



**Българско средно училище
„Д-р Петър Берон” – гр. Прага**

СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ

БЪЛГАРСКО СРЕДНО УЧИЛИЩЕ „Д-Р ПЕТЪР БЕРОН”

гр. ПРАГА – ЧЕШКА РЕПУБЛИКА

Утвърждавам:

Директор

СТРАТЕГИЯ

**ЗА РАЗВИТИЕ НА БЪЛГАРСКО СРЕДНО
УЧИЛИЩЕ**

“Д-Р ПЕТЪР БЕРОН”

(2016-2020 година)

Приета с решение на Педагогическия съвет

Протокол №1

/ 20. 09 .2016 г.

СЪДЪРЖАНИЕ

1. ВЪВЕДЕНИЕ

**2. ПРЕГЛЕД НА АКТУАЛНОТО СЪСТОЯНИЕ И АНАЛИЗ НА ОСНОВНИТЕ
ПРЕДИЗВИКАТЕЛСТВА**

3. ВИЗИЯ

4. МИСИЯ

5. МЕТОДИ

6. ЦЕННОСТИ

4. ВОДЕЩИ ПРИНЦИПИ ПРИ ИЗПЪЛНЕНИЕ НА СТРАТЕГИЯТА

6. СТРАТЕГИЧЕСКА ЦЕЛ И ОПЕРАТИВНИ ЦЕЛИ

7. ПОЛИТИКИ

8. ФИНАНСИРАНЕ НА СТРАТЕГИЯТА

9. ПЛАНИРАНЕ

10. ОЦЕНКА ЗА ИЗПЪЛНЕНИЕТО НА СТРАТЕГИЯТА

1. ВЪВЕДЕНИЕ

Стратегията за развитие на училището за периода 2016-2020 г. е изготвена въз основа на дългогодишния опит на педагогическата колегия и административното ръководство в сферата на образованието, реализирано в училището. Нашите приоритети отчитат специфичните особености и традиции, представят нашите виждания за европейско развитие на училището и изграждането на личности, като водеща роля имат образованието, възпитанието и личностното развитие на децата и младите хора в БСУ „Д-р Петър Берон” – гр.Прага.

Настоящата стратегия очертава бъдещото развитие на БСУ “Д-р Петър Берон” – гр.Прага за период от 4 години. Тя отчита неговите ресурси и възможности за подобрене в съответствие с ценностите и потребностите на гражданското общество, както и с националните, европейски и световни тенденции в развитието на образованието.

Стратегията се основава на разбирането, че в природата на всяко дете е да иска да се доверява, да сътрудничи, да се справя, да постига своите силни страни, да твори, да осъществява целите си и да придобива независимост.

В центъра на стратегическото целеполагане стоят детето и ученикът и тяхното успешно развитие като самоуверени, мотивирани, креативни и отговорни личности, ангажирани със своето и с общочовешкото благоденствие.

В духа на демократичната традиция и съобразно ролята си на институция, изпълняваща ключова обществена функция, БСУ създава условия за достъпно, хуманно и качествено образование за децата и учениците като насочва усилията на всички страни в образователния процес към една обща цел – възпитание и образование, гарантиращи емоционалното, интелектуално, социално и професионално развитие на личността.

2. ПРЕГЛЕД НА АКТУАЛНОТО СЪСТОЯНИЕ

2.1. Анализ на външни и вътрешни фактори, въздействащи на училището

	Социални тенденции и следствия		Насоки за промяна
1. 1.1	Динамично изменяща се демографска ситуация: засилени миграционни процеси на българските граждани в Чешката република и силна конкуренция на пазара на образователните услуги. Непостоянен брой на учениците и тенденция за увеличаването им в паралелките.	1. 2. 3.	1. Необходимост от утвърждаване на националната идентичност и обогатяване на системата от училищни ценности. 2. Необходимост от оптимизиране на връзките с обществеността и създаване на партньорства. 3. Разработване на ефективна рекламна кампания.
2. 2.1. 2.2.	Усложнена социална и културна обстановка. Нараства броят на учениците, които се отглеждат в непълни или нефункционални семейства. Нараства недоверието към училището като адекватен източник на информация и знание.	1. 2.	1. Необходимост от индивидуализиране на подхода и на очакванията към децата и учениците. Прилагане на цялостни политики за: 1. подкрепа за личностно развитие на детето и ученика; 2. изграждане на позитивен организационен климат; 3. утвърждаване на подкрепяща среда и позитивна дисциплина. 2. Необходимост от педагогически обрат в посоката на обучение, което създава умения за живот в 21-ви век. Прилагане на цялостна политика за: 1. интегриране на култура на проектно базирано обучение, създаващо умения за живот във века на технологиите и проектно базирания професионален живот; 2. предоставяне на пространства за експериментиране, самоподготовка, самоуправление и креативност – качествата на независимия и успешен професионалист в 21-ви век; 3. разумно дигитализиране на образователния процес.
3. 3.1.	Маргинализиране на учителската професия. Тенденция за отслабване на връзката учител-родител.	1.	1. Необходимост от реорганизиране на класическите форми за комуникация между училището и семейството: 1. оптимизиране на формите на консултация с родители;

