematika a svět kolem.**

využití e-learningových systémů v hodinách angličtiny, například u učitele pomáhá při bezpečném používání internetu při plnění učebních úkolů, **spojení s všechny předměty.**

Stránka 7

UČENÍ DOVEDNOSTI

akumulace znalostí a zkušeností k uvědomění si potřeby motivovaného učení a potřeba neustálého sebezdokonalování prostřednictvím:

- učební hry přímo související s učením (týmové a individuální) - Lingvistický: fonetické, lexikální; role; mobilní, pohybliví; didaktická: Zvednutý pomocné metodické materiály atd .;
- divadelní a herní činnosti (týmové i individuální) - formy pantomimy, tanec pohyby, výrazu; hrát písničky, říkanky, jazykolamy; scény, dramatizace atd .;
- jednoduché krátkodobé projektové činnosti (týmové a individuální) - scénář

**SOCIÁLNÍ
KOMPETENCE**

A

CIVILNÍ

INICIATIVNÍ A PODNIKATELSTVÍ

**KULTURNÍ KOMPETENCE A DOVEDNOSTI
PRO VYJÁDŘENÍ KREATIVITOU**

**DOVEDNOSTI PRO UDRŽITELNOU PODPORU
ROZVOJ A ZDRAVÝM ZPŮSOBEM
ŽIVOT A SPORT**

- (příprava mimoškolních programů);
výtvarné činnosti (týmové i individuální) - ilustrace; zbarvení;
vytváření výkresů; modelování; Díky a popisování karty;
- mimoškolní aktivity - studijní návštěvy; pozorování; exkurze;
- komunikativní role studenta při provádění činností - partner v dialogu
(učitel - student; student - student); autor a / nebo interpret krátkého monologu,

spojení se všemi předměty.

skupinová práce, společné projekty, komunikace se spolužáky a učitelem, vyjadřování a po
z různých perspektiv. Student se aktivně podílí na životě třídy a školy,
uplatňuje dovednosti získané ve **výuce** anglického jazyka, **propojení se všemi osnovami
položky.**

skupinové aktivity, plnění úkolů plánování času, prezentace vlastních
projektů, nápady, propojení s předmětem **technologie a podnikání.**

aktivity pro poznávání vlastní kultury v kontextu světa a té evropské
kulturní dědictví, protože se student aktivně účastní aktivit (produkce, prázdniny atd.),
věnovaný Bulharsku, Spojenému království a USA, spojení s poddanými
Bulharský jazyk a literatura, hudba a výtvarné umění.

činnosti, které vytvářejí návyky pro vedení zdravého životního stylu v příslušných
témata ve výuce anglického jazyka, propojení s předmětem **tělesná výchova a
sport.**