

БЪЛГАРСКО СРЕДНО УЧИЛИЩЕ „Д-Р ПЕТЪР БЕРОН”
ГР.ПРАГА ЧЕШКА РЕПУБЛИКА

Утвърждавам:

ЕМИЛИЯ ПЕЙЧЕВА
Директор

**МЕРКИ ЗА ПОВИШАВАНЕ КАЧЕСТВОТО НА
ОБРАЗОВАНИЕТО**

2016-2017 година

Приети с решение на Педагогическия съвет
Протокол № 2/ 18.10.2016 г.

I. ПРЕДИЗВИКАТЕЛСТВАТА

1. Ориентираност на системата към запаметяване и възпроизвеждане, а не към провокиране на мислене, самостоятелност и формиране на умения.

Според най-новите изследвания и проучвания в областта на образованието, дългосрочният професионален и личен успех не се определя основно от предадените знанията и количеството запаметена информация.

Решаващи са по-скоро уменията и компетентности за управление на информация – кои източници са надеждни и как ги използваме, как синтезираме информация, как се извличат и правят съждения, как се решават проблеми с оглед на наличната информация и т.н.

В сферата на личното благополучие, както и в средата на бизнеса се ценят:

- лидерските качества,
- социалните (меки) умения,
- работата в екип,
- креативността,
- критическо мислене
- инициативността,
- личната продуктивност.

Традиционната класно-урочна система не покрива задоволително новите изисквания за живот в бързопроменяща се среда – днес личността е ценна, ако има умения за критично мислене, за създаване на идеи, продукти и отношения и за ориентиране в комплексността на света.

Резултатите от всички оценявания на способностите на учениците показват, че образователната ни система към момента все още не е ориентирана към осигуряване на практическите умения, с които учениците да могат да излязат на пазара на труда напълно подготвени за успешен старт в кариерата.

Ние дефинираме успешната реализация на ученика в реалния живот през разбирането, че **образованието не е самоцел** и смисълът му не е в това да работи за нуждите на „общата култура“, а за нуждите на личното благополучие, обществото, бизнеса и икономиката. Вземаме предвид последните тенденции в разбирането на понятието „успешна личност“ като емоционалната и социална интелигентност, но следим и тенденциите в областта на науката и бизнеса, за да подготвяме и успешни професионалисти.

2. Динамична социо-културна обстановка, която задълбочава дистанцията между поколенията.

Новите млади или дигиталното поколение деца и ученици придобиват възприятия и жизнени очаквания, които изискват нова концепция за организиране на образователната среда. В свят, в който децата имат ранен достъп до лични инструменти за управление на информация, ценността на учителя като единствен авторитет и експерт е неприложима.

Ниската мотивация за участие и резултати, която се наблюдава у всички страни в образователния процес (ученици, учители, родители) в голяма степен се дължи на противоречието между потребността от демократичен организационен климат и потребността от запазване на статуквото. Изходът от този сблъсък между разнопосочни потребности е в решимостта да се действа с разумната увереност, че промяната и разместването в ценностите са необратими процеси, които не могат да бъдат спрени, но могат да бъдат управлявани и то в полза на всички заинтересовани страни. Ние дефинираме демократичния организационен климат. Свободата на учителя в избора му на методи и форми на преподаване не може да бъде за сметка на самочувствието, мотивацията и постиженията на учениците. За нас съхраняването и развиването на любопитството, самочувствието и мотивацията на учениците е основен критерий при определянето на параметрите на успешния учител.

3. Нараства недоверието към училището като средище за обучение, социализация и възпитание.

Управлението на училището е подчинено на волята за възприемане и прилагане на нови и работещи политики, подходи и мерки, които съответстват на актуалните потребности, ценности и концепции, генерирани от променящия се свят.

Приоритет при осъществяването на тази воля е интегрирането на цялостна култура на проектно базирано обучение, създаващо умения за живот в 21-ви век – векът на технологиите и проектно базирания професионален живот.

Тази цел отговаря на мисията на училището да направи педагогически и образователен обрат в ученето, като предостави пространства за експериментиране, самоподготовка, самоуправление и креативност – качествата на независимия и успешен професионалист в 21-ви век.

Проектно базираното обучение е алтернатива на класическата класно-урочна система, която цени и култивира уменията за следване на инструкции и изпълняване на задачи, свързани със запаметяване и възпроизвеждане на информация.

Проектно базираното обучение предоставя условия и средства за разработване на самостоятелни интердисциплинарни проекти или проекти по предметни области със

средствата на най-новите технологии, като насърчава и развива необходимите презентационни умения за комуникиране на личните проектни предложения пред публика.

Авторитетът на една образователна институция в съвременния смисъл на думата идва в резултат на целенасочени усилия, а не по силата на традицията. Възстановяване на репутацията на училището като просветителски и възпитателен център зависи от готовността на съответната институция да отговори на обществената и културна потребност от нови форми на взаимодействие с информацията. Адаптирането на учебното съдържание в съответствие с възприятията на дигиталното поколение деца и ученици е ключова стъпка в преодоляване на кризата в образованието.