			<p>2. оптимизиране на формата на родителските срещи.</p> <p>2. Необходимост от изнасяне на образователен продукт пред публика чрез:</p> <p>1. представителни събития;</p> <p>2. участия в състезания, конкурси, проекти.</p>
	Технологически и информационни тенденции и следствия		Насоки за промяна
4.	Непрекъснати промени в областта на технологичните иновации.	1.	Необходимост от осигуряване на техника, отговаряща на съвременни стандарти за качество:
			<p>1. разработване на училищни проекти с дигитална насоченост;</p> <p>2. участие в проекти с дигитална насоченост.</p>
4.1.	Свръхдинамична технологична и медийна среда. Бърз и неограничен достъп до информация, интерактивна обратна връзка, свръхпопулярност на социалните мрежи, достъпност на смарт-устройствата.	2.	Необходимост от адаптиране на учебния процес към възприятията и потребностите на поколение Z:
			<p>1. дигитализиране на учебния процес: работа в интернет среда, разработване на проекти, включване на електронни учебни ресурси.</p>
	Икономически тенденции и следствия		Насоки за промяна
5.	Несигурна икономическа обстановка. Тенденция за повишаване на процента ученици, отсъстващи от училище поради семейни или икономически причини.	1.	Необходимост от реализиране на мерки за подкрепа на ученици със семейни и икономически затруднения.
			<p>1. разработване и прилагане на програма за превенция на ранното напускане на училище;</p> <p>2. разработване и прилагане на програма за предоставяне на равни възможности и за приобщаване на децата и учениците от уязвими групи.</p>
5.1.	Бюджетно осигуряване на училището	2.	Необходимост от допълнителни канали за финансиране.
	Политически тенденции и следствия		Насоки за промяна

6.	Изпълнение на Национална стратегия насърчаване и повишаване на грамотността (2014-2020), Национална стратегия за учене през целия живот (2014-2020), Стратегия за намаляване дела на преждевременно напусналите училище (2013-2020); Стратегия за ефективно прилагане на информационни и комуникационни технологии в образованието и науката на република България (2014-2020г.).	1.	Необходимост от гъвкавост и актуалност на училищните политики.
7.	Влизане в сила на Закон за училищното и предучилищното образование от 01.08.2016 г.	2.	Необходимост от промени в организацията, ценностите и методите на обучение.
	Вътрешни за училището тенденции	3.	Необходимост от финансово обезпечаване на повишенията в заплащането и обезщетенията на служителите от 2017 г.
			Насоки за промяна
8.	Среден успех за прогимназиален и гимназиален етап за последните 5 години – Добър /4,40/	1.	Разработване на мерки за повишаване качеството на образованието: 1.интегриране на цялостна култура за проектно базирано обучение; 2.оптимизиране на подготовката на учениците за състезания, конкурси; 3.оптимизиране на философията и системата за организирано извеждане на учениците от училище с образователна цел; 4.квалифициране на педагогическия екип в посоката на подобряване качеството на образованието.
9.	Тенденция за увеличаване броя на учениците в училището.	2.	Разработване на мерки за създаване на положителен имидж на институцията: 1.рекламна стратегия – изработване на рекламни материали и оптимизиране на училищния сайт; 2.вътрешна реклама – поддържане на толерантни отношения с патньорите; 3. оптимизиране на системата за училищни дежурства с оглед на

10.	Трудности в комуникацията със семейството.	3.	<p>осигуряване на безопасна среда за децата и учениците и представяне на училището в добра светлина пред гостите и гражданите.</p> <p>4.изграждане на електронна система за контролиране на достъпа до сградата на училището;</p> <p>5.разширяване на обхвата на извънкласните дейности и превръщане на училището в център за срещи и занимания в общността.</p> <p>Оптимизиране на работата на МО на класните ръководители. Методичното обединение на класните ръководители заседава най-малко веднъж на два месеца във връзка с:</p> <p>1.въвеждане на нова система за изпълнение на графика за консултиране на родителите;</p> <p>2.въвеждане на нова система за осъществяване на родителски срещи</p> <p>3.въвеждане на цялостна политика за поддържане на комуникация със семейството;</p> <p>4.обмен на добри практики.</p>
-----	--------------------------------------------	----	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2.2. Педагогическото предизвикателство

Според нас дългосрочният професионален и личен успех никога не се е определял единствено от знанията и количеството запаметена информация.

