

UČIVO OKOLÍ SVĚTA PRO I TŘÍDU (VŠEOBECNÉ VZDĚLÁVÁNÍ)

KRÁTKÁ PREZENTACE UČIVA

Předmět *Okolní svět* v I. ročníku je zaměřen na obohacení senzorio-kognitivních zkušeností dětí a osvojení integrálních znalostí a dovedností souvisejících s přírodním a sociálním prostředím blízkým dítěti. Kromě toho přispívá k realizaci cílů rozvíjejících osobnost studenta, souvisejících s formováním klíčových kognitivních, praktických a komunikačních dovedností a jeho duchovním a morálním posilováním. Pomocí souboru objevných aktivit pro pozorování, výzkum, klasifikaci atd. Se žáci prvního stupně učí porozumět sobě a světu kolem sebe.

Osnovy okolního světa pro první třídu jsou v souladu s trendy moderního vzdělávání, orientované na kognitivní schopnosti a intelektuální potenciál mladého studenta. Má integrační funkce, realizované ve dvou směrech : *sémantické sjednocení* různých informací o charakteristikách bezprostředního prostředí dítěte z přírodního a sociálního prostředí ve vlasti v kontextu jejich interakce a *logického a funkčního propojení* se základními informacemi, základní a kognitivní strategie specifické pro jiné předměty. Tato mnohostranná závislost plní určitou obecnou didaktickou funkci, orientovanou na konstrukci obecnějšího a živějšího obrazu faktů a jevů, událostí a procesů souvisejících s podstatou okolní reality u dítěte .

Interdisciplinární přístup při budování témat předpokládá rozvoj znalostí v nejširším slova smyslu. Témata v učebních osnovách jsou proto prezentována v souhrnné podobě a umožňují jejich zvážení z jiné perspektivy a v jiném pořadí. Obsah každého tématu se zaměřuje na ty části světa, které umožňují pozorování a shromažďování informací.

Použití artefaktů, fotografií a dokumentů, přírodních a dalších materiálů umožňuje studentům pochopit, jak svět funguje, aniž by se museli spoléhat pouze na vyprávění historických událostí nebo popis míst a geografických objektů. Dosažení očekávaných výsledků u každého tématu by mělo být založeno nejen na metodické svobodě učitele volit způsoby a prostředky práce, ale také na svobodě studentů vyjadřovat se ve třídě i mimo ni. Navržené koncepty jsou objasněny v objemu a formě přístupné věku studentů .

Učební obsah je prezentován prostřednictvím očekávaných výsledků učení, které lze v rámci hlavních témat seskupit podle různých didaktických úvah a upřesnit v metodických jednotkách podle uvážení učitele. V kontextu studovaného tématu mají studenti příležitost využít své osobní zkušenosti a provést vlastní výzkum; učí se rozumět a vážit si rovnováhy v přírodě a společnosti, brát v úvahu různé úhly pohledu, rozvíjet občanské dovednosti.

Hlavní charakteristikou aktivit souvisejících se vzděláváním ve vlasti pro první stupeň je variabilita, komunikativnost, emocionalita, problematičnost, samostatnost a integrativnost. Zaručují realizaci flexibility v souladu s potřebami, zájmy a schopnostmi dětí, propojení s jinými předměty: bulharský jazyk a literatura, matematika, technologie a podnikání, výtvarné umění. Kognitivní proces probíhá v přísném souladu s aktivním přístupem, kde hlavní pedagogická orientace souvisí se začleněním mladého studenta do různých pro něj důležitých nezávislých výzkumných úkolů. Bez zbytečného vyprávění a imperativu ze strany učitele tedy žák objevuje sám sebe, formuje si cenné dovednosti, které ho velmi funkčním způsobem přivedou k předpokládaným výsledkům, ale také probouzí v dítěti jeho reflexivitu.

OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY UČENÍ NA KONCI TŘÍDY

Oblasti kompetence	Znalosti, dovednosti a postoje
<i>Vlast</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Popisuje jeho školu a role lidí v ní, včetně jeho vlastní. • Spojuje členy rodiny s jejich rolemi a povinnostmi. • Seznam vašich práv a povinností v rodině a ve škole. • Popisuje polohu vesnice, ve které žije, a přírodu ve své domovině.
<i>Člověk a jeho prostředí</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Označuje důležité veřejné a přírodní lokality v osadě. • Ví, jak jednat a na koho se obrátit v život ohrožujících situacích. • Rozumí potřebě dodržovat pravidla bezpečného provozu na ulici. • Chápe, že lidé mají různé úhly pohledu a potřebujeme je znát, abychom spolu dobře žili. • Ukazuje tolerantní přístup při komunikaci s ostatními.
<i>Národní a kulturní dědictví</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Vypráví o různých svátcích - oficiálních i domácích. • Uznává vlajku a hymnu jako národní symboly státu.
<i>Člověk a zdravý životní styl</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Vypíše základní hygienická pravidla.

	<ul style="list-style-type: none"> • Zná základní pravidla zdravého stravování. • Označuje základní pravidla chování v přírodě.
Objevování světa	<ul style="list-style-type: none"> • Provádí pozorování a studie předmětů a přírodních jevů.

VZDĚLÁVACÍ OBSAH

Globální témata	Kompetence jako očekávané výsledky učení	Nové koncepty
Rodina a škola	<ul style="list-style-type: none"> • Popisuje vás, vaše zájmy a oblíbené zábavy. • Vypráví o své škole a práci lidí, kteří v ní pracují. • Poukazuje na své povinnosti doma i ve škole a na příklady tolerance vztahy. • Uvádí příklady vhodného chování v nebezpečných situacích doma a ve škole. 	<ul style="list-style-type: none"> • rodina • škola
Vlast	<ul style="list-style-type: none"> • • Pojmenuje zemi a osadu, ve které žije. • Popisuje polohu vesnice, ve které žije, podle blízkosti hor, řek, moře, plání a dalších. • Uvádí nejdůležitější přírodní a sociální stránky na cestě z domova do školy. • Upozorňuje na nebezpečí nedodržování pravidel silničního provozu a komunikace s cizími lidmi. • Uvádí příklady činností souvisejících s udržováním čistoty ulice. • 	<ul style="list-style-type: none"> • vlast • vlast • vypořádání
Roční období	<ul style="list-style-type: none"> • Rozpoznává charakteristické změny v přírodě během různých ročních období. • Vypráví o práci lidí v různých ročních obdobích. • Vypíše pravidla pro chování v přírodě. 	<ul style="list-style-type: none"> • sezóna • přirozený kalendář
Rostliny a zvířata kolem nás	<ul style="list-style-type: none"> • • Seznam rostlin a živočichů z prostředí. • Rozpoznává obrázky stromů (jehličnatých a listnatých), keřů a bylin. • Označuje části rostliny - kořen, stonek, list, květ, ovoce. • Zná nezbytné podmínky pro vývoj rostlin: vzduch, voda, teplo, světlo, půda . • Pojmenuje domácí a divoká zvířata a jejich mláďata. • Vypíše pravidla pro chování v přírodě. • 	<ul style="list-style-type: none"> • dřevo • keř • bylinná rostlina • domácí zvířata • divoká zvířata
Čistota a zdraví	<ul style="list-style-type: none"> • Označuje činnosti pro zdravý životní styl - otužování osobní hygienou, sport. • Vysvětluje potřebu osobní hygieny a každodenní rutiny. • • Vysvětluje potřebu jíst různá jídla. • Uvádí příklady rostlinných a živočišných potravin. 	<ul style="list-style-type: none"> • hygiena • zdraví • zdravé stravování • denní rutina
Svátky a zvyky	<ul style="list-style-type: none"> • Oslavu státního svátku spojuje s datem 3. března. • Oslavu 24. května spojuje s dílem bratří Cyrila a Metoděje. • Vypráví o rodinných svátcích a svátcích souvisejících s oslavou lidových tradic a zvyků. • Uznává bulharskou vlajku a hymnu Bulharské republiky jako národní symboly. 	<ul style="list-style-type: none"> • rodinná dovolená • vlajka • hymna

doporučené koncentraci DISTRIBUCE z povinných POUČENÍ ZA ROK

Roční počet hodin studia předmětu na prvním stupni - 32 hodin.

