

БЪЛГАРСКО СРЕДНО УЧИЛИЩЕ „Д-Р ПЕТЪР БЕРОН”
ГР.ПРАГА ЧЕШКА РЕПУБЛИКА

Утвърждавам:

ЕМИЛИЯ ПЕЙЧЕВА
Директор

**ПРОГРАМА ЗА ПРЕВЕНЦИЯ НА РАННОТО
НАПУСКАНЕ НА УЧИЛИЩЕ**

2016-2017 година

Приета с решение на Педагогическия съвет
Протокол № 2 / 18 .10. 2016 г.

Програмата за превенция на ранно напускане на училище е разработена в отговор на тенденцията за увеличаване или запазване на практиката за неоснователно отсъстване от училище, както и с оглед на случаите на отпадане и/или трайно непосещаване на учебните занятия в училището. Тя е съобразена със Стратегията за намаляване дела на преждевременно напусналите образователната система (2013-2020 г.) и е ориентирана приоритетно към създаването на благоприятни условия за включваща, приобщаваща, безопасна и атрактивна образователна среда.

Програмата цели предотвратяване на възникването на предпоставки за преждевременно напускане на училище, както и ограничаване на условията, които го благоприятстват. Политиките и мерките за превенция са насочени от образованието и грижите в ранна детска възраст до завършване на средното образование.

I. ЦЕЛИ НА ПРОГРАМАТА:

- Създаване на мотивация за успех у деца, застрашени от отпадане.
- Приоритизиране на гражданското и интеркултурното образование в работата на класния ръководител с класа.
- Осигуряване на широки възможности за подкрепяща среда за деца и ученици със затруднения в обучението и адаптацията.
- Изграждане на чувство за принадлежност към училището.
- Осигуряване на безопасна и защитена среда в училище.

II. ЗАДАЧИ:

- Прилагане на индивидуален подход към ученика.
- Разширяване на възможностите за иновации в преподаването.
- Системна допълнителна работа с изоставащите ученици.
- Консултиране на родители на деца, застрашени от отпадане.
- Развиване на система за индивидуално и групово наставничество.
- Разработване и прилагане на механизми и програми за справяне с негативните тенденции, свързани с агресията.
- Включване в свободноизбираема/допълнителна подготовка, адаптирана към потребностите и възможностите на учениците.
- Включване в извънкласни и извънучилищни дейности за изява на интересите, дарбите и талантите на учениците.
- Привличане на Ученическия съвет като партньор.

- Квалифициране на педагогическите кадри.
- Подържане на партньорски отношения с външни структури.

III. МЕРКИ

1. Директорът определя със заповед комисия, която следи за коректното и точно отразяване на отсъствията на децата и учениците в задължителната училищна документация и за изпълнението на задълженията на класния ръководител относно своевременното осведомяване на семейството за допуснатите отсъствия и за случаи на проблемно поведение.
2. Учениците с допуснати отсъствия над 30% за учебен срок се определят за ученици в риск и за тях се разработва план за подкрепа.
3. Управителният съвет на ученическия съвет на свое заседание създава комисия «Подкрепяща среда», която разработва план, съвместно с комисия «Доброволчески практики» за подпомагане на ученици със затруднения.
4. Училището осигурява ранно оценяване на риска от обучителни трудности у децата в начален етап в съответствие с нормативната уредба. Учителите в начален етап докладват на координатора за обща и допълнителна подкрепа за установен риск от обучителни затруднения и за съответното дете и ученик се изготвя план за действие с цел превенция, която включва идентифициране на индивидуалните потребности и задължително насочване към занимания по интереси.
5. Координаторът за обща и допълнителна подкрепа в училището докладва ежемесечно за динамиката в развитието на децата и учениците, регистрирани като част от група за обща подкрепа «Риск от обучителни затруднения».
6. При спазването на условието за тримесечно наблюдение на развитието, по мотивирано предложение на координатора и със съгласието на родителя, училището предприема действия за включване на дете или ученик в група за допълнителна подкрепа за личностно развитие.

IV. ИНДИКАТОРИ ЗА ИЗМЕРВАНЕ НА РЕЗУЛТАТИТЕ

- Отчитане броя на отпадащите и трайно непосещаващите училище ученици по образователни етапи.
- Проследяване на динамиката на отсъствията на учениците по класове и образователни етапи.
- Отчитане броя на второгодниците.

- Отчитане броя на учениците с рисково поведение и дезадаптивни тенденции в поведението.
- Отчитане броя на учениците, срещу които са били подадени сигнали за тормоз.
- Отчитане на резултатите от национални външни оценявания.