Решаващи са по-скоро уменията и компетентностите за управление на информация – кои източници са надеждни и как ги използваме, как синтезираме информация, как се извличат и правят съждения, как се решават проблеми с оглед на наличната информация и т.н.

В сферата на личното благополучие, както и в средата на бизнеса се ценят **лидерските качества, социалните умения, работата в екип, креативността, инициативността и проактивното отношение към проблеми, личната продуктивност.**

Образователната система в България не покрива задоволително новите изисквания за живот в бързопроменяща се среда – днес личността е ценна, ако има умения за критично мислене, за създаване на идеи, продукти и отношения и за ориентиране в комплексността на света.

Резултатите от всички оценявания на способностите на учениците показват, че образователната ни система към момента все още не е ориентирана към осигуряване на практическите умения, с които учениците да могат да излязат на пазара на труда, напълно подготвени за успешен старт в кариерата.

Ние дефинираме успешната реализация на ученика в реалния живот през разбирането, че **образованието не е самоцел** и смисълът му не е в това да работи за нуждите на „общата култура“, а за нуждите на личното благополучие, обществото, бизнеса и икономиката. Вземаме предвид последните тенденции в разбирането на понятието „успешна личност“ като емоционалната и социална интелигентност, но следим и тенденциите в областта на науката и бизнеса, за да подготвяме и успешни професионалисти.

1. ВИЗИЯ

БСУ „Д-р Петър Берон“ заслужено се утвърждава като единственото държавно училище зад граница на територията на Чешката република. Осигурява качествено, конкурентно образование не само в България, но и навсякъде, където младият човек желае да се реализира. Насърчава и подкрепя всяка отделна личност в нейния стремеж към творческо и личностно развитие.

Училището осигурява област на растеж на всяко дете, така че то да придобива мотивация за надграждане на инструменти за учене, които то само, по силата на свободния избор, да трансферира към широк диапазон от знания, умения и компетентности.

Учениците са убедени в смисъла на образованието, защото емоционалната им интелигентност и вътрешна сила ги подтикват да търсят области за изява и реализация. Те напускат училище с ясна визия за своето бъдеще и с вътрешни ресурси за работа в полза на личното си и глобално благополучие.

Учителите са подготвени и мотивирани да асистират в процеса на обучение така, че учениците да придобиват самочувствие, да развиват емоционалната си интелигентност и да управляват самостоятелно целите и постиженията си.

Родителите компетентно упражняват граждански контрол и са пълноправни партньори на училището.

2. МИСИЯ

БСУ „Д-р Петър Берон” чрез постоянната си работа създава гаранции, че децата и младите хора, обучавани в училището, като част от съвременното демократично общество, придобиват нагласата, знанията и уменията, които са им необходими, за да учат цял живот, да се трудят и проявяват високо гражданско съзнание.

Училището предлага обучение, възпитание и социализация на ученици от 1 до 12 клас, с възможности за интеграция и грижи за деца със специални образователни потребности в една творческа среда.

Училището подпомага ученика в придобиването на ресурси (личностни, мотивационни и когнитивни), чрез които да намери и осъществи собствените си цели – личностни и професионални.

За създаването на подкрепяща среда за развитие на силни и отговорни личности се предприемат дейности, както следва:

Училището инвестира в образователни иновации и в повишаването на емоционалната интелигентност на учителя и ученика.

Учителят работи съобразно индивидуалните потребности на децата и учениците и вярва в потенциала им за развитие и промяна.

Ученикът и неговото благополучие са върховна ценност в процеса на образование и възпитание.

Родителят има статут на партньор и обратната връзка, която дава, се взема под внимание.

3. МЕТОДИ

Приоритет при осъществяването на тази стратегия е интегрирането на цялостна култура на проектно базирано обучение, създаващо умения за живот в 21-ви век – векът на технологиите и проектно базирания професионален живот.

Тази цел отговаря на мисията на училището да направи педагогически и образователен обрат в ученето, като предостави пространства за експериментиране, самоподготовка, самоуправление и креативност – качествата на независимия и успешен професионалист.

Проектно базираното обучение е алтернатива на класическата класно-урочна система, която цени и култивира уменията за следване на инструкции и изпълняване на задачи, свързани със запаметяване и възпроизвеждане на информация.

Проектно базираното обучение предоставя условия и средства за разработване на самостоятелни интердисциплинарни проекти или проекти по предметни области със средствата на най-новите технологии, като насърчава и развива необходимите презентационни умения за комуникиране на личните проектни предложения пред публика.