Doporučená distribuce hodin

Pro nové znalosti	66%
Konsolidovat nové znalosti a shrnout	31%
Pro základní diagnostiku	3%

VLÁŠTNÍ METODY A FORMY PRO HODNOCENÍ ÚSPĚCHŮ STUDENTŮ

Průběžné formativní hodnocení se provádí prostřednictvím různých forem hodnocení. Hodnocení znalostí nepředstavuje vysvětlování pojmů, formulování definic nebo zapamatování a reprodukci konkrétních textových informací jako celku.

Dominantní kontrola je dominantní. Zaměřuje se na praktické dovednosti související s zjišťováním faktů, shromažďováním informací a aplikací naučených znalostí o přírodě a společnosti v konkrétní praktické situaci. Ústní hodnocení je odůvodněné a pomáhá formovat sebehodnocení studenta.

Po písemném přezkoumání znalostí a dovedností prvňáčků se provádí kvalitativní hodnocení akademických výsledků. Na konci roku je stanovena diagnóza na počáteční úrovni, která pomáhá sledovat individuální vývoj studenta v průběhu let.

ČINNOSTI PRO ZÍSKÁNÍ KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ A PŘÍČNÝCH VZTAHŮ

Celkový vzdělávací proces v okolním světě na prvním stupni předpokládá formování klíčových kompetencí studenta:

Klíčové kompetence	Činnosti
<i>Kompetence v oblasti bulharského jazyka</i>	<input type="checkbox"/> popis předmětů v přírodě a ve veřejném prostředí; sdílení osobních zkušeností souvisejících s chováním ve společnosti a v přírodě;
<i>Komunikace v cizích jazycích</i>	<input type="checkbox"/> detekce nápisů v cizím jazyce mezi nápisy v rodném jazyce.
<i>Matematická kompetence a základní kompetence v oblasti přírodních věd a technologií</i>	<input type="checkbox"/> objevování faktů a souvislostí v průběhu pozorování a praktických činností; vytváření jednoduchých schémat studovaných předmětů a předmětů;
<i>Digitální kompetence</i>	<input type="checkbox"/> pozorování jevů a procesů prezentovaných digitálními prostředky.
<i>Učební dovednosti</i>	<input type="checkbox"/> cílené monitorování podle předchozích pokynů; <input type="checkbox"/> seskupování předmětů podle pohlaví; <input type="checkbox"/> porovnání informací podle stanovených kritérií.
<i>Sociální a občanské kompetence</i>	<input type="checkbox"/> vyjádření osobního postavení a adekvátní přijetí úhlu pohledu druhého; <input type="checkbox"/> ve skupině komentovat vzorce chování související s vyjadřováním vzájemné pomoci, respektu, tolerance a empatie k druhým; <input type="checkbox"/> kreslení schématu s veřejnými a přírodními lokalitami z oblasti školy.
<i>Iniciativa a podnikání</i>	<input type="checkbox"/> zapojení do osobně významných aktivit; péče o pěstování rostlin a živočichů v bezprostředním okolí.
<i>Kulturní kompetence a dovednosti vyjadřování prostřednictvím kreativity</i>	<input type="checkbox"/> pozorování v kulturních institucích ve vlasti; vytváření týdenního přirozeného kalendáře.
<i>Dovednosti na podporu udržitelného rozvoje a zdravého životního stylu a sportu</i>	<input type="checkbox"/> zařazení do aktivit na ochranu přírody - úklid školního dvora atd. ; chov domácího mazlíčka a sázení rostlin.

Poznámka: Uvedené činnosti jsou příkladné a nevyčerpávají možnosti budování interdisciplinárních spojení.