II. МЕРКИ

1. Интегриране на култура на проектно базирано обучение по предметни области, създаващо умения за живот в 21-ви век – векът на технологиите и проектно базирания професионален живот:

- включване на проектна дейност в процеса на преподаване и оценяване на учениците;

2. Предоставяне на пространства за експериментиране, самоподготовка, самоуправление и креативност – качествата на независимия и успешен професионалист в 21-ви век чрез проекти и извънкласни дейности:

- създаване на кодекс на паралелката – правила за работа, ценности, визия, мисия, членове и политики на „местно самоуправление“.

3. Дигитализиране на образователния процес – работа в интернет среда, разработване на проекти, включване на електронни учебни ресурси и електронни иновации:

- партньорство с организации (Envision, Уча се).

4. Ефективна система за оценяване на учениците:

- стриктно прилагане на държавния образователен стандарт за оценяването на учениците;
- включване на проектната дейност като съвременен метод за измерване на постигнатите в учебния процес резултати;
- периодично анализиране на постигнатите учебни резултати, планиране и реализиране на мерки за подобряването им;

- насърчаване на алтернативните и иновативни методи за оценяване на постиженията на учениците чрез определянето на методите за оценяване на ученици като основен елемент при атестирането на учителите.

5. Оптимизиране на подготовката на учениците за състезания и конкурси:

- завеждане на регистър на учениците със заложи по предметни области до един месец след началото на учебната година – ръководителите на МО докладват на координатора за обща и допълнителна подкрепа в училището за деца със заложи;
- включване на децата и учениците с изявени възможности във форми на обща подкрепа за личностно развитие;
- идентифициране на индивидуалните им потребности;
- осигуряване на допълнителна индивидуална работа;
- целенасочена работа за подготовка за състезания, конкурси.

6. Разработване и прилагане на политики за подкрепа за личностно развитие на детето и ученика:

- координаторът за обща и допълнителна подкрепа в училището координира и контролира процеса на предоставяне на подкрепяща среда за децата и учениците съобразно нормативната уредба;
- координаторът изготвя график за регулярни срещи на екипите за допълнителна подкрепа в училището и води заседанията им.
- часът на класа се организира приоритетно в областта на изграждане на социални умения и мотивация за успех.
- разширяването на концепцията за Гражданско образование с включване на базисни направления в областта на развитието на личността като емоционална и социална интелигентност, лидерски качества и практикуване на добродетели;

7. Разработване и прилагане на политики за изграждане на позитивен организационен и психологически климат:

- педагогическият съвет приема Етичен кодекс на общността, който се поставя на видно място в училището и се публикува на сайта на училището – прилагането на Етичния кодекс се осъществява от Етична комисия, която разглежда всички случаи на нарушаване на правата на

личността в училищната общност и предлага на директора становище по конкретните случаи;

- една от приоритетните области за квалифициране на педагогическите специалисти е емоционалната интелигентност и справянето с конфликти;
- методичното обединение на класните ръководители разработва програма за оптимизиране на връзката със семейството до един месец от началото на годината – форми на осъществяване на индивидуални и групови срещи и консултации с родители; открити уроци, съвместни проекти и изяви с родителите.

8. Разработване и прилагане на политики за утвърждаване на подкрепяща среда и позитивна дисциплина:

- училището предоставя методическа помощ на учителите за превенция на насилие и за преодоляване на проблемното поведение на децата и учениците;
- координаторът за обща и допълнителна подкрепа разработва план за прилагане на Училищен механизъм за противодействие на тормоза и ежемесечно отчита неговото изпълнение пред директора.

9. Разработване и прилагане на програма за превенция на ранното напускане на училище:

- училището осигурява ранно оценяване на риска от обучителни трудности у децата в начален етап;
- учителите в начален етап докладват на координатора за обща и допълнителна подкрепа за установен риск от обучителни затруднения и за съответното дете и ученик се изготвя план за действие с цел превенция.

10. Разработване и прилагане на програма за предоставяне на равни възможности и за приобщаване на децата и учениците от уязвими групи:

- Етичната комисия в училището води регистър на децата и учениците от уязвими групи (деца и ученици, чийто майчин език не е български, деца с хронични или тежки заболявания; деца на мигранти със статут на бежанци) и следи процеса на тяхното приобщаване;

- Координаторът за обща и допълнителна подкрепа координира усилията на всички страни за предоставянето на допълнителни форми за приобщаване на деца и ученици от уязвими групи.

11. Прилагане на политики за ограничаване на отсъствията на учениците от училище:

- директорът определя със заповед учители, които следят за коректното и точно отразяване на отсъствията на децата и учениците в задължителната училищна документация и за изпълнението на задълженията на класния ръководител относно своевременното осведомяване на семейството за допуснатите отсъствия и за случаи на проблемно поведение;
- учениците с допуснати отсъствия над 30% за учебен срок се определят за ученици в риск и за тях се разработва план за подкрепа

III. ИНДИКАТОРИ ЗА ИЗМЕРВАНЕ НА РЕЗУЛТАТИТЕ

- Нарастващ среден успех за училището, сравнен с предходни периоди.
- Увеличаване на средния успех от ДЗИ.
- Успешен план-прием I клас.