Проектно базираното обучение подкрепя както индивидуалния труд и целепологане, така и развиването на компетентности за работа в екип и чрез сътрудничество със средата – умения, през които учениците могат изпреварващо да преценят своя капацитет за работа във фирмена/ корпоративна среда или като freelance специалисти.

4. ЦЕННОСТИ

Високо развитие на: родноезиковата подготовка, чуждоезиковата подготовка, подготовката в областта на информационните технологии и подготовката по всички други предмети.

Формиращо оценяване и самооценяване.

Обучение в сътрудничество между основните партньори в училищната общност – ученици, учители и родители.

Висок професионализъм на педагогическия екип.

Ефективна управленска дейност

Добро взаимодействие със социалната среда и държавните и обществените организации, свързани с проблемите на образованието и възпитанието на младите хора.

Продължаване, обогатяване и утвърждаване на традиции и ритуали в училищния живот.

Вярваме, че в природата на всяко дете е да иска да се доверява, да сътрудничи, да се справя, да постига заложените си, да твори, да осъществява цели и да бъде отговорна и независима личност.

По пътя към своето себепостигане то се нуждае от партньор, който може да предава уважение и разбиране, който предпочита сътрудничеството пред налагането и който цени индивидуалността и новаторството. Срещата между детето и възрастния – възрастни, на улицата, в клас – е среща между потребността на малкия човек да се научи и способността на големия да придаде увереност и самочувствие в процеса на учене. В този смисъл образованието не започва и не свършва с учебния час, то е в усмивката, в

благодарността, в удовлетворението, в подадената ръка, в говоренето и слушането, в търпението, в споделените смях и сълзи.

Защото образованието започва в чувствата, за да стигне до ума и да прерасне в действие. Нашата отговорност като учители, партньори, хора е да помогнем на децата да се научат да обичат, да задават въпроси и да намерят своя уникален начин да бъдат полезни.

5. ВОДЕЩИ ПРИНЦИПИ ПРИ ИЗПЪЛНЕНИЕТО НА СТРАТЕГИЯТА

7.1. Ориентираност към личностното развитие и растеж на всички участници в образователния процес

В нашето училище всеки може да бъде учител и ученик, защото напредъкът се постига с умения за учене през целия живот. За нас приоритет относно развиването на ефективна и благоденстваща училищна общност е емоционалната интелигентност – уменията за успешен споделен живот с Другия, видян и приет в неговото личностно своеобразие, независимо от възраст, опит и йерархичен статус.

7.2. Равен достъп

Всеки ученик, постъпил в училището, има право да получи качествено образование, което отговаря на индивидуалните му потребности, както и правото да пребивава и да се развива в безопасна среда, свободна от негативните тенденции на предразсъдъците, дискриминацията и агресията.

7.3. Съизмеримост на целите – кохерентност

Решени сме да инвестираме усилия и ресурси паралелно в ученика, в учителя и в семейството, за да придадем съизмеримост на целите си. Учителят, ученикът и семейството работят заедно, така че условията и за двете страни трябва да бъдат максимално благоприятни.

7.4. Гъвкавост

Динамиката на съвременния свят с бързите темпове на развитие изискват адаптивност, творчество, бързо решаване на сложни проблеми, и това е предпоставка да сме креативни както на работното място, така и в ежедневието.

За да развиват креативността си, учениците трябва да бъдат провокирани да анализират поставените проблеми по нов начин или от различна перспектива. Способността за

генериране на алтернативи е свързана с фундаментални качества на мисленето като гъвкавост и непредубеденост.

Креативността може да бъде подкрепена, насърчена и култивирана в процеса на „общуване“ със съвременните технологии и подходящите мисловни стимули от страна на учителите. Залагаме в понятието „творчество“ един по-съвременен смисъл, насочен към идеята за моделиране на работна среда за иновации. Разбираме творчеството като всяка дейност, която предизвиква креативното мислене и потенциала на учениците.

7.5. Единство в многообразието

Обучението, подготовката и възпитанието на децата и младите хора се осъществяват в рамките на отворена интеркултурна среда, стимулираща равностойното и пълноценно включване на различни култури и традиции в общия училищен живот, като по този начин се стимулира и съхранява личностната и културна неприкосновеност на участниците в образователната среда. Глобалното образование е приоритетно направление за развитие на гражданска компетентност, предвид на кризите, които демократичните общности преживяват.

7.6. Иновативност

Управлението на училището е подчинено на волята за възприемане и прилагане на нови и работещи политики, подходи и мерки, които съответстват на актуалните потребности, ценности и концепции, генерирани от променящия се свят.

7.7. Прозрачност

Училището, като част от системата на образованието, се ползва с автономията да провежда собствена политика, отговаряща на държавните образователни изисквания. Тази автономия е условие за качество на постигнатите резултати само ако отговаря на изискването за упражнен граждански контрол. Обратната връзка от учениците, родителите и гражданите е ключов фактор за самооценката на институцията.

Училището разбира партньорството със семейството като основополагащо условие за изпълняване на обществената му мисия.

7.8. Отговорност

Всички страни в образователния процес носят отговорност за постигане на траен ефект с дългосрочно действие.

7.9. Отчетност

Всички участници в образователната и възпитателната дейности се отчитат за своите действия, с цел осигуряване на прозрачност, ефективност и резултатност на политиките.

7.10. Ефективност

Гъвкаво и ориентирано към резултатите управление, което основава своите действия на оценка на миналия опит и анализ на промените и възможностите, търсейки навременна и адекватна обратна връзка.

7.11. Законосъобразност

Всички цели, приоритети, мерки и конкретни действия съответстват на Конституцията на Република България, на законите и другите нормативни актове.

6. СТРАТЕГИЧЕСКА ЦЕЛ И ОПЕРАТИВНИ ЦЕЛИ

8.1. Стратегическа цел

Училището постига позиции на водеща институция в областта на качествено образование, като осигурява условия за личностно развитие на учениците и професионално израстване на учителите. Съпътстваща цел е възстановяване на доверието на родителите и гражданите.

8.2. Приоритетни области за развитие в процеса на постигане на стратегическата цел

- Развиване на емоционалната интелигентност и ориентиране към нагласа за разпознаване и оценяване на умения, свързани с „множествена интелигентност“.
- Внедряване на култура на проектно базирано обучение, като условие за мотивиране на учениците и като средство за оценяване на техните постижения (интеракция и иновативност).
- Дигитализиране на образователния процес с оглед на развиване на умения за живот в 21-ви век.
- Квалифициране на педагогическите кадри, съгласно приоритетите за развитие.

8.3. Оперативни цели – краткосрочни

Училище:

- Осигурява нужното обучение, последващи мероприятия, обмен на добри практики и инструментариум на учителите във връзка с приоритетните области на развитие;
- Предлага на учениците извънкласни дейности (проектни и презентационни умения, дигитални компетентности) в адекватна учебна среда;
- Популяризира успешни крайни продукти на ученическо творчество.

Учители:

- Визуализират и адаптират учебното съдържание към потребностите на поколение Z;
- Преминават през квалификационни форми за работа с иновативни технологии и за проектно базирано обучение;
- Включват проектната работа като основополагащ елемент в оценяването по предмети.

Ученици:

- Получават възможност да разработят индивидуален или групов проект по всеки учебен предмет за всеки учебен срок;
- Веднъж в годината представят пред публика свой авторски проект;
- Имат възможност да се обучават в посоката на креативност, решаване на проблеми и презентационни умения в извънкласна дейност.

Родители:

- Могат да посетят открит урок и да видят детето си в ролята на активен участник в образователния процес;
- Получават възможност да наблюдават, контролират и оценяват работата на учителя и на училищното ръководство;
- Получават покана и гаранции за реално партньорство с училището.

8.4. Оперативни цели – дългосрочни

Училище:

- Създава традиция за провеждане на открити уроци в областта на дигиталните компетентности и иновациите в класната стая с участие на родителите като алтернатива на традиционните родителски срещи;
- Създава работещ модел за подкрепа на учениците в посоката на изграждане на успешна личностна и професионална идентичност;
-

Учители и ученици:

- Обучават (се) в работна среда, в която иновативност и интерактивност са приоритети;
- Работят в условия за откриване и развиване на таланти.

Родители:

- Имат достъп до работата на учителите и децата и могат активно да участват в дейностите на училището с предложения и идеи;
- За тях училището е зона на сигурност, професионализъм и гарантира успех на децата им;
- Чувстват се равнопоставени партньори в образователния процес.

7. ПОЛИТИКИ

9.1. Политики за подкрепа за личностно развитие на детето и ученика

Личностното развитие и лидерството са приоритетна цел в планирането на класните и извънкласните дейности.

Работи се по програми за личностно развитие на учениците за формиране на базисни умения за живот: асертивност, емпатия, коопериране, етикет, позитивно мислене, справяне с негативни емоции, оптимизъм, мотивация, практикуване на добродетели.

Формира се чувство за принадлежност към училището, към България чрез изграждане на система от символи и ритуали, които засилват у учениците усещането за принадлежност към училището и повишават тяхната мотивация за активно участие в различните форми на училищния и извънучилищния живот. Съхраняват се традициите за честване на национални и училищни празници.

Усъвършенства се училищната система за стимулиране и награждаване на ученици и учители с почетни знаци (грамоти, плакети и др.)

В училището се осъществява обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие в съгласие с разпоредбите на Закона за предучилищното и училищно образование.

Личностното развитие на детето и ученика е приоритет в работата на учителя и негово задължение и отговорност е да работи за това.

При необходимост училището търси съдействие от специалисти и компетентни органи.

9.2. Политики за изграждане на позитивен организационен климат

Училището създава условия за сътрудничество, ефективна комуникация и отношения на загриженост между всички участници в процеса на образование.

Училището разработва и приема Етичен кодекс, който гарантира съхраняването на личното достойнство, правата и интересите на личността.

Орган за прилагане на етичния кодекс е Етична комисия към училището, която:

- по своя инициатива или при постъпили сигнали, проучва обстоятелствата за наличие на конфликт на интереси;

- проучва и разследва всички оплаквания и извършва проверка за нарушения срещу правата на личността, подадени в писмена форма и подписани от жалбоподателя в срок не по-късно от 14 дни след тяхното постъпване;
- в случаите, когато комисията стигне до заключение, че съдържашите се в жалбата обвинения са неоснователни, веднага прекратява разследването, като изготвя мотивирано писмено заключение до жалбоподателя и до служителя, срещу когото е била насочена жалбата;
- ако комисията констатира нарушение, подготвя становище, което представя на директора, като преди това предоставя възможност на нарушителя да отговори на обвиненията и да се защити.

9. 3. Политики за утвърждаване на позитивна дисциплина и поддържане на стимулираща и подкрепяща образователна среда

Училището разработва и прилага мерки и подходи, гарантиращи изслушване на детето и ученика, осъзнаване на причините за проблемното му поведение и предоставяне на възможност за усвояване на добри поведенчески модели спрямо себе си и останалите.

Училището организира дейности по превенция на тормоза и насилието и дейности за мотивация и преодоляване на проблемното поведение, които са израз на общата воля и на координираните усилия на всички участници в образователния процес.

Във връзка със създаването и поддържането на подкрепяща среда се създават условия за:

- осигуряване на адекватна обратна връзка с учениците по основни въпроси, свързани с управлението и развитието на училището;
- утвърждаване на различни форми на ученическо самоуправление и самоконтрол чрез класните ученически съвети и общоучилищния ученически съвет;
- оптимизиране на спортната дейност в училище през възможностите на спортното наставничество и ученическото лидерство;
- превръщане на здравословния начин на живот и еко-мисленето в разпознаваема ценност в ученическата общност с помощта на ученическия съвет;
- заявяване и поддържане на нулева толерантност на училищната общност към агресията и тормоза като общоучилищна кауза, подкрепяна от всички участници в образователния процес – ръководство, учители, ученици, родители;

- разработване на работещи превантивни и административни мерки за ограничаване на проблемно поведение, носещо риск за индивида и групата;
- поддържане на висока степен на квалификация на педагогическия екип по въпросите, свързани с агресията, комуникацията, налагането на граници и предлагането на подкрепа.

9.4. Политики за развитие на училищната общност

Повишава се квалификацията на учителите и тяхната мотивация за професионално усъвършенстване и качествено изпълнение на задълженията им.

Разработва се и се прилага училищна програма за развитие на професионалната компетентност на педагогическите кадри в следните направления:

- усвояване на нови методи и технологии за преподаване;
- дигитална компетентност в преподаването;
- практикуване на позитивна дисциплина;
- емоционална интелигентност и справяне със стреса в учителската професия;
- стратегии за създаване на партньорски отношения с родителите.

Училищната общност се обединява около принципа за споделена отговорност и постигане на партньорски отношения с родителите. За тази цел училището осигурява:

- отваряне на училището за реален обществен контрол чрез родителско участие;
- деформализиране на функцията на училищното настоятелство и постигане на действително партньорство между училището и семейството;
- реализиране на политики, насочени към адекватно и навременно реагиране на динамичните промени в училищната и извънучилищната среда, касаещи мисията на училището чрез създаване на работещи канали за осъществяване на продуктивна и навременна обратна връзка с учениците и родителите;
- създаване на алтернативни форми на “родителски срещи”, които да минимализират напрежението от обратната връзка и да възстановят доверието в училищната институция.

9.5. Политики за превенция на трудности в обучението и ранно оценяване на риска от тях

Училището стриктно изпълнява разпоредбите на законовата уредба за осигуряване на обща и допълнителна подкрепа на децата и учениците.

Създава се координационен екип за подкрепа за личностно развитие в училището, който контролира и подпомага дейността на екипите, създадени за конкретно дете или ученик.

Екипите за подкрепа за личностно развитие отчитат работата си пред председателя на координационния екип.

9.6. Политики за повишаване качеството на образованието

Училищната общност работи за цялостна преориентация на обучението към провокиране на мисленето и самостоятелността, към формиране на практически умения, като насърчава:

- иновативните и интерактивните методи на обучение;
- дигитализирането на учебния процес;
- изграждането на умения “как да се учи” в условията на свободен достъп до информация и подготовка за работа и живот в съвременното дигитално общество чрез подготвяне на индивидуални и групови проекти и проучвания;
- организирането на учебния процес съобразно уникалния профил на групата и с грижа за работния ритъм и индивидуалните потребности на личността;
- приоритет на практическата приложимост на знанията и уменията, придобити в училище, чрез планиране на учебната дейност в полза на индивидуалното усилие, творчеството и провокацията;
- разширяването на концепцията за Гражданско образование с включване на базисни направления в областта на развитието на личността като емоционална и социална интелигентност, лидерски качества и практикуване на добродетели;
- Часът на класа се организира приоритетно в областта на изграждане на социални умения и мотивация за успех.

Училището прилага ефективна система за оценяване на учениците, като:

- стриктно прилага държавния стандарт за оценяването на учениците;
- включва проектната дейност като съвременен метод за измерване на постигнатите в учебния процес резултати;
- периодично анализира постигнатите учебни резултати, планира и реализира мерки за подобряването им;

- насърчава алтернативните и иновативни методи за оценяване на постиженията на учениците чрез определянето на методите за оценяване на ученици като основен елемент при атестирането на учителите.

9.7. Политики за обхващане и задържане на всички ученици в задължителна училищна възраст:

Училището действа превантивно относно отпадането на учениците от училище като:

- разработва и прилага стратегии, механизми, мерки за намаляване на неоснователното отсъствие от училище;
- осъществява целенасочена работа с децата в риск от отпадане от училище, в това число осигуряване на обща подкрепа за личностното развитие на учениците, които имат проблеми с училищната адаптация или затруднения в обучението;
- реализира координиране между институциите по въпросите, касаещи интереса на детето и ученика.

9.8 Политики за предоставяне на равни възможности и за приобщаване на децата и учениците от уязвими групи;

Училището стриктно изпълнява разпоредбите на Закона за закрила на детето, Закона за защита от дискриминация и Закона за предучилищното и училищното образование.

Училището се ръководи от принципите на приобщаващото образование и осигурява обща и допълнителна подкрепа за децата и учениците, като поставя акцент върху превантивната работа в случаите на риск от затруднения в обучението и поведението.

За учениците, за които българският език не е майчин, се осигуряват допълнителните модули за развиване на компетентности за усвояване на книжовен български език.

8. ПЛАНИРАНЕ

План за действие и организационно осигуряване на Стратегията

ЦЕЛИ	ЗАДАЧИ	СРОКОВЕ
Прилагане на държавната политика в областта на образованието.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Прилагане на годишен план за дейността на училището със съпътстващи документи за осъществяване на училищни политики. 2. Концептуално, организационно и оперативно адаптиране на училищната общност към изискванията на новата нормативна уредба. 	2016 г. – 2020 г.
Разработване на PR стратегия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организиране на събития и дейности с медийно участие. 2. Разработване на рекламни материали. 	2016 г. – 2017 г.
Разработване и прилагане на работеща система за обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие за осигуряване на емоционално, интелектуално и социално благоденствие на учениците.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработване и прилагане на политики за подкрепа за личностно развитие на детето и ученика. 2. Разработване и прилагане на политики за изграждане на позитивен организационен климат. 3. Разработване и прилагане на политики за утвърждаване на подкрепяща среда и позитивна дисциплина. 4. Разработване и прилагане на програма за превенция на ранното напускане на училище. 5. Разработване и прилагане на програма за предоставяне на равни възможности и за приобщаване на децата и учениците от уязвими групи. 6. Прилагане на механизъм за противодействие на училищния тормоз. 7. Прилагане на политики за ограничаване на отсъствията на учениците от училище. 	2016 г. – 2020 г.
Разработване и прилагане на работеща	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реорганизиране на класическите форми за комуникация между 	2016 г. – 2020 г.

система за привличане на семейството като партньор.	<p>училището и семейството – оптимизиране на формите на консултация с родители; оптимизиране на формата на родителските срещи, организиране на училищни празници съвместно с родителите.</p> <p>2. Съвместна работа на училището и училищното настоятелство по програми и проекти.</p> <p>3. Поддържане на партньорски отношения с родителите от обществения съвет.</p>	2016 г. – 2020 г.
Разработване и прилагане на мерки за повишаване качеството на образование.	<p>1. Интегриране на култура на проектно базирано обучение, създаващо умения за живот в 21-ви век – векът на технологиите и проектно базирания професионален живот.</p> <p>2. Предоставяне на пространства за експериментиране, самоподготовка, самоуправление и креативност – качествата на независимия и успешен професионалист в 21-ви век чрез проекти и извънкласни дейности.</p> <p>3. Дигитализиране на образователния процес – работа в интернет среда, разработване на проекти, включване на електронни учебни ресурси и електронни иновации.</p>	<p>2016 г. – 2018 г.</p> <p>2016 г. – 2020 г</p> <p>2016 г. – 2020 г</p> <p>2016 г. – 2018 г.</p>
Квалификация на педагогическите специалисти.	<p>1. Изпълнение на годишен план за квалификация, съобразно изискванията на новата нормативна уредба.</p> <p>2. Разработване на годишен план за вътрешноучилищна квалификация по приоритетни области.</p>	<p>2016 г. – 2020 г</p> <p>2016 г. – 2020 г.</p>
Допълнително финансиране.	<p>1. Участие в проекти, конкурси, национални програми.</p>	2016 г. – 2020 г.
Материално осигуряване на образователната среда.	<p>1. Обезпечаване на процеса на дигитализиране на образователния процес.</p>	2016 г. – 2020 г.

	2. Осигуряване на комфорт и здравословно хранене за децата и учениците. 3. Интериорно осъвременяване на учебната среда. 4. Екстериорно оптимизиране на училището. 5. Оптимизиране на защитата и сигурността на сградата на училището (видеонаблюдение)	
Подготовка на възможности за въвеждане на иновативни елементи в училището	1. Разработване на програма за иновативни елементи в училището.	2020 г.

9. ФИНАНСИРАНЕ НА СТРАТЕГИЯТА

Вид (възможен източник) на финансиране

А – европейски програми

Б – бюджет на училището

В – национални програми

Г – проекти

Д – приходи от дарения

Дейност	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020
Разработване на PR стратегия	Б	Б	Б	Б
Квалификация на педагогическите специалисти	Б, В	Б, В	Б, В	Б, В
Материално осигуряване на образователната среда	Б, В, Г, Д	Б, В, Г, Д	Б, В, Г, Д	Б, В, Г, Д
Разработване и прилагане на мерки за повишаване качеството на образование.	А, Б, В, Г, Д	А, Б, В, Г, Д	А, Б, В, Г, Д	А, Б, В, Г, Д

10. ОЦЕНКА ЗА ИЗПЪЛНЕНИЕТО НА СТРАТЕГИЯТА

10.1. Основни измерими индикатори за ефективната реализация на Стратегията

ЦЕЛИ	ИНДИКАТОРИ ЗА УСПЕХ
Прилагане на държавната политика в областта на образованието.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Готовност за предстоящото атестиране на педагогическите специалисти – 2020 г. . 2. Готовност за инспектиране – 2021 г.
Уточняване на училищна идентичност и ценности.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Успешен прием на ученици за периода 2016 г. – 2020 г.
Разработване на PR стратегия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Успешен прием за 2017/2018 г. 2. Успешна медийна изява. 3. Брой привлечени партньори.
Разработване и прилагане на работеща система за обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие за осигуряване на емоционално, интелектуално и социално благоденствие на учениците.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Намаляващ брой отпаднали деца, сравнен с предишни периоди. 2. Намаляващ среден брой отсъствия за училището, сравнен с предходни периоди. 3. Намаляващ среден брой наложени санкции, сравнен с предходни периоди. 4. Намаляващ брой второгодници и третогодници, сравнен с предходни периоди.
Разработване и прилагане на работеща система за привличане на семейството като партньор.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Брой съвместни инициативи с родители. 2. Нарастваща посещаемост на родителите на родителски срещи, училищни празници и чествания.
Разработване и прилагане на мерки за повишаване качеството на образование.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Нарастващ среден успех за училището, сравнен с предходни периоди. 2. Увеличаване на средния успех от ДЗИ. 3. Успешен прием
Квалификация на педагогическите специалисти.	<ol style="list-style-type: none"> 1. 100% изпълнение на условията за квалифициране на педагогическите специалисти за предстоящия период на атестиране (2020 г.)
Допълнително финансиране.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Осъществено партньорство с организации.
Материално осигуряване на	<ol style="list-style-type: none"> 1. Брой участия в проекти с външно финансиране.

образователната среда.	<ol style="list-style-type: none">2. Относителен дял на приходи от дарения.3. Оптимално разходване на средствата от бюджета за реновиране, подобряване и естетизиране на училищната среда.
------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ЗАКЛЮЧИТЕЛНИ БЕЛЕЖКИ:

Основни средства за конкретизиране и реализиране на стратегията са годишният план за работата на училището, планът за квалификация, Правилникът за дейността на училището, плановете на функционалните звена и индивидуалните плановете на членовете на училищната общност.

Системата предоставя широки възможности за индивидуална, екипна и групово